

AI 赋能世界经济概论课程教学改革 ——基于对分课堂与翻转课堂的融合路径研究

王秋兰

黑龙江大学经济与工商管理学院, 黑龙江 哈尔滨 150080

DOI:10.61369/EDTR.2026040017

摘 要 : 世界经济概论课程拥有理论性、综合性及时效性, 传统教学模式难以兼顾学生个体差异和教学深度, 对分课堂与翻转课堂结合起来的教学改革成为突破办法, 但二者“先教后学”和“先学后教”的核心逻辑有矛盾点。AI 技术赋能为二者融合提供了可能。本文着眼于两大核心问题开展研究: 一是 AI 和知识图谱如何精确助力对分课堂教学, 二是怎样消除对分课堂和翻转课堂的主要冲突, 促成融合统一, 结合世界经济概论课程所具有的教学特点, 提出 AI 促进对分课堂的操作途径, 搭建融合式教学模式, 为课程教改供给可落地的实践方案。

关 键 词 : AI 赋能; 知识图谱; 世界经济概论; 对分课堂; 翻转课堂

AI-empowered Teaching Reform of Introduction to World Economy— A Study on the Integrated Path of PAD Classroom and Flipped Classroom

Wang Qiulan

School of Economics and Business Administration, Heilongjiang University, Harbin, Heilongjiang 150080

Abstract : The course of Introduction to World Economy is characterized by its theoretical, comprehensive, and time-sensitive nature. Traditional teaching models struggle to accommodate individual student differences while maintaining teaching depth. The integration of PAD Class (Presentation-Assimilation-Discussion) and Flipped Classroom teaching reforms has emerged as a potential solution, although there are inherent contradictions in their core logics of "teaching before learning" and "learning before teaching," respectively. AI technology empowerment offers the possibility of merging these two approaches. This paper focuses on two key issues: first, how AI and knowledge graphs can precisely assist in PAD Class teaching, and second, how to resolve the main conflicts between PAD Class and Flipped Classroom to achieve integration and unity. By considering the teaching characteristics of the Introduction to World Economy course, this paper proposes operational approaches for AI to enhance PAD Class, constructs an integrated teaching model, and provides practical implementation plans for curriculum teaching reform.

Keywords : AI empowerment; knowledge graph; Introduction to World Economy; PAD Class; Flipped Classroom

引言

作为高校经济类专业核心课程的世界经济概论课程, 囊括国际贸易、国际金融、全球经济治理等众多领域的内容, 知识点众多、理论性突出, 而且跟现实经济状况联系紧密, 对学生逻辑思维、分析能力和自主学习能力提出了较高的要求。过去教学使用对分课堂模式, 核心是以“先教后学、精讲精练”, 以教师引导和知识内化为主, 实践过程里有不少的问题。以“先学后教、以学定教”为核心是翻转课堂的特点, 彰显学生主体及自主学习, 二者融合成了解决单一教学模式局限、提升教学质量的重要渠道^[1]。“先教后学”跟“先学后教”的核心逻辑不同, 不能简单相加。AI 技术跟知识图谱的快速发展为融合提供了新工具, 然而其怎样精确地助力对分课堂、怎样依靠技术解决两种课堂模式的冲突, 成为当前教改实践中迫切要解决的关键事项。本文针对这两个核心问题做深入的探讨研究, 结合世界经济概论课程教学所面临的实际, 给出行之有效的解决办法, 为课程教学改革提供参考类的范例。

一、研究现状分析

（一）翻转课堂与对分课堂融合研究

相关文献涉及医学、工科、高职等诸多领域，符合各类课程，学者普遍认为融合并非简单叠加起来，核心是有3种模式，其中“知识点分层融合”是目前最主流的，也就是将知识点分成基础识记类、核心重难点以及应用拓展类，采用不一样的讲授方法^[2]。即便融合大多有效果，然而也存在很多问题：如学生预习的积极性不足，基础差异不好兼顾^[3]；课程融合后的评价体系存在不足^[4]；缺乏激励机制和资源方面的支撑^[5]，并且在已有的研究里，AI应用十分匮乏，多数文献没有提及AI，少数只用了线上平台，未做到精准地赋能，也未把知识图谱结合起来^[6]。

（二）AI赋能经管类课程研究

已有研究认为AI主要从教学内容、模式、实践、评价四方面赋能，适配不同课程需求^[7]，可提升教学质量、学生能力及效率。但也存在不足，如知识图谱融入不深^[8]；个性化指导不足^[9]；AI与教学流程融合不深入，仅停留在辅助层面^[10]，制约深度融合。

（三）AI赋能对分课堂研究

此类相关研究较少，核心聚焦多课程融合应用，证实该模式可提升学生参与度与自主学习能力^[11]，部分研究结合BOPPPS^[12]、课程思政，但也存在短板：未融入知识图谱、未结合翻转课堂、AI赋能仅为辅助且个性化不足，为后续研究留下空间。

（四）研究现状评述

现有研究已探索两类课堂融合及AI赋能相关路径，证实其有积极效应，但存在明显共性短板：两类课堂融合缺乏AI与知识图谱赋能，难以解决现存实施难题；AI赋能经管类课程、对分课堂时，未实现与两类课堂融合的联动，且知识图谱应用缺失、个性化不足、融合深度不够。本文希望以世界经济概论课程为例，提出切实可行的解决方案。

二、AI与知识图谱赋能对分课堂的路径

对分课堂的核心逻辑是“教师精讲→学生独学→小组讨论→师生交流”，其核心优势在于聚焦重点难点、兼顾学生个体差异^[13]，而AI技术与知识图谱的赋能，可进一步强化这一优势，解决对分课堂中精讲精准度不足、独学效率不高、讨论针对性不强等问题，具体路径如下：

（一）AI赋能教师精讲环节

第一，借助AI工具，采集学生过往学习数据，分析学生知识薄弱点，生成个性化的学生学习画像，明确不同层次学生的难点需求，为教师精讲提供数据支撑，解决凭经验判断难点、精讲针对性不足的问题。

第二，AI可辅助教师优化精讲形式，通过AI课件生成工具、虚拟仿真技术，将抽象的世界经济理论可视化、具象化，帮助教师更生动地讲解重点难点，降低学生的理解难度，为后续的独学

和讨论奠定基础。

（二）AI和知识图谱赋能独学环节

独学环节是对分课堂知识内化的要点，但在实践的过程中面临以下问题：一是教师设计独学材料在时间和精力上花费多，材料跟精讲内容的匹配情况、篇幅及难度很难精准控制；二是学生阅读能力不够好，使用“亮考帮”学习支架有困难，提不出有用的问题，可采取以下的途径：

第一，AI助力教师迅速产出标准化独学材料，避免教师重复做筛选、修改，明显降低备课所承担的压力。

第二，利用AI自动出题根据知识点设计2道极其简单的自查题目，帮学生快速确认理解水平，不造成额外的负担，同时迫使学生真正参与到学习当中，防止出现“假独学”问题。

第三，AI给出了“亮考帮”表达模板，学生仅简单填填空就可完成任务，既能够保留对分课堂学生自主提炼和自主提问的核心要求，还能提高学生表达和提问能力。

第四，AI提供答疑功能，提升独学效率和效果，提高学生学习的自主性。

（三）AI 赋能讨论环节

对分课堂讨论问题包含教师给定题目与学生“帮帮我”自主提问两类，当前实践中普遍存在学生参与不均衡、小组讨论效果不佳等突出问题。AI赋能策略包括以下方面：

第一，AI结合教师精讲的重点难点，生成针对性强、具有探讨价值的讨论话题，激发学生的参与兴趣。

第二，教师课前利用AI生成包含“亮考帮”的规范示范对话与句式模板，让学生直观掌握讨论流程与表达方式，解决不会讨论、不敢发言、交流空泛的问题。

第三，AI辅助构建小组固定轮值角色机制，教师利用AI统一生成角色任务卡，让每位学生明确职责，以稳定规则提升全员参与均衡性。

第四，针对小组互学能力不足的问题，教师课前利用AI生成本节重难点简易思路提示，学生讨论卡壳时可自主参考，帮助小组在本节知识范围内有效推进互学，避免因难题停滞。

（四）AI和知识图谱赋能对话交流环节

对话环节是师生共同升华知识的关键，可以采取以下策略：

第一，AI汇总共性问题，教师针对高频问题集中答疑。教师借助学习通、腾讯文档等工具，收集“帮帮我”未解决问题，投送至AI工具，由AI快速完成本节问题筛选、同类合并，实现即时整理、集中精准答疑，提升答疑效率与针对性。

第二，知识图谱动态补全。针对疑问，在图谱上补充关联知识点，强化体系化理解。

第三，AI可对学生的发言内容进行整理、分析，生成AI智能总结，帮助学生梳理讨论成果，深化对知识点的理解。

三、对分课堂与翻转课堂的有机融合路径

对分课堂“先教后学”与翻转课堂“先学后教”的核心矛盾，本质上是“知识传授的顺序”和“学生学习的主导权”的差

异。二者并非对立关系，而是可以实现优势互补——对分课堂的“精讲”可解决翻转课堂“学生预习效果参差不齐”的问题，翻转课堂的“先学”可为对分课堂的“精讲”和“讨论”奠定基础。结合世界经济概论课程的特点，借助 AI 技术的支撑，可构建“分层适配、互补协同”的融合教学模式，化解二者矛盾，实现有机融合。

（一）核心融合逻辑：以“知识点分层”为基础，实现“先学+先教”的协同

第一类：基础识记类知识点难度较低、内容简单，可采用翻转课堂的“先学后教”模式，由学生在课前自主学习，课堂上教师仅通过简单提问、快速检测，确认学生的掌握情况，节省课堂时间，为重点难点的讲解和讨论预留空间。

第二类：核心重点难点类知识点难度较高、逻辑性强，适合采用对分课堂的“先教后学”模式，由教师在课堂上精讲，再通过学生独学、讨论、师生交流深化理解，避免学生因自主预习效果不佳而难以掌握核心内容。

第三类：应用拓展类知识点与现实联系紧密，需要学生结合理论知识进行分析探讨，适合采用“翻转+对分”的融合模式，课前通过翻转课堂让学生自主了解相关背景、案例，课堂上通过对分课堂的讨论、交流环节，引导学生结合教师精讲的核心理论，深入分析问题、解决问题，实现理论与实践的结合。

通过知识点分层，既解决了对分课堂“非核心知识点占用课堂时间”的问题，也解决了翻转课堂“重点难点学生难以自主掌握”的问题，实现二者的优势互补。

（二）具体融合流程：借助 AI 技术，实现全流程协同适配

1. 课前：AI 助力分层式的预习，打下教学基础
- 关注翻转课堂的“先学”部分，但借鉴对分课堂的理念，防止学生无目的预习，利用 AI 和知识图谱开展分层预习：
- 一是教师在课程知识图谱的基础上，明确划分三类知识点，给予对应的预习功课，对于基础需要识记的知识点，推送凝练的学习资料，让学生自主开展学习，开展简单的预习测验；就核心重点难点类的知识点而言，不规定学生深入预习，仅推送基础的背景介绍，使学生对知识点有初步的认识，为课堂专门讲解做好

参考文献

[1] 胡昂. 对分课堂的价值、困境及实践突破 [J]. 合肥师范学院学报, 2025, 43 (04): 100-103.

[2] 燕艳, 马俊涛, 史林, 荆贺, 解辉. 基于“翻转+对分+问题导向”融合教学模式的教学改革与实践探索——以“雷达信号处理”课程为例 [J]. 中国新通信, 2024, 26(24): 212-214+241.

[3] 蔡瑞瑞. 基于“翻转课堂”和“对分课堂”混合教学模式的探索与实践 [J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2025, 24(01): 43-46.

[4] 陈长月. OBE 理念下对分课堂、翻转课堂混合教学模式在独立学院公共数学课程教学中的应用 [A] 第六届教育信息技术创新与发展学术研讨会论文集 [C]. 中国高校校办产业协会终身学习专业委员会, 中国高校校办产业协会, 2025: 3.

[5] 蒋翎, 栗海洋. “对分+翻转”教学模式在高职课程的构建与实践——以网店运营课程为例 [J]. 中国电子商情, 2025, 31(17): 37-39.

[6] 梁慧敏, 张华, 王焕, 庄淑梅, 张燕. 健康评估实验教学中对分课堂与翻转课堂的融合应用 [J]. 中国高等医学教育, 2024, (08): 1-3.

[7] 李美燕, 王蕊, 陈绍杰. 人工智能赋能教学改革探索——以生产运作管理智慧课堂建设为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(08): 60-64.

[8] 张志伟, 吴俊礼, 李汶静, 罗圣华. 人工智能赋能财务分析课程教学改革研究 [J]. 山西青年, 2026, (02): 133-135.

[9] 苑贞. 人工智能赋能高校经管类课程教学体系路径研究 [J]. 中国战略新兴产业, 2025, (14): 155-157.

[10] 段志鹏, 李静, 吕月英. 生成式人工智能赋能经济管理类专业课程教学设计的路径探究 [J]. 山西教育, 2025, (13): 64-65.

[11] 王晓琪, 陈在鹏. 人工智能背景下基于新型对分课堂的高校会计专业教学改革探究 [J]. 老字号品牌营销, 2025(10): 229-231.

[12] 余丽婷. AI 赋能下基于“BOPPS+对分课堂”融合教学模式的创新实践——以“经济学基础”课程为例 [J]. 安徽职业技术学院学报, 2025, 24(04): 84-90.

[13] 张学新. 对分课堂：大学课堂教学改革的新探索 [J]. 复旦教育论坛, 2014, 12(05): 5-10.

准备；对于应用拓展相关的知识点，推送相关的案例、热点新闻，带动学生自主了解相关背景，为课堂讨论做好相关铺垫。

二是 AI 采集预习测试数据以及预习时长等信息，形成预习报告，明确学生基础识记类知识点里的薄弱点情况，以及对核心重点难点方面知识点、应用拓展类知识点的认知状况，为课堂教学提供数据相关支撑，教师可根据预习的报告，调整课堂精讲重点和讨论的相关话题，做到“以学定教”和“精讲精练”的结合。

2. 课中：分层教学，实现对分和翻转的合作

以知识点开展分层工作，按照环节来开展教学，主要是在对分课堂的四个环节之前增设翻转课堂检测环节，大约 10 分钟至 15 分钟，针对课前预习有关的基础知识点，以 AI 智能提问、快速抢答等方式，考查学生的预习成果，对于学生普遍没学好的知识点，教师做简单的补充讲解，保证学生学会基础内容；对于学生已较好掌握的知识点，直接进入下一个进程，省下课堂的时间。

3. 课后：AI 促进巩固提高

一是 AI 可实时关注学生课后作业和考试的情形，汇聚错题集合，掌握学生的知识薄弱之处，推送适配性学习资料，达成有个性的学习。

二是 AI 助手会 24 小时为用户提供智能答疑；AI 陪练可以助力学生开展知识点的练习，给学生布置具有不同层次的练习题，而且提供众多的学习资源。

三是教师通过 AI 学情分析，为班级学生画像，针对共性问题进行集中回复，个性问题进行精准指导，实现“课后延伸、全程赋能”，进一步强化对分课堂与翻转课堂的融合效果。

四、结论与展望

在世界经济概论课程教改实践中，AI 赋能下的对分课堂与翻转课堂融合模式，可有效突破传统教学模式的局限，提升教学质量，培养学生的自主学习能力、逻辑思维能力和理论应用能力。未来，可进一步深化 AI 技术与课程教学的融合，完善教学图谱的构建，加强 AI 助评机制，让教改模式更贴合课程特点和学生需求，为高校经济类专业课程教学改革提供更多参考。