

基于“价值塑造－能力培养”协同的会计学专业课程 思政教学设计研究 ——以《财务共享理论与实务》课程为例

赵小军*

西安培华学院, 陕西 西安 710125

DOI:10.61369/MEC.2026020009

摘 要： 在全面推进“大思政课”建设的背景下，会计学专业课程思政建设亟需从“简单融入”向“深度融合”转变，进而实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。当前《财务共享理论与实务》课程存在思政元素碎片化、价值引领与专业能力培养“两张皮”、教学设计系统性不足等问题。本文基于“价值塑造－能力培养”协同视角，以《财务共享理论与实务》课程为例，从教学目标、教学内容、教学方法、教学评价四个维度进行教学设计，构建会计学专业课程思政一体化教学设计框架，探索会计职业道德、法治意识、责任意识、家国情怀与财务共享专业能力深度融合的实施路径，为新时代会计学专业课程思政高质量建设提供可借鉴、可推广的实践方案。

关 键 词： 大思政课；会计学；课程思政；价值塑造；能力培养；财务共享

Research on Ideological and Political Teaching Design for Accounting Majors Based on the Collaboration of Value Shaping and Competence Cultivation —— Taking the Course Theory and Practice of Financial Sharing as an Example

Zhao Xiaojun*

Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi 710125

Abstract： Against the backdrop of comprehensively promoting the construction of comprehensive ideological and political courses, the curriculum ideological and political education for accounting majors needs to transform from superficial integration to in-depth integration, so as to achieve the organic unity of knowledge imparting, competence cultivation and value shaping. Currently, the course Theory and Practice of Financial Sharing has such problems as fragmented ideological and political elements, disconnection between value guidance and professional competence training, and lack of systematic teaching design. From the perspective of the coordination of value shaping and competence cultivation, this paper takes the course Theory and Practice of Financial Sharing as an example to design teaching activities from four dimensions: teaching objectives, teaching content, teaching methods and teaching evaluation. It establishes an integrated teaching design framework for curriculum ideological and political education of accounting majors, and explores the implementation paths to deeply integrate accounting professional ethics, awareness of the rule of law, sense of responsibility and patriotism with professional competence of financial sharing. The research provides referable and replicable practical solutions for the high-quality development of curriculum ideological and political education for accounting majors in the new era.

Keywords： comprehensive ideological and political ccourses; accounting; curriculum ideological and political education; value shaping; competence cultivation; financial Sharing

引言

在数字经济快速发展的背景下，财务共享、智能财务、大数据审计等新模式不断普及，会计学专业人才培养正在从传统核算型向数字化管理型转型。与此同时，国家持续推动“大思政课”建设，要求各类专业课程与思政课程同向同行，将价值引领贯穿人才培养全过

基金项目：陕西省教育科学“十四五”规划2025年度课题，课题名称：“大思政课”视域下会计学专业课程思政“价值塑造－能力培养”协同机制研究（课题批准号：SGH25Y3460）。

作者简介：赵小军（1985－），男，甘肃天水人，副教授，西安培华学院会计与金融学院教师，主要从事会计理论与实务研究。

程，落实立德树人根本任务。会计行业直接关系国家财经秩序、企业治理安全与社会信用体系，诚信、合规、责任、法治等价值理念不仅是道德要求，更是职业底线。然而，在传统的教学惯性中，价值塑造往往被视为专业课程之外的“软任务”，或是通过生硬的“课后补丁”与“标签式植入”来完成^[1]。当前高校会计学专业课程思政仍存在诸多问题：思政内容与专业知识脱节、价值塑造与能力培养割裂、教学方法单一、评价体系重技能轻素养等，难以真正实现“教书与育人”的统一。《财务共享理论与实务》作为会计学专业核心课程，兼具理论性、实践性与数字化特征，是开展课程思政的重要载体。因此，构建“价值塑造—能力培养”协同的教学设计，应更加注重将思政元素融入专业课程的教学，实现知识传授与价值引导的有机结合，即“授业”与“传道”并行，“教书”与“育人”同步^[2]。

本文立足“价值塑造—能力培养”协同视角，结合《财务共享理论与实务》课程特点，构建会计学专业课程思政一体化教学设计框架，丰富会计学专业课程思政理论体系，完善“价值—能力”协同育人机制，为大思政课视域下专业教育与思政教育深度融合提供理论参考。

一、核心概念与理论基础

（一）核心概念

（1）大思政课：大思政课是新时代思想政治教育的重要创新，强调统筹课堂教学、社会实践、校园文化等各类资源，构建全员、全程、全方位育人体系，推动思政课程与课程思政同向发力、协同育人，打破思政教育与专业教育的壁垒，实现价值塑造、知识传授、能力培养的三位一体，其核心是“以立德树人为根本，以协同育人为路径”。

（2）课程思政：课程思政是以专业课程为载体，将思想政治教育元素隐性融入教学全过程，通过专业知识传授与价值引领的深度融合，实现“教书”与“育人”的有机统一，其核心是“以专业知识为载体，以价值引领为核心”。

（3）价值塑造：价值塑造的核心是培养学生正确的世界观、人生观、价值观，具体包括会计职业道德、诚信守法意识、责任担当精神、风险防控意识、家国情怀以及职业敬畏心，是会计人才立身之本、执业之基。

（4）能力培养：能力培养主要包括财务共享操作能力、业务流程优化能力、财务数据分析能力、风险识别与管控能力、数字化工具应用能力以及业财融合能力，是会计人才适应数字经济时代发展的核心竞争力。

（5）价值塑造—能力培养协同：指在课程教学中，价值引领不脱离专业实践，能力训练不缺少价值导向，二者相互支撑、同步提升、有机统一。具体而言，就是将价值塑造融入能力培养的全过程，以能力培养为载体落实价值引领，让学生在提升专业能力的同时，深化价值认同、践行价值理念，实现“德”与“技”的协同发展。

（二）理论基础

（1）协同育人理论：协同育人理论强调教育系统中各要素之间的相互配合、相互作用，形成育人合力。在会计学专业课程思政中，价值塑造与能力培养是两大核心育人要素，通过教学目标、教学内容、教学方法、考核评价的协同，打破二者割裂的困境，形成“价值引领、能力支撑、知识奠基”的育人格局。

（2）立德树人理论：立德树人是教育的根本任务，强调教育要坚持育人为本、德育为先，培养全面发展的专业人才。通过“价值塑造—能力培养”协同，既培养学生的专业能力，又引导学

生树立正确的职业价值观，实现“德才兼备、以德为先”的人才培养目标。

（3）建构主义学习理论：学习是学生主动建构知识意义的过程，而非被动接受知识的过程。基于该理论，课程思政教学设计应强调学生的主体地位，通过创设真实的业务情境、开展实践操作、组织小组研讨等方式，引导学生主动参与价值判断、能力训练，在实践中深化对专业知识的理解、对价值理念的认同，实现知识、能力、价值的主动建构。

二、教学目标协同设计

围绕“价值塑造—能力培养”协同核心，构建“知识—能力—价值”三位一体的协同教学目标体系，确保目标协同、同向发力。

（1）知识目标：学生能够熟练掌握财务共享的核心概念、发展背景、组织架构与运营模式；掌握财务共享中心核心业务流程的操作规范；掌握财务共享系统的核心模块功能与操作方法；了解财务共享相关的法律法规、内部控制要求及风险管控要点。

（2）能力目标：具备财务共享核心业务流程的实操能力；具备财务共享流程优化能力，能够识别流程中的问题并提出合理的改进建议；具备数字化分析能力，能够运用数据分析工具挖掘财务数据、分析业务问题；具备风险识别与管控能力；具备业财融合能力。

（3）价值目标：树立诚信执业、遵纪守法的职业底线，自觉抵制虚假报销、财务造假等违规行为；强化责任意识、信息保密意识，重视财务数据安全与信息隐私保护；培养严谨细致、精益求精的工匠精神，规范操作流程、注重工作细节；增强服务国家经济建设、推动企业数字化转型的家国情怀与社会责任感。

三、教学内容协同设计

结合课程核心教学模块，深入挖掘各模块蕴含的思政元素，实现专业知识与思政元素的深度融合，构建“专业知识点+思政元素+协同育人点”的教学内容体系，确保价值塑造与能力培养同步推进。具体设计如下：

一是费用报销共享模块。专业层面聚焦电子发票审核、线上审批流程、费用预算管控等标准化实操，培养学生单据甄别、流程风

控与财务系统操作能力；思政层面结合虚假报销、发票造假真实案例，融入会计诚信、规则敬畏意识，让学生在报销审核实操中坚守职业底线，实现单据审核能力与诚信职业素养协同提升。

二是采购与应付共享模块。专业教学围绕三单匹配、往来账款核算、供应商对账等内容开展实训，夯实学生往来账务处理与供应链风控能力；思政层面植入契约精神与商业合规理念，剖析采购回扣、虚增应付款等财务舞弊案例，引导学生恪守财经纪律，兼顾账务核算精准度与职业公正心，达成专业核算能力与合规意识双向协同。

三是销售与应收共享模块。专业聚焦营收确认、账龄分析、坏账计提等业务，锻炼学生账款风险管控与营收核算能力；思政层面结合企业收入造假案例，强化客观公允、如实披露数据的职业准则，帮助学生认清财务数据对企业经营决策的关键价值，实现风险管控能力与客观求真职业价值观同步培养。

四是资金管理共享模块。专业围绕集团资金归集、多级授权支付、银企直连操作展开教学，提升学生资金统筹与资金风险防控能力；思政层面聚焦资金岗位廉洁教育，普及挪用资金、越权审批等职务犯罪法律后果，植入廉洁自律、权限分离内控思维，让学生掌握资金管控技能的同时，筑牢财经廉洁红线。

五是固定资产共享模块。专业覆盖资产入库、折旧计提、盘点清查、报废处置全流程，培养学生资产全生命周期管控能力；思政层面融入勤俭节约、资产保护意识，结合国有资产流失案例，强化岗位责任心与工匠精神，依托资产台账核对、实地盘点实操，实现实操细致度与岗位责任感协同培育。

六是总账与报表共享模块。专业教学涵盖期末结转、报表编制等内容，提升学生全局账务统筹与财务数据分析能力；思政层面立足资本市场财务造假案例，讲解财报数据对资本市场秩序、国家宏观经济调控的意义，融入家国情怀与行业使命感，让学生立足财务本职，坚守会计客观公允原则。

六大模块贯穿财务共享全业务流程，全程落实知识传授、能力培养、价值塑造三位一体育人目标，彻底破解课程思政“两张皮”难题。

四、教学方法协同创新

结合协同育人目标与课程特点，采用多元化、互动式教学方法，打破传统讲授法的局限，实现价值塑造与能力培养的有机融合。具体方法如下：

（1）案例教学法：采用“正反案例结合”的方式，精选典型案例融入教学。正面案例选财务共享中心合规运营、诚信经营的案例，引导学生学习其职业精神与责任担当，强化价值认同；反面案例选取企业虚假报销、数据泄露、财务造假等违规案例，组织学生分析案例中的违规行为、风险后果，敲响职业警钟，强化价值底线。

（2）情境模拟法：创设真实的财务共享业务情境，模拟业务处理过程，在情境中识别违规行为、做出正确决策、解决实际问题。通过情境模拟，让学生在实践中践行诚信、合规、责任等价

值理念，同时提升专业操作能力与问题解决能力，实现价值与能力的同步提升。

（3）实践操作法：依托财务共享模拟实验室，开展全流程实操训练。在实操过程中，强调操作规范、流程合规、数据准确，引导学生养成严谨细致、精益求精的工作态度，强化学生的保密意识、责任意识。

（4）小组研讨法：组织学生开展小组研讨，学生分组查阅资料、梳理观点、开展讨论，形成研讨成果并进行展示交流。让学生在实操过程中认识到团队合作的重要性，通过小组成员之间的相互讨论和协作，提高分析问题和解决问题的能力^[9]，同时促进价值理念的內化。

五、考核评价协同构建

打破“重结果、轻过程”“重技能、轻素养”的评价模式，构建“过程性评价+终结性评价+素养评价”三位一体的多元评价体系，实现“能力与价值同考、技能与素养同评”，充分发挥评价的导向、反馈与激励作用。具体设计如下：

（1）过程性评价（50%）：重点评价学生在学习过程中的表现。一是课堂表现（15%），评价学生课堂参与度、对思政内容的理解与表达能力，重点考察学生的价值观点合理性、责任意识与合作意识；二是实践操作（25%），评价学生财务共享系统操作规范性、流程优化能力、数据处理准确性，结合操作过程中的严谨性、合规性、诚信表现，综合衡量能力与价值的协同落实情况，学生在实践操作中更喜欢分角色、分任务实施教学，不仅锻炼了学生之间的沟通协调能力和团队协作能力和数据逻辑思维能力^[4]；三是小组探究（10%），评价探究报告的质量、团队协作效率、创新点，同时评价成员在探究过程中展现的责任担当、合作意识、诚信态度等价值素养。

（2）终结性评价（30%）：主要评价学生对专业知识的掌握程度与综合应用能力，同时融入价值理念相关内容。考核内容包括财务共享理论知识、流程规范、风险管控等专业内容，融入会计职业道德、合规意识、责任意识等价值理念相关内容，考察学生知识与价值的结合运用能力，综合评价学生的专业能力与价值素养。

（3）素养评价（20%）：评价学生的价值素养与职业态度，采用“教师评价+学生自评+学生互评+企业评价”的多元化评价主体。评价内容包括诚信表现、合规意识、责任担当、保密意识、工匠精神等。

六、结论

在大思政课视域下，会计学专业课程思政建设必须突破“价值与能力割裂”的困境，走价值塑造与能力培养协同发展的道路。《财务共享理论与实务》课程兼具数字化、实践性、规范性特征，与会计职业道德、法治意识、责任担当等思政元素具有天然的契合性，是开展课程思政的优质载体。本文构建的“目标—内容—方法—评价”四位一体协同教学设计，以价值引领为核心，

以能力培养为载体，将思政元素系统融入课程教学全过程，有效解决了当前课程思政建设中存在的思政融入碎片化、价值与能力割裂、教学方法单一、评价体系不健全等问题。该教学设计通过协同化的教学目标、内容、方法与评价，能够帮助学生在提升财务共享专业能力的同时，牢固树立诚信、合规、责任、法治的职

业价值观，真正培养出德才兼备、德技并修的新时代会计人才。后续可进一步通过课堂教学实践，收集更多的教学数据，优化教学设计方案；同时，可将该协同设计思路推广到会计学专业其他课程，构建会计学专业课程思政协同育人体系，为高等会计教育落实立德树人根本任务提供更全面的实践参考。

参考文献

- [1] 李梦, 祁茹, 王琦, 等. 会计学专业课程思政的系统化构建与实践路径研究——基于“知识、能力、价值”三维协同的框架 [J]. 成功, 2026, (02): 9-11.
- [2] 侯昊林. 高级财务会计课程育人建设路径研究——思政融合视角下的教学改革探索 [J]. 现代商贸工业, 2026, 47(05): 166-168.
- [3] 张梦园, 庞美艳. 课程思政融入《财务共享中心运营实训》课程混合式教学改革探索 [J]. 广东经济, 2024, (22): 92-94.
- [4] 韩猛. 基于 SPOC+BOPPPS 的财务共享业务处理课程思政教学实践与成效 [J]. 北京财贸职业学院学报, 2025, 41(04): 67-72.