

高校学生社团活动与思想政治教育协同管理路径研究

罗永华

河北北方学院, 河北 张家口 075000

DOI:10.61369/MEC.2026020007

摘 要： 高校学生社团活动是高校文化建设和学生全面发展的重要组成部分，其内在价值不仅体现在丰富校园生活，还在于为思想政治教育提供了实践载体。本文基于高校社团活动与思想政治教育的协同关系，分析了社团类型差异、学生兴趣与价值观、师资指导等关键因素对协同管理的影响。在此基础上，提出了完善社团管理体系、优化思想政治教育内容融入、强化师生互动、丰富活动形式和建立反馈机制等路径策略。研究指出，协同管理不仅需要制度和流程的支持，更依赖于对学生主体性的深刻理解与引导，实现活动价值与教育目标的有机融合，为高校育人工作提供可操作性的参考方案。

关 键 词： 高校社团；思想政治教育；协同管理；学生参与；组织机制

Research on Optimization Strategies for Rural Living Environment from the Perspective of Ecological Livability

Luo Yonghua

Hebei North College, Zhangjiakou, Hebei 075000

Abstract： College student association activities are an important part of cultural development on campus and the all-round development of students, with their inherent value not only reflected in enriching campus life but also in providing a practical platform for ideological and political education. Based on the synergistic relationship between college club activities and ideological and political education, this paper analyzes the impact of key factors such as differences in club types, student interests and values, and faculty guidance on collaborative management. On this basis, it proposes strategies including improving the club management system, optimizing the integration of ideological and political education content, strengthening teacher-student interaction, diversifying activity formats, and establishing feedback mechanisms. The study points out that collaborative management not only requires the support of systems and processes but also relies on a profound understanding and guidance of student agency, achieving an organic integration of activity value and educational objectives, and providing an actionable reference plan for the educational work of colleges and universities.

Keywords： college student associations; ideological and political education; collaborative management; student participation; organizational mechanisms

引言

高校学生社团活动作为学生自主性和组织能力的重要体现，对思想政治教育的渗透和实施具有直接影响。社团活动的多样性和学生的主体性为思想政治教育提供了不同于课堂的实践空间，但同时也带来了协调与管理的复杂性。有效的协同管理需要深入理解学生兴趣、价值观与行为动机，同时明确师生互动的引导方向。通过系统梳理影响因素和策略路径，可以形成一套能够兼顾活动自主性与教育目标的管理方案。这一研究不仅回应了高校教育实际需求，也为学生综合素质培养提供了实践依据和方法探索。

一、高校学生社团活动与思想政治教育协同管理概述

（一）高校学生社团活动的基本特点

高校社团活动主要是基于社团多样性和学生自主性为宗旨，综合反映学生兴趣、学生能力与社会实践的需求。社团活动包括

学术社团、文艺社团、体育社团、公益社团等种类，不同类型社团，活动内容不同，组织形式不同。社团活动方式对学生来讲通常采用自组织的形式，而这一组织行为同时也需要学校制度的保障与资源的配置。社团活动不仅成为学生日常生活的一部分，也是锻炼学生组织能力、沟通能力以及团队合作等能力的重要方

作者简介：罗永华（1975.11-），男，汉族，内蒙古赤峰人，高级政工师，本科，研究生学位，研究方向：高校学生教育管理及乡村振兴等方面的研究。

式，思想政治教育具有潜在的协同支点。

（二）思想政治教育在高校的目标

思想政治教育强调对稳定价值观念、正确行为规范和责任担当的培养。对学生的培养，不仅仅是课堂理论，也要求对学生在大学校园和校园社团活动中的辐射。对育人目标的追求，是强调学生的主体性，强调对个体认知、情感、行为的内在统一。思想政治教育需要与社团活动相融合，落在学生的日常生活和交往实践中，强化教育的现实性和生动性，实现对学生进行系统化和连贯的价值引导。

二、高校学生社团活动与思想政治教育协同管理中的影响因素

（一）社团类型与活动组织方式的差异

各类社团在活动构思、组织设计和实施方面的管理过程各有特点。以学术理论和科学研究为主的社团，活动具有偶然性，形式有个人活动、组合活动等；以艺术表演和体育竞技为主的社团活动有一定的连续性和固定性。社团活动的组织实施不一，对思想政治教育的引导起到直接效果，因为社团组织活动的零散和无固定性，会影响针对性和连续性教育的发挥^[1]。落实好不同类社团的教育方式需要进行协同管理，这也是在尊重学生意愿的同时将教育目标进行有效地传达。

（二）学生个体兴趣、价值观与参与动机

社团学生的兴趣不同、价值不同、目标不同都会影响社团对学生的思想政治教育的效果，部分学生参加社团是为了提高自我的能力，为了提升自我，也有部分是基于社交层面和休闲层面。这就决定思想政治教育融入的容易程度以及思想的影响力。管理者要读懂学生的不同需求，设计不同兴趣和不同价值认同度的活动，再通过引导和互动，提升教育的渗透力，使学生在自觉参与到活动中收获了积极的价值观，获得了教育与活动的整合。

（三）师资力量与指导机制的作用

指导教师和制度是组织管理的主导方，教育效果在一定程度上是由教师或辅导员的理论水平和教育程度的高矮、指导活动中的水平的高低以及参与社团工作的热情决定的。指导制度包括日常指导和培训，以及社团活动内容的思想政治教育的介入和引导。一些缺乏制度指导的活动会偏离主题，而一些积极的制度是通过目标指引、交流反馈和过程跟踪来确保社团活动和思想政治教育方向的一致性，促进教育理念在学生实际活动中的体现及进一步发展。

三、高校学生社团活动与思想政治教育协同管理路径

（一）完善社团管理体系与组织协调机制

健全的社团管理制度。构建一个权责分明、流程规范化、组织内部相互独立的社团管理模式，使社团能够在健康、自由地发展。社团管理机制中要强调社团的注册、评价、申请资源、批准活动、运行监控等，社团的每一项活动应在规范社团开展活动的同时具有合理的规划、有效的管理。社团管理协调机制。统筹协

调学校内不同职能部门、教师指导团队、学生社团，使学校内部各个部分在社团开展各项活动的时候能够协同起来。社团管理制度应兼顾目的与过程，同时制定标准的操作、管理方式和权限与责任，将社团的工作中的混乱与资源浪费降到最低。社团制度的管理要能够动态地根据社团活动的类型、学生的兴趣、社团教育目标动态地制定管理方案，确保社团管理制度既要权威又灵活；管理协调机制不仅在社团的日常管理工作中发挥作用，而且还体现在协调学校不同的职能机构调配资源，如何调和学校社团举办的活动出现的冲突以及学校内部开展社团管理的各机构如何在成员之间在社团开展工作的时候如何联动。社团管理协调机制可以通过召开会议、信息平台、管理工具平台来实现。社团工作开展到什么地方就跟着了解社团工作开展到哪里，一旦发现社团管理潜在的问题就及时制止或者开展专项整治。对学生来讲完善的社团管理机制会给予社团清晰的工作与活动制度，让学生在自己所开展的社团活动中不再盲目而尴尬，同时学生社团管理会增强学生对社团教育目的的认同感。对社团参与管理和指导老师和指导团队来说，系统管理可以节省许多工作时间和精力，将主要精力放在社团质量提升以及发挥育人功能上，而无须过多考虑机构性或事务性管理工作带来的干扰^[2]。实际工作中，还应强化学生的自我管理意识，社团体系也应以服务为核心，安排好对社团工作团队的培训、工作指导和支持工作，而不是仅停留在强制性规范约束作用的层面。对管理以及组织协调机制进行优化完善后，社团工作可以得到有序、循序地开展，在发挥社团灵活性和多样化的同时，实现相应育人功能，让学生在参与社团的过程中能够获得能力发展，通过社团在学生发展过程中也同时有机地接触到了思想政治教育的元素，为协同管理奠定基础。

（二）优化思想政治教育内容融入社团活动

第四个环节：整合思想政治教育内容的渗入重点是通过有效的活动载体实现思想政治教育目标与社团活动需求和学生兴趣的对应，让教育思想通过活动设计、活动开展、活动反馈在活动环节形成循环。不同类别社团在内容设计中要区别对待，学术型社团可以通过学术报告会、课题研究或学术竞赛的形式将价值理念和责任意识通过知识探索的过程进行嵌入；文艺型社团可以通过文艺创作、文艺演出或项目组织的方式将社会意识和社会责任感嵌入艺术表演和创造过程；体育类社团可以通过训练方案、比赛组织及守规则的过程将纪律和公平意识嵌入训练和比赛过程。渗入过程中需要注意的是，需要将思想政治教育目标与具体行为对应起来，不能再是空话、套话，或者脱离具体的行为和过程而被学生理解。设计的内容需要匹配活动周期、活动强度和 student 参与过程中的内在规律，避免形式化、一言堂。另外，为保证吸引力和有效性，还可以设计学生互动环节、讨论环节、反思环节，让学生在活动实践中引发认知上、情感上的共鸣，管理者和指导员要参与活动策划，与学员认真讨论内容设计、活动组织以及实现目标的途径，如此可以提高教育内容的针对性和可操作性。教育内容的渗入过程，还需要考虑到持续性和系统性，在活动设计过程中，思想政治教育元素要贯穿整个社团运行的周期和过程，而不仅仅是一个单一的活动过程，通过阶段性任务、活动总结 and 经

验分享的形式,使得学生参与贯穿过程,不断强化教育理念^[3]。管理过程中尤其要注重教育成效的监管与修正,需要通过搜集学生意见、现场观察指导并适时调整,确保思想政治教育内容不仅满足学生的需要,更能充分发挥正确的引导功能,实现动态优控。通过思想政治教育内容系统的优控,社团活动不仅给学生爱好提供展示的舞台,也是进行思想政治教育的重要形式,让思想政治教育的目标与学生的实践相互贴合,实现深层协同管理之价值。

(三) 强化师生互动与指导力量

强化学生活动中的师生互动及指导力量是保证社团活动与思想政治教育工作同步协同到位的重点环节。指导教师以及辅导员负责活动的审核、指导等,是实现教育理念传递和价值引导的重要桥梁。强化学生活动中的师生互动,首先要畅通师生互动的良性关系通道,教师在活动设计筹备初期应注重师生沟通,走进学生,充分了解学生的兴趣点与需求,并确立相应的教育目标与活动目标,让学生在动手设计以及进行相关活动的执行过程中体会到教师的指导力量的支持与引导。在活动开展的进行阶段,教师应注意过程管理与行为引导,注重通过问题交流、即时点评、活动经验传授等方法将教育内容以潜移默化的方式融入到学生的活动行为中。其次要强化指导力量,注重和增加教师的自身素质及付出,要求其具备多学科知识储备以及教育方法、心理疏导等能力,依据社团类型以及学生的不同特点采取相应的引导,为学生提供相应的针对性指导^[4]。学生活动中的师生互动应形成反馈回路,教师除了能为学生活动中的行动提供相应的建议外,还应注重听取学生的意见感受,定期进行相互反馈、调研访谈等形式收集信息资料,及时调整活动内容与教育工作措施,保证学生活动可以契合学生的兴趣,又不脱离教育目标的预期。在教师方面的管理措施和制度设计中应设计和限定指导教师的责任与参与频次,做好相应的激励措施鼓励教师全身心投入工作,还要加强培训以及相应配套的政策支持以保证师生互动的有持久性和专一性。

(四) 丰富社团活动形式,增强参与感

活跃社团活动的形式实质是活动的参与途径丰富多元,使学生在参与社团活动中发现兴趣并坚持,将思想政治教育育人目标自然渗透到活动内容之中。形式的丰富不仅要体现在活动内容的创新上,还要体现在活动结构、参与途径和互动机制上的丰富性。学术型社团活动可以从研讨、合作项目和竞赛等多个层次出发,让学生在知识学习中接触价值观和责任观念;艺术类社团活动从工作室、展演和展陈等方面出发,使学生能够在创作中体会团结协作、勇担社会责任;公益类社团活动从义工服务、社区活动和调研等方面出发,让社团成员在参与过程中体会参与社会、承担责任的意义^[5]。形式的丰富性也应该做到既体现在门槛(门槛低/门槛高),也体现在持久性(一次短时参与/持续多时参与)。即使学生根据兴趣参与强度大小不一的不同层次和类型活动。同时,社团也要提供一定连贯的学习和成长的路径。管理者在设置活动时,要考虑社团成员的不同个体差异,提供分组活动、轮换任务及跨社团项目等多种方式,增强参与社团成员的主动性、参与性,使教育目标得以在各种形式的活动中渗透。组织者和指导者在布置社团活动时要有支持和资源的保障,以确保各类活动的

丰富可实施和可管理。还要使活动在形式结构上具有讨论、反馈、反思等互动环节,使学生主动地在互动过程中参与、思考价值观和行为规范,将教育内容在活动实践中加以实践。

(五) 建立反馈机制,促进持续改进

反馈机制的关键在于构成一个信息反馈回路,使得社团和思想政治教育共同的管理活动通过实效信息的反馈得以调整和改进。反馈机制可贯穿于活动组织准备、实施和总结阶段,收集整理必要的定量和定性数据,了解活动参与学生面、活动效果、思想政治教育内容的接受程度,而这些学生参与活动的兴趣契合程度、活动体验、获得认识和情感体验等数据主要来自于学生的反馈;教师和管理人员对活动的反馈包括活动的组织效率、思想政治教育内容的整合与吸纳效率和教师、管理人员与社团成员之间的沟通与交流效果等方面,其目的在于从指导和管理方面为社团活动和思想政治教育内容的活动设置改进方案。反馈机制不仅是一个信息收集的过程,更是一个有分析和解决问题的信息运用过程,通过反馈收集的数据进行系统的整理与研判,进而明确活动设计和思想政治教育内容改进的具体方向,并在设计机制层面明确主体、流程、时间节点等,使得反馈活动贯彻于社团活动组织的始终,及时高效和可操作性均得以实现。反馈的信息同样指导社团活动的改进,即通过社团活动的类型、社团活动开展的时间、指导方式、教育内容等调整方案的制定和落实,使得学生对社团活动参与的体验和思想政治教育活动的作用程度进一步同步优化^[6]。对于反馈机制的设计而言,也要考虑学生参与社团活动的自觉性和对活动的尽责意识,即让学生在参与反馈的过程中进行自我认识和价值判断,同时使教师和管理人员从学生的反馈中了解他们的切实需求而进行科学调整。

四、结束语

路径策略是将高校学生社团活动与思想政治教育协同管理推进过程中,针对制度、师生、内容和组织方式等环节进行整体性策略部署,在协同管理的过程中实现学生主体性理解,活动价值与育人目标相匹配,构建学生思想政治教育活动协同管理的持续反馈和优化机制。路径策略的构建过程能够让学生社团活动与思想政治教育协同管理更充分支撑学生社团活动的育人作用,将教育理念在大学生们的日常生活中落地为可操作与持续行为,使思想政治教育在高校学生社团活动中得到实际落实。

参考文献:

- [1] 林泳兵,安邦国,贾恒存.高校学生社团思想政治教育功能的实现路径[J].2024(4):158-160.
- [2] 龙芳芳.高校大学生社团活动与思想政治教育工作融合的思考[J].2023(26):148-150.
- [3] 郭婧,徐源.新时代高校学生社团思想政治教育功能实现路径探析[J].2024(21):256-258.
- [4] 曾晨曦.新媒体背景下高校理论社团思想政治教育功能与实现[J].教师,2023(1):12-14.
- [5] 孙静.高校学生社团建设与思想政治教育耦合效应分析[J].延边教育学院学报,2023,37(5):48-51.
- [6] 尹传举,赵高闻.第二课堂成绩单"制度下高校学生社团建设管理的思考与实践[J].山西青年,2025(5):46-48.