

# 产教融合共同体视域下应用型本科人才终身技能培养体系研究

袁荃

湖北工业大学工程技术学院, 湖北 武汉 430068

DOI:10.61369/EDTR.2026040022

**摘 要 :** 在技能型社会建设与高等教育应用型转型双重背景下, 构建适配全民终身学习的应用型本科人才技能培养体系, 是推动高等教育高质量发展、服务区域产业升级的重要课题。产教融合共同体作为“政府引导、高校主导、企业主体、行业参与”的多元协同组织形态, 为破解终身技能培养中主体协同不足、供需错配等困境提供全新路径。本文以协同治理、终身教育、人力资本理论为支撑, 剖析应用型本科终身技能培养的核心瓶颈, 构建“目标引领—内容支撑—实践落地—队伍保障—评价闭环”一体化培养体系, 提出针对性实施路径, 为应用型本科高校深化产教融合、完善终身技能培养机制提供理论参考与实践方案。

**关 键 词 :** 产教融合共同体; 应用型本科; 终身技能

## Research on the Lifelong Skill Cultivation System for Applied Undergraduate Talents from the Perspective of the Industry-Education Integration

Yuan Quan

Hubei University of Technology Engineering and Technology College, Wuhan, Hubei 430068

**Abstract :** Against the dual background of building a skilled society and the application-oriented transformation of higher education, constructing a skills cultivation system for application-oriented undergraduate talents that adapts to lifelong learning for all has become a crucial issue for promoting the high-quality development of higher education and serving regional industrial upgrading. The industry-education integration community, as a multi-stakeholder collaborative organizational form characterized by “government guidance, university leadership, enterprise as the main body, and industry participation,” offers a new pathway to address challenges such as insufficient stakeholder collaboration and supply-demand mismatch in lifelong skills cultivation. Supported by collaborative governance theory, lifelong education theory, and human capital theory, this paper analyzes the core bottlenecks in lifelong skills cultivation for application-oriented undergraduate talents, constructs an integrated cultivation system of “goal guidance—content support—practice implementation—team guarantee—evaluation closure,” and proposes targeted implementation pathways, providing theoretical reference and practical solutions for application-oriented undergraduate universities to deepen industry-education integration and improve lifelong skills cultivation mechanisms.

**Keywords :** collaborative community of industry-education integration; applied undergraduate; life-long skills

### 一、问题提出

二十大报告明确提出“建设技能型社会”“健全终身学习体系”, 为新时代高等教育改革发展指明方向。应用型本科高校作为衔接普通高等教育与职业教育的关键纽带, 肩负着培养高层次技术技能人才、服务区域产业升级、支撑全民终身学习的重要使命, 其人才培养质量直接关系到技能型社会建设成效。

当前, 我国产业向高端化、智能化、绿色化加速转型, 企业

对复合型、创新型终身学习型技能人才需求迫切, 同时个体终身职业发展诉求日益增强, 要求应用型本科高校打破传统学历教育局限, 构建覆盖全生命周期的终身技能培养体系。然而, 当前应用型本科终身技能培养仍面临突出困境: 育人主体协同不足, 高校“单打独斗”现象普遍, 企业、行业深度参与缺失<sup>[1]</sup>; 技能供给与产业需求错位, 课程更新滞后、实践教学形式化<sup>[2]</sup>; 终身学习链路断裂, 学历教育与职业培训脱节, 学习成果难以互认<sup>[3]</sup>; 双师型师资短缺, 难以支撑高质量终身技能培训<sup>[4]</sup>。

产教融合共同体以多元协同、需求导向、动态优化为核心特征，能有效破解上述困境，为终身技能培养提供全新组织载体与运行范式<sup>[4]</sup>。基于此，本文立足共同体视域，探索应用型本科终身技能培养体系构建路径，破解培养痛点、提升育人质量。

## 二、理论基础与内在逻辑

### （一）核心理论支撑

协同治理理论是产教融合共同体运行的核心依据，强调多元主体平等协商、资源共享、责任共担，为破解单一主体育人壁垒、构建多元协同育人机制提供支撑<sup>[5]</sup>。该理论源于公共管理领域，强调政府、市场与社会组织在复杂事务中的合作治理，将其引入应用型本科人才培养领域，能够有效解释产教融合共同体何以实现多元主体优势互补、协同发力。

终身教育理论主张学习贯穿全生命周期，确立“时时可学、处处能学、人人皆学”理念，为构建开放灵活的终身技能培养体系提供价值导向<sup>[6]</sup>。该理论由联合国教科文组织倡导，强调教育不应局限于学校教育阶段，而应覆盖个体从出生到老年的全过程，这为应用型本科高校突破传统办学边界、面向社会开展终身技能培训提供了学理依据。

人力资本理论认为技能提升是个体与社会发展的核心驱动力，共同体通过精准对接产业需求，实现人才技能提升与人力资本积累双向赋能<sup>[7]</sup>。该理论强调教育与培训的经济价值，为产教融合共同体建设提供了重要的经济学基础，表明共同体建设不仅是教育问题，更是推动区域经济发展的战略性举措。

### （二）赋能逻辑

产教融合共同体对终身技能培养的赋能，核心是构建“多元协同、需求导向、全链贯通、动态优化”的运行逻辑<sup>[4]</sup>。主体协同打破单一主体育人局限，凝聚政府、高校、企业、行业合力；需求适配推动培养内容与产业、个体需求同频共振；全链贯通打通学历教育、职业培训与成果认证壁垒；动态优化确保技能培养适配产业迭代与需求变化，保障培养针对性与实效性。

具体而言，在主体协同层面，共同体通过建立理事会、联席会等治理结构，将多元主体的利益诉求纳入统一框架，形成利益共享、风险共担的协同格局。在需求适配层面，共同体依托行业企业深度参与，及时将产业技术变革、岗位能力要求转化为培养标准与课程内容。在全链贯通层面，共同体推动学历教育与非学历培训融通、学校教育与岗位学习衔接、学习成果与职业资格互认。在动态优化层面，共同体建立常态化调研反馈机制，持续跟踪产业需求变化与个体学习效果，实现培养体系迭代升级。

## 三、应用型本科终身技能培养的核心困境

结合产教融合共同体运行现状，当前应用型本科终身技能培养的核心困境集中在四个方面，均直接制约培养质量与终身导向的落地。

### （一）产教融合表层化，共同体运行不畅

校企合作多停留在短期实习、设备捐赠等表层形式，企业未参与培养方案、课程开发等核心环节；政府引导、行业协调作用弱化，多方缺乏常态化沟通与利益联结，共同体资源整合能力薄

弱，无法为终身技能培养提供持续支撑<sup>[8]</sup>。究其原因，校企合作缺乏稳定长效的利益联结机制，企业在合作中的收益不明确，导致其参与动力不足；同时，缺乏专业化的第三方协调机构，难以平衡多方利益诉求。

### （二）培养体系封闭，终身属性不足

培养体系以在校学历教育为核心，忽视在职人员、社会学习者需求；课程与教学模式固化，不适应碎片化终身学习场景；学分银行建设滞后，学习成果难以互认，终身技能提升链路断裂<sup>[9]</sup>。从深层次看，应用型本科高校长期形成的办学惯性与管理机制制约了终身化转型，弹性学制、学分制改革推进缓慢，面向社会开放的课程资源供给不足，导致终身学习难以落地。

### （三）供需错配突出，实践能力薄弱

课程更新滞后于产业迭代，数字化、智能化技能融入不足；教学以课堂讲授为主，项目化、实景化教学普及度低，学生实践技能与岗位需求脱节，岗课赛证融合不深入，难以实现“学用结合”。这一困境的核心症结在于产业信息与人才培养之间的信息壁垒，企业真实项目、真实场景难以有效进入教学环节，教师对产业前沿技术掌握不足，导致教学内容与岗位需求存在时间差。

### （四）师资支撑不足，评价体系单一

双师型教师短缺，专任教师缺乏企业一线实践经验，企业导师聘任与激励机制不健全；评价以校内终结性考核为主，企业、行业评价权重低，过程性评价缺失，学习成果互认机制缺位<sup>[10]</sup>。师资问题背后是高校人事管理与企业用人制度的体制性差异，专任教师企业实践难以制度化、常态化，企业导师教学能力培训缺乏系统安排，评价指挥棒未能有效引导教师参与终身技能培养工作。

## 四、产教融合共同体视角下终身技能培养体系构建

立足产教融合共同体协同优势，围绕“目标引领—内容支撑—实践落地—队伍保障—评价闭环”核心逻辑，构建一体化、可落地的终身技能培养体系，实现技能培养与产业、个体、终身学习的深度衔接。

### （一）目标引领

以“基础技能+专业技能+数字技能+职业素养+终身学习能力”为核心，分群体设定目标：在校学生聚焦“学历+技能+创新”，实现岗校衔接；社会学习者聚焦“专项提升+成果认定+职业晋升”，满足灵活学习需求。培养目标由共同体校企行专家动态调整，对接国家职业技能标准与行业规范<sup>[11]</sup>。

目标引领的关键在于将终身学习能力作为核心素养贯穿培养全过程。终身学习能力包括自主学习能力、信息获取能力、知识迁移能力、问题解决能力等，这些能力的培养需要在各教学环节中系统设计、持续强化。同时，培养目标的动态调整机制需要制度化运行，由共同体每年组织一次培养目标评估，根据产业技术变革、岗位能力变化、学习者需求调研结果进行修订，确保目标的时效性与适切性。

### （二）内容支撑与实践落地

构建“公共基础+专业核心+数字技能+实训实战+终身拓

展”模块化课程体系，将职业技能等级证书、行业认证内容嵌入课程，实现“学完即考、考完即用”。推行线上线下混合式、项目化、实量化教学，依托数字化平台支持碎片化学习；构建“校内实训中心—校企共建基地—产业园区实战平台”三级实训体系，引入企业真实项目，实现“实训即生产”。

模块化课程体系的建设需要遵循“能力本位”原则，每个模块对明确的能力目标和评价标准。终身拓展模块是本体系区别于传统课程体系的核心特征，该模块面向社会学习者开放，采用微课程、在线课程、短期工作坊等形式，内容涵盖新技能培训、岗位提升课程、转岗培训、职业资格认证考前辅导等，实现随时可学、按需选学。三级实训体系则强调场景化、递进式实践，校内实训中心侧重基础技能训练，校企共建基地侧重综合性项目实践，产业园区实战平台侧重真实生产环境下技能应用，形成从模拟到真实的完整实践链条。

### （三）队伍保障与评价闭环

构建“双师结构、校企互通”复合型师资队伍，完善专任教师企业实践制度，稳定企业导师聘任与培训机制，优化师资考核，提高实践教学与社会培训权重<sup>[9]</sup>。构建“高校+企业+行业+第三方”多元评价机制，企业、行业评价权重不低于30%，强化过程性评价；完善学分银行，实现学习成果认定、积累、转换，打通终身技能提升通道。

师资队伍建设的核心在于打通校企人才双向流动通道。一方面，建立专任教师定期企业实践制度，每五年累计不少于6个月企业实践经历，实践期间保留工资待遇，将企业实践成效纳入职称评审条件；另一方面，从行业企业选聘技术骨干担任产业教授或企业导师，给予相应薪酬待遇，纳入高校教学管理与培训体系。同时，建立产教融合共同体师资库，实现高校教师与企业导师资源共享、协同授课，提升师资整体水平。

## 五、实施路径

围绕体系落地，聚焦政策、机制、资源、激励四大关键，强化保障力度，激发各方内生动力。

### （一）强化政策保障，优化发展环境

推动地方出台共同体建设、终身技能培养专项政策，落实产教融合型企业优惠政策，将协同育人成效纳入高校、政府、企业评价，营造良好协同氛围。具体而言，地方政府应制定产教融合

共同体认定标准与管理办法，明确各主体权责义务；设立产教融合专项经费，支持共同体开展人才培养改革、课程开发、师资培训等工作；将产教融合成效作为高校办学水平评价、企业社会责任评价的重要指标，形成政策合力。

### （二）完善机制创新，规范共同体运行。

建立共同体“理事会决策、秘书处执行、专项组落实”三级架构，完善资源共享、利益分配机制；推行弹性学制与学分制，健全学习成果转换制度，激发个体学习动力。在利益分配机制设计上，可探索“风险共担、收益共享”模式，高校投入智力资源与教学设施，企业投入实践平台与项目资源，政府投入政策与资金支持，各方按贡献比例分享人才培养成果，如优先获得毕业生、参与技术研发、享受政策优惠等。

### （三）整合优质资源，强化数字赋能

依托共同体共建实训平台、课程资源库、师资库，搭建区域终身技能学习数字化平台，推动资源开放共享，扩大服务覆盖面。数字化平台建设应遵循“统一标准、资源共享、服务终身”原则，整合区域内高校优质课程资源、企业培训资源、行业认证资源，面向社会学习者提供一站式学习服务。平台支持学习过程记录、学习成果存储、学分认证申请等功能，为终身技能提升提供技术支撑。

### （四）强化激励驱动，凝聚育人合力

对成效显著的高校、企业给予表彰与项目支持，对教师、企业导师在职称、绩效上予以倾斜，对参训学习者给予学分兑换、技能补贴等激励，激活各方参与动力。激励措施应形成完整的政策工具箱，包括物质激励与精神激励并重、短期激励与长期激励结合。例如，设立“产教融合示范企业”称号，对获得称号的企业在政府采购、项目申报中给予优先支持；设立“产教融合贡献奖”，对优秀教师与企业导师进行表彰；对完成终身技能培训并获得认证的学习者，给予个人所得税抵扣或培训费用补贴。

产教融合共同体为应用型本科终身技能培养提供了有效组织载体，能破解主体协同不足、供需错配等核心困境。本文构建的一体化培养体系，立足共同体协同优势，实现了技能培养与产业、个体、终身学习的深度衔接，为高校深化产教融合提供了可操作方案。未来可进一步聚焦共同体利益联结机制、学分银行与国家资历框架对接等方向深化研究，结合区域与专业特点打造差异化模式，为技能型社会建设提供人才支撑。

## 参考文献

- [1] 徐国庆. 职业教育产教融合共同体的本质、结构与运行逻辑 [J]. 教育研究, 2022, 43(07): 98-108.
- [2] 匡瑛, 石伟平. 技能型社会背景下职业教育终身化转型路径 [J]. 教育研究, 2022, 43(07): 112-121.
- [3] 朱敏. 国家学分银行: 技能人才终身成长的制度支撑 [J]. 教育发展研究, 2019, 39(19): 77-84.
- [4] 李政. 产教融合共同体的内涵特征与实践路径 [J]. 中国职业技术教育, 2024(03): 5-12.
- [5] 潘懋元, 周群英. 应用型本科教育的定位与发展方向 [J]. 高等教育研究, 2020, 41(01): 22-26.
- [6] 王继平. 职业教育国家学分银行建设理论与实践 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [7] 查伟大. 技能型社会下终身学习生态的构建逻辑与策略 [J]. 终身教育研究, 2024, 35(06): 28-36.
- [8] 陈明. 应用型本科双师型师资队伍困境与突破 [J]. 教师教育研究, 2024(01): 78-84.
- [9] 李梦卿, 任袁. 技能型社会下应用型本科终身技能培养路径 [J]. 职业技术教育, 2023, 44(12): 34-40.
- [10] 周健. 产教融合共同体利益联结机制研究 [J]. 教育发展研究, 2024, 44(12): 56-63.