“课程思政”背景下高职体育教学渗透国防教育的策略研究

潘荣军
广西机电职业技术学院，广西 南宁 530006

DOI: 10.61369/SDME.2026060020

摘　　要： 课程思政是新时期高职院校落实“立德树人”根本任务的重要举措。体育教学是高职院校课程体系中的基础课程之一，兼具提升身体素养、铸魂育人双重功能。将国防教育融入高职体育教学，不仅能够摆脱传统教学局限，同时还能丰富教学内容，推动课程思政建设，强健学生体魄的同时，实现“铸魂育人”目标。对此，本文就“课程思政”背景下高职体育教学渗透国防教育的策略进行深度分析，旨在为推动高职课程思政建设、提升人才培养质量提供一些参考和借鉴。

关 键 词： 课程思政；高职院校；体育教学；国防教育

Research on Strategies for Integrating National Defense Education into Higher Vocational Physical Education Under the Background of "Curriculum Ideology and Politics"

Pan Rongjun
Guangxi Technological College of Machinery and Electricity, Nanning, Guangxi 530006

Abstract: "Curriculum Ideology and Politics" is an important measure for higher vocational colleges to implement the fundamental task of "fostering virtue through education" in the new era. Physical education, as one of the basic courses in the curriculum system of higher vocational colleges, has the dual functions of improving physical literacy and cultivating people with moral integrity. Integrating national defense education into higher vocational physical education can not only break away from the limitations of traditional teaching, but also enrich teaching content, promote the construction of "Curriculum Ideology and Politics", strengthen students' physical fitness, and achieve the goal of "cultivating people with moral integrity". In this regard, this paper conducts an in-depth analysis of the strategies for infiltrating national defense education into higher vocational physical education under the background of "Curriculum Ideology and Politics", aiming to provide some references for promoting the construction of "Curriculum Ideology and Politics" in higher vocational colleges and improving the quality of talent training.

Keywords: curriculum ideology and politics; higher vocational colleges; physical education; national defense education

引言

当前，国家高度重视国防建设，并在多个场合明确提出要加强全民国防教育，提升全民国防意识[1]。作为我国技术技能型人才培养的核心阵地，高职院校不仅要传授学生专业知识和技能，更应帮助学生形成正确的思想观念和价值认知，培养爱国情感。课程思政理念为高职院校体育教学与国防教育融合提供了新的方向和思路。

体育课程是高职院校课程体系的重要组成部分，其中蕴含着丰富的人文素养和精神内涵，如拼搏精神、团队精神、纪律观念等，与国防教育的核心内涵高度契合，是渗透国防教育的核心载体之一[2]。将国防教育融入高职体育教学具有重要的现实意义，这样做不仅能够丰富体育课程教学内容，拓展教学形式，打破传统教学局限，同时还能实现“以体育人、以体铸魂”的协同育人目标。当前，部分高职院校在体育教学中渗透国防教育面临一系列问题，融合育人效果不佳。对此，本文围绕“课程思政”背景下高职体育教学渗透国防教育的问题与策略进行深入研究，助力高职体育教学改革，为高职院校创新发展奠定基础[3]。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、“课程思政”背景下高职体育教学渗透国防教育存在的问题

在“课程思政”背景下，高职体育教学渗透国防教育面临诸多问题，具体来讲：

首先，认知偏差，融合意识薄弱。部分高职院校以及体育教师对课程思政背景下渗透国防教育缺乏正确认知[4]。一方面，部分教师片面认为体育教学的主要目的是传授学生体育技能，强健体魄，渗透国防教育被视为“额外任务”，缺乏主动渗透意识；另一方面，部分教师对国防教育缺乏深入理解，认为国防教育与体育教学缺乏联系，难以将其融入体育教学全过程。

其次，缺乏衔接，适配性不足。国防教育与体育教学融合，内容衔接是关键。然而，在具体实践中，两者内容存在明显脱节现象，无法做到内容的紧密衔接，影响体育教学的顺利进行，导致国防教育与体育教学“两张皮”，协同育人效果大打折扣[5]。再次，教学方法单一，渗透效果不佳。课程思政背景下高职体育教学融入国防教育过程中，部分教师依旧采用传统教学方法，学生常处于被动接受状态，他们的积极性和主动性难以被充分调动，进而影响课程教学效果的提升。除此之外，缺乏人工智能、虚拟仿真等现代化教学手段的利用，进而影响国防教育渗透教育效果的提升。最后，师资队伍薄弱，融合能力不足。教师素养是国防教育与体育教学深度融合的重要前提，然而，当前部分高职体育教师国防素养不足，融合教学能力欠缺，严重影响融合育人效果的提升。对此，有必要加强师资队伍建设，不断提升教师素养和能力。

二、“课程思政”背景下高职体育教学渗透国防教育的策略

（一）强化思想引领，树立正确融合认知

思想是行动的先导，推动国防教育与高职体育教学深度融合，首先应革新教育理念，树立“以体育人、以体铸魂”的融合理念，以此提升融合育人实效[6]。一方面，高职院校应革新思想和认知，充分认识到国防教育的重要价值，并将其纳入课程思政建设整体规划，确保国防教育贯穿专业教学全过程。另一方面，加强宣传工作。可通过专题讲座、教学研讨、国防教育研学等形式，使教师深刻认识到国防教育的内涵、意义以及内容，打造“全员、全过程、全方位”的育人新局面。同时，还可以通过校园宣传、主题活动等形式，强化学生国防意识，使他们认识到自身成长与国防教育、国家发展紧密相关。除此之外，还可以利用网络平台，如微信公众号、官方微博、短视频平台等，向学生推送国防武器视频、英雄事迹等内容，以此强化学生国防意识。

（二）挖掘融合内涵，优化教学内容体系

内容融合与衔接是国防教育渗透的关键。对此，应立足高职学生学情，深挖体育教学与国防教育内涵，精准找到两者的衔接点，构建“体育 + 国防”一体化教学内容体系，以此提升融合育人实效[7]。具体来讲，首先，挖掘体育项目中的国防元素，将国防教育内容融入体育教学。例如，在3000米长跑项目训练中，教师可以将军人日常训练内容分享给学生们，并向他们讲解意志力、体力对军人和现代战争的重要性，通过这样的方式，培养学生坚强意志，增强他们对军队、军人的理解。其次，优化国防教育内容。可结合高职学生专业特点以及学生学情，选择贴近学生生活的国防教育内容，如国防法规、应急避险技能、国防武器知识等，以此激发学生学习兴趣，提升融合教育的趣味性和有效性。最后，构建分层递进的教学内容。根据不同年级学生的运动水平和兴趣爱好，设置分层次的教学内容，以此更好地满足不同层次学生的实际需求，提升融合育人实效。

（三）创新教学方法，提升渗透教育效果

传统教学模式存在一定局限，导致学生积极性和主动性难以被充分调动，进而影响融合育人效果的提升。对此，在课程思政背景下，为了实现体育教学与国防教育的深度融合，教师有必要结合教学内容以及学生认知特点，创新教学方法，以此提升教育效果[8]。

首先，运用情境教学法。教师可根据教学内容，创设以国防教育为主题的体育情境，如模拟军事体能训练、应急避险训练等，使学生在真实情境中开展体育训练，提升其训练水平的同时，使他们深刻感悟国防内涵，强化其国防意识。其次，采用项目驱动教学法。教师可以以国防项目为载体，将国防教育融入体育项目全过程，让学生在完成项目任务的过程中，掌握体育技能，提升国防素养。例如，教师可以设置“国防体育技能提升”项目，要求学生完成障碍跑、军事越野等训练任务，通过这样的方式，提升学生运动水平，塑造坚毅品格。最后，利用现代教学技术。教师还可以利用现代教学技术，如人工智能、新媒体平台等，将国防教育相关的短视频分享给学生，以此强化学生国防意识。例如，在5000米长跑项目训练中，教师可以将军人的训练视频以多媒体方式向学生们播放，使学生们直观感受军人艰苦奋斗和顽强拼搏的精神，从而激发学生的内在驱动力；同时，还可以利用虚拟现实技术，为学生创设一个虚拟、逼真的训练场景，使学生在虚拟环境中完成国防实践，以此激发学生学习兴趣，丰富其学习体验。除此之外，还可以利用短视频平台，定期向学生们推送国防教育短视频，通过这样的方式，营造良好的校园氛围，推动国防教育常态化[9]。

（四）加强师资建设，提升融合教学水平

教师不仅是教学活动的主要参与者和组织者，同时也是提升融合教育效果和质量的核心力量。对此，高职院校有必要加强师资队伍建设，通过多种方式和手段，打造一支高水平教师队伍，以此为提升融合育人效果奠定基础。具体来讲：

首先，完善培训机制。院校定期组织教师参与专项培训活动，培训内容主要有课程思政、国防教育、现代化教学技术等，邀请军事专家、思政教师、优秀同行等开展专题讲座，以此提升教师国防教育与体育教学的融合能力[10]。同时，可利用信息技术，采用“线上 + 线下”相结合的培训模式。线上可搭建国防教育与体育教学融合的专题学习平台，提供丰富的课程资源、案例库和专家解读视频，方便教师利用碎片化时间自主学习；线下

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

则组织集中研讨、实操演练和教学观摩活动，确保教师能够将理论知识转化为实际教学能力。其次，推动交流合作。鼓励教师参与跨校、跨区域的教学交流活动，如国防教育与体育教学融合研讨会、公开课展示等，与其他院校的优秀教师分享经验、碰撞思想，学习先进的教学理念和方法。此外，建立激励机制。院校应将教师在国防教育与体育教学融合方面的教学成果、科研成果纳入职称评聘、绩效考核和评优评先的重要指标体系，对在融合教学中表现突出的教师给予表彰和奖励，激发教师参与融合教学改革的积极性和主动性，形成良性竞争氛围，促进师资队伍整体水平的提升。

（五）完善保障机制，推动渗透长效发展

在课程思政背景下，完善的保障机制是国防教育渗透高职体育教学的重要支撑。对此，高职院校有必要建立健全保障机制，推动渗透教育长效开展。具体来讲：

首先，建立健全考核评价机制。将国防教育渗透成效纳入课程评价体系，重点考核教师的融合教学能力、学生的国防素养与参与度，通过考核倒逼教师落实渗透任务、学生主动参与国防教育。其次，加大资源投入。高职院校应加大资金投入，用于国防体育相关器材的购买、师资培训、国防主题体育活动开展等，以此为国防教育渗透提供物质保障。同时，完善体育实训场地设施，搭建国防体育训练平台，满足国防教育与体育教学融合的需求。最后，是加强校园文化建设。校园是高职学生学习和生活的主要场所，对于其未来发展具有重要的影响。对此，在课程思政背景下，院校有必要积极打造“体育 + 国防”特色校园文化，通过校园宣传栏、文化长廊、校园广播等载体，宣传国防知识与国防精神；定期举办国防体育文化节、军事体育展演等活动，营造浓厚的国防教育与体育锻炼氛围，让学生在潜移默化中接受国防熏陶、提升国防素养。

三、结语

在课程思政背景下，将国防教育渗透高职体育教学具有重要的现实意义，这样做不仅是落实立德树人根本任务的重要举措，同时也是响应国家教育改革的必然选择。然而，当前，体育教学与国防教育融合过程中存在一些问题，严重影响渗透效果的提升。对此，高职院校以及教师有必要通过多种方式和手段，推动体育教学与国防教育的深度融合，提升融合育人效果，实现“以体育人、以体铸魂”的育人目标，为学生未来发展奠定基础。

参考文献

[1] 姜丙刚，刘小冬，罗冬林，等 . 大学体育课程思政融入国防意识的创新模式研究 [J]. 坦克装甲车辆 ,2025,(24):89-90.
[2] 罗梓元，阳捷，陈琳，等 . 高职院校“心防一体”融合课程思政的路径研究 [J]. 现代职业教育 ,2025,(32):117-120.
[3] 符舒茹，唐明欢 . 红色体育文化融入高校国防教育的内涵、价值与路径研究 [J]. 体育科技文献通报 ,2025,33(09):146-149.
[4] 张江涛 . 培根铸魂启智润心——新时代技工院校大思政教育样态的构建与实施 [J]. 职业 ,2025,(03):18-21.
[5] 姜大庆，龙腾 . 新时代高校国防教育与体育教育的融合发展研究 [J]. 人才资源开发 ,2025,(03):42-44.
[6] 欧乐佳，王潇翔 . 新时代高校军事教育与体育教育融合的价值、基础与路径 [J]. 体育科技文献通报 ,2025,33(01):167-170.
[7] 王莉，王小迪 . 高校国防教育和体育教学的融合路径研究 [J]. 大学 ,2025,(02):29-32.
[8] 沙业青 . 体育教学与国防教育融合的探索与实践 [J]. 清远职业技术学院学报 ,2024,17(06):61-65.
[9] 李卫 . 国防教育与拓展训练融入高校体育教学“双育”实证研究 [J]. 淮南师范学院学报 ,2024,26(04):137-142.
[10] 阳海青，鲁林波，孙群群 . 新时代高校国防教育与体育教育融合发展研究 [J]. 大学教育 ,2024,(12):121-125.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.