

产教融合视域下高职社团教育活动的实践探究

王姣姣

四川建筑职业技术大学, 四川 德阳 618000

DOI:10.61369/EDTR.2026040008

摘 要 : 当今国家全面推进职业教育改革发展, 高职社团从原有日常文体活动载体向高职社团产教融合育人窗口的转变势在必行。基于“实践创新”的思想, 以“三阶四维”校企联动的实践模型为框架, 以真项目融入实践的载体、产业技术标准转化的载体、双师共训双引的教育过程等方式探索实践创新条件下社团活动与岗位需求接轨的实践路径; 结果表明产教融合实践型社团运行对职业教育第二课堂的催生以及“教学做创相通、校社企联接”产教融合育人新形式的有效性, 可为产教融合高职职业技能型人才培养提供借鉴意义。

关 键 词 : 产教融合; 高职社团; 实践育人; 校企协同

Practical Exploration of Educational Activities in Higher Vocational Student Clubs from the Perspective of Industry-Education Integration

Wang Jiaojiao

Sichuan College of Architectural Technology, Deyang, Sichuan 618000

Abstract : As the country comprehensively advances the reform and development of vocational education, it is imperative for higher vocational student clubs to transition from their original role as carriers of daily cultural and sports activities to windows for nurturing talent through industry-education integration. Based on the concept of "practical innovation" and framed by a "three-stage, four-dimensional" collaborative practice model involving schools and enterprises, this study explores practical pathways for aligning club activities with job requirements under conditions of practical innovation. This is achieved through methods such as integrating real projects into practice, transforming industrial technical standards, and employing a dual-teacher training and dual-recruitment educational process. The results demonstrate the effectiveness of practical clubs operating under industry-education integration in fostering a second classroom for vocational education and establishing a new form of talent cultivation through industry-education integration that connects "teaching, learning, doing, and innovating" with schools, communities, and enterprises. This provides valuable insights for cultivating skilled vocational talents in higher vocational education through industry-education integration.

Keywords : industry-education integration; higher vocational student clubs; practical education; school-enterprise collaboration

一、产教融合驱动高职社团转型的实践逻辑

产教融合引领高职社团转型的实践逻辑政策导向与实践需求的双重指向性《国家职业教育改革实施方案》明确“引导支持校企深度合作, 推进教育链、专业链与产业链有机衔接”, 高职社团的改革要有新指向。当前高职社团普遍存在的问题有3个: 一是活动形式与专业学习“脱节”, 未体现能力培养衔接贯通性; 二是资源链接能力欠佳, 缺少行业技术标准、真实项目支撑; 三是活动评价单一, 职业能力素养难度量。产教融合视域下的社团改革, 应破解“活动自娱化、实践虚拟化、成果表象化”的难题, 打破“企业设题、社团解题、师生研题”的实践闭环^[1]。

某省一所示范高职的智能装备社团与区域先进企业合作成立

了“产学研创”平台, 把企业装备设备故障诊治案例转化为社团实训案例, 学生在企业工程师带领下, 经历企业故障现象观察、排查检测计划和制订、维修工艺等过程的完整实践锻炼, 形成了“课堂上面课、社团主题学、车间工厂验”的递进模式, 该社团成为学校连接与产业的桥梁。

二、发挥职业教育办学类型特征的标杆实践

职业教育“实践性、开放性、跨界性”的本质属性决定了职业教育社团活动不能固步自封。做到“三个必须融合”, 一是空间融合, 建立企业化实景工坊, 虚拟仿真实训平台; 二是标准融合, 将企业相关技术标准统一成为社团活动评价标准; 三是文化

项目信息: 本文研究得到了教育部中外人文交流中心及“一带一路”职业教育发展项目的资助。项目编号: 2022-IIPERVED-09。

作者简介: 王姣姣(1987-), 博士研究生, 副教授, 研究方向: 产教融合, 中外合作办学。

融合，把文化工匠精神规范投入到社团各项活动中。例如一个高职新能源汽车社团，他们带来了车企“7S管理标准”，在电池拆卸和安装实训过程中融入企业操作规范、标准与安全的意识和团队合作、技术合作能力要求的培养，将“职业素养”训练不是从外表到内蕴的统一，而变成了从内蕴到外表的行为准则要求。

三、产教融合型社团教育的系统化途径

（一）校企合作育人的“三维建构”管理机制创新

“校企双主体”管理委员会成立，“项目共管、资源共用、成果共享”的运行机制^[2]。某跨境电商社团与电商园区签订合作协议，电商企业将实体店的经营数据提供给学校，学校安排师生经营店铺，双方按季度轮流值班管理，形成企业需求及时响应、教学资源及时调整的局面。更新课程体系按“产业需求—岗位分析—课程转化”逻辑构建“基础——专项——综合”三级课程模块。工业机器人社团对应自动生产线改造的需求，模块设计为机器装配、程序调试、系统组合等专项训练内容，学生学完课程后就能获得电商相关认证证书。

（二）扩大实践基地

课程体系改革按照“产业需求→岗位分析→课程转化”链条生成“基础认识—专项应用—综合创新”三级课程。以工业机器人社团而言，“自动化生产线改代化”需求对应了机械安装、程序调试、机器人集成等应用项目，学生完成后获得企业的相关技能培训等级证书。

（三）实践平台升级

建设“实体工坊+虚拟平台+企业车间”立体式空间。某建筑装饰团学会于BIM技术中心，学生在虚拟场景完成建筑模型制作后，直接进企业施工现场深化图纸，完美实现“学、训、用”一体化递接；虚拟仿真场景能重现高空作业、作业危险等复杂场景，破解实训场所安全、成本瓶颈。

（四）双导师工程化运行机制的实践完善

打造“企业技师+专业教师+校友导师”三元联动模式，形成“传帮带技术、共研讨项目、同孵成果”产教深度融合合作的新范式。企业技师带技术（行业新技术、基本操作规范）、技能，如有的智能制造社团聘请企业研发总监传授五轴加工中心加工工艺，指导学生开展工艺改进项目；专业教师弄教学（把企业的案例变成活页式教材）；校友导师提供职业发展新渠道（通过“职业发展工作坊”分享从社团到校友再到技术业务能手的发展经历）。三者每月一次联合教研，做到活动既要符合教学规律也要贴近产业需求。

四、产教融合实践活动的路径创新

（一）项目化载体挖掘

以企业的实际需要为导向设计项目实践、建设“三类项目库”：技术改良型项目重点解决工艺流程的问题，如某个数控社团承接的模具抛光工艺改进项目；产品研发型项目注重新产品开

发和新技术运用，如物联网社团研发的智能仓储项目；社会服务型项目聚焦服务当地社会经济进行职业能力展示，如护理社团为社区医院的慢病患者研发使用APP等。项目实施采取“揭榜挂帅”的方式，学生对项目竞标组队，企业按成果质量和原创度支付创新奖项，激励活动运行效果十分理想。

（二）职业能力演进的项目设计

“四阶能力成长模型”：一阶是让学生认知企业认知职业，开展企业游、走技能大师工作室；二阶是开展岗位工作模拟，如电子商务社团开展“618电商工作实战周”，完整进行选品、推广、客服的岗位环节的模拟；三阶是参与技术革新实践，某飞机社团帮助供电公司完成高压电线巡检方案优化等；四阶完成创新成果转化，三年来有17个社团项目获得实用新型专利证书，3项创新有企业的买单。

（三）文化浸润的隐性育人实践

将产业文化、企业文化植入社团日常管理中：一是在制度文化上，“参照企业中的KPI考核思路编制社团成员成长手册”；二是在物质文化上，“在机器人创新工坊上悬挂企业技术标准、企业安全生产规范等”；三是在行为文化上，“开展‘企业家讲堂’‘技能大师‘一对一’辅导等活动”^[3]。某轨道交通社团中的“企业师傅带徒”模式，不仅传授了技术和方法，还通过言传身教，传递精益求精的良好职业精神，提高技能、提升素养。这些做法取得了明显实效，具体举措和策略是：三要育人效应学生层面参加产教融合项目的毕业生被社会用人单位青睐，某校近三年跟踪调查结果表明，社团成员的专业对口率提高28%，岗位到位时间短40%，省级技能大赛中，社团成员获奖比例达到了73%，创新创业项目孵化成功概率提高3倍。

企业可以依托社团取得技术支援、人才储备等技术创新能力，一个“装备制造”企业让社团研发出的刀具磨损监测系统应用于流水线，使得故障率下降15%；校企联合的学生到企业后可以立即接触企业技术难题改进工作，节约了人力资源成本。学校建设强化“双师型”教师队伍建设，教师指导企业项目掌握新技术发展趋势，开发校内实训案例资源12套。社团成果回馈专业课堂，实现“以赛促教、以产促学”的良性循环。可持续发展的保障机制动态机制对产业发展动态进行监测分析，联合相关行业组织定期发布“技术技能需求白皮书”，为企业社团项目库定期更新提供指导。某“电子信息社团”每个学期都要到企业进行调研走访，定期根据调研结果进行实习实训内容调整，保证与企业行业技术发展换代不脱节。

走“政行企校”四方力量合作的资源平台路。地方政府支持政策、投入资金，行业指导并开发课程，企业捐赠设备、捐赠项目，学校具体负责组织实施。某市职业教育集团利用本地资源，搭建各校社团联盟，示范性资源辐射共享。评价创新路。开发“过程性表现+项目成果+职业素养”三维度评价模式，引入企业HR评价人才。某物流管理社团“实行学分银行”制度，学生所获企业职称证书学分可以置换专业选修学分，教育评价标准和企业用人标准对接。

五、结束语

产教融合视域下高职社团教育改革，本质上是职业教育育人生态的重建。通过资源整合、实践空间打造、考核评价创新等实绩体现，不仅解决了高职社团活动、专业教育教学“两张皮”的

问题，开辟了技术技能人才培养新途径，未来也需要在保障制度化、数字化、文化化上不断努力，使社团真正成为“新工匠”精神培养的阵地，赋予职业教育类型化发展长久的内在动力。

参考文献

-
- [1] 薛帅,支龙,李俊涛.学生社团视域下高职院校双创能力培育探索与实践[J].创新教育研究,2024,12(7):251-256.
- [2] 唐庆华.高职院校“四融合”校企合作机制的探索与实践[J].科技风,2023(2):123-125.
- [3] 王智玉,张照方,李奎.探索高职类道桥专业产教融合的应用研究[J].河南建材,2023(9):21-24.