

# “十五五”时期俄语专业与区域国别学协同创新及人才培养模式路径探究

沈彬彬

浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000

DOI:10.61369/EDTR.2026040025

**摘 要 :** “十五五”时期是全面建设社会主义现代化国家新征程的重要起点,也是我国加快构建新发展格局、推动高质量发展,推进高水平对外开放、构建人类命运共同体的关键阶段,在中俄战略协作伙伴关系不断加强背景下,俄语专业与区域国别学协同发展成为培养复合型战略人才、服务国家战略需求的有效途径。本文基于“十五五”期间国家战略要求以及学科自身发展规律出发,对俄语专业与区域国别学协同发展内在逻辑及面临的问题进行分析探讨,围绕人才培养模式改革升级展开论述,从学科交叉融合、课程体系建设、师资队伍建设、实践基地建设和协同育人机制等五个方面提出二者协同创新发展及人才培养建议,以期培养具有语言能力、国别知识和策略思维的复合型人才提供参考借鉴,促进俄语专业与区域国别学协调发展,服务于国家对外交流与区域合作发展战略。

**关 键 词 :** “十五五”时期; 俄语专业; 区域国别学; 协同创新; 人才培养模式

## Exploration of the Path for Collaborative Innovation and Talent Cultivation Model between Russian Language Major and Regional Studies during the "15th Five-Year Plan" Period

Shen Binbin

Zhejiang Yuexiu University, Shaoxing, Zhejiang 312000

**Abstract :** The "15th Five-Year Plan" period marks a crucial starting point for embarking on a new journey toward building a modern socialist country in all respects. It is also a pivotal stage for China to accelerate the formation of a new development paradigm, promote high-quality development, advance high-level opening-up, and build a community with a shared future for mankind. Against the backdrop of the continuously strengthening strategic partnership between China and Russia, the collaborative development of the Russian language major and regional studies has emerged as an effective approach to cultivating versatile strategic talents and serving national strategic needs. Based on the national strategic requirements during the "15th Five-Year Plan" period and the inherent laws of disciplinary development, this paper analyzes and discusses the internal logic and challenges faced by the collaborative development of the Russian language major and regional studies. It focuses on the reform and upgrading of talent cultivation models, proposing suggestions for collaborative innovation and development, as well as talent cultivation, from five aspects: interdisciplinary integration, curriculum system construction, faculty development, practical base construction, and collaborative education mechanisms. The aim is to provide references for cultivating versatile talents with language proficiency, regional knowledge, and strategic thinking, promote the coordinated development of the Russian language major and regional studies, and serve the national strategies for foreign exchange and regional cooperation.

**Keywords :** "15th Five-Year Plan" period; Russian language major; regional studies; collaborative innovation; talent cultivation model

## 引言

俄语专业是培养俄语人才主要平台,在以往的教学更中更注重对学生进行语言能力培养,忽视了国家对于区域国别研究人才的需求;而区域国别学是一门新学科,以区域发展、国别研究为主要方向,但是缺少必要的语言基础使得研究无法深入到对象国本土环境当中

去。两者协同发展既是两大学科自身发展的需要也是为了更好地服务于国家战略以及适应新时代的要求。因此本文选取“十五五”期间俄语专业与区域国别学协同发展存在的问题作为切入点,探讨如何改进人才培养方式来解决二者之间的障碍,促进两大学科共同发展的同时也为国家的对外工作输送优秀的人才。

## 一、“十五五”时期俄语专业与区域国别学协同创新的内在逻辑

### (一) 协同创新的理论基础

俄语专业与区域国别学协同发展,是语言学科与交叉学科深度融合的结果,符合新文科建设“跨学科融合、服务国家需求”的基本要求。语言是开展区域国别研究的基础工具,在缺乏相应俄语水平的情况下,对俄罗斯以及中亚俄语国家进行区域国别学研究就会流于表面、支离破碎,无法准确理解其历史文化、社会治理、政策取向等问题;而区域国别学也为俄语专业的应用和发展开辟了新的空间,弥补以往过于侧重语言学习忽视实际运用的不足之处,使语言教学更加贴近生活和社会发展需要<sup>[1]</sup>。二者协同发展不仅促进语言能力和相关知识的有效结合,而且丰富和完善双方各自的学科结构,并为支撑国家战略做出贡献,这既是学科自身发展的内在逻辑也是时代发展的必然选择。

### (二) 协同创新的时代价值

“十五五”期间,中国对外开放迈上新台阶,在同俄罗斯以及中亚俄语国家合作中涉及经贸、能源、人文、安全等众多方面,急需大批掌握俄语语言技能、了解相关国家情况、具有跨文化交际能力的复合型人才。而俄语专业与区域国别学协同发展可以解决以往培养方式存在的问题,能培养出不仅懂俄语而且了解对象国国情、掌握该地区发展规律的人才以适应我国对外交往、区域合作、政策分析等工作需要。此外,二者协同发展还可以促进俄语专业的由“语言工具型”向“融通型”的转变,促进区域国别学加强语言支持、提高研究成果质量,使这两个学科共同发展,从而为中国参与全球治理、构建人类命运共同体贡献智慧和力量<sup>[2]</sup>。

## 二、“十五五”时期俄语专业与区域国别学协同创新及人才培养的现实困境

### (一) 学科协同壁垒突出,融合深度不足

目前,俄语专业和区域国别学还处于“各自为战”的局面,学科壁垒未被打破。俄语专业大多隶属于外国语学院,注重对学生进行语言基础知识以及翻译能力方面的训练,在课程设置上涉及区域国别的内容很少并且大部分是选修课,不成体系、不具针对性;而区域国别学一般归属于人文社会科学类学院,重视对区域理论及国别研究的教学与科研工作,但忽略对于俄语语言的学习,开展相关研究时主要依靠二手文献翻译,难以获得对象国的一手资料,不利于研究的深入程度及精确度<sup>[3]</sup>。两者之间在学科建设、教学计划、科学研究等方面缺少有机联系,无法实现“语

言+区域”的融合发展,协同创新流于形式。

### (二) 人才培养定位模糊,能力结构失衡

人才培养定位不清是二者协同育人的主要问题。俄语专业人仍然停留在“语言翻译型”,注重俄语听、说、读、写、译等基本功训练,而忽略区域国别知识、跨文化交际能力和政策分析能力的培养,造成学生虽然有较强的语言能力但是不了解对象国国情,无法适应国家战略需要;区域国别学人才偏重于理论研究,缺少语言实践训练,使他们虽然了解一些区域国别知识但是不懂俄语,不能进行有效的实地考察以及跨文化交流工作,从而造成人才与社会需求、国家需求相脱离。同时二者联合培养的人才缺乏清晰的能力层次,核心竞争力不足,难以适应各行各业的需求<sup>[4]</sup>。

### (三) 课程体系设置不合理,协同性不足

课程体系是人才培养的主要依托,目前俄语专业以及区域国别学的课程体系缺少一体化的设计,有较大的问题。俄语专业的课程主要是语言基础课、翻译课等,而与区域国别相关的课程大多是一些零散的选修课,内容浅薄、不够集中,而且脱离了语言学习,很难做到“语言+区域”的有机结合;区域国别学课程以理论课为主,缺少俄语语言课程的支持,学生不能利用俄语进行对象国的研究,课程的应用性不足。此外,二者之间课程的内容相互重叠、交叉严重,又缺少针对“十五五”期间国家发展需要的新颖课程,难以造就具有竞争力的复合型人才。

### (四) 师资队伍结构单一,协同能力不足

师资队伍是协同创新及人才培养的基础力量,在俄语专业与区域国别学之间,师资队伍结构上存在着严重的问题,协同教学以及科研的能力较弱。俄语专业的老师大多为语言类背景,缺少关于区域国别的相关知识和素养,无法胜任有关区域国别的课程授课工作也不能进行“语言+区域”的交叉学科的研究;而区域国别学的老师们大多为人文社科或社会科学背景,缺少良好的俄语水平,不能利用俄语获取一手资料并加以分析研究,也不能很好地指导学生的俄语实践活动<sup>[5]</sup>。同时,这两门学科之间的教师缺乏经常性的沟通合作,很难做到共同备课、联合教研等,不利于两者的协同发展以及人才的培养。

### (五) 实践平台建设滞后,协同实效不强

实践教学是培养复合型人才的重要一环,而目前俄语专业以及区域国别学的实践基地建设严重不足,远远不能适应协同育人的要求。俄语专业的实践基地大多集中在语言翻译、口语训练上,缺少与区域国别研究有关的实践活动,内容比较单一、目的性较差;区域国别学的实践基地大多集中在理论调研、文献分析方面,缺少实地考察、跨文化交际等内容,而且大多数实践基地都在学校内部,很少有校外科研单位、企业和政府部门参与其中。同时两者之间也缺少联合共建的实践基地,无法做到资源共

享,实践教学脱离国家需要和社会需求,协同育人效果不佳。

### 三、“十五五”时期俄语专业与区域国别学协同创新及人才培养模式的优化路径

#### (一)打破学科协同壁垒,构建深度融合格局

突破学科界限是实现两者协同发展基础,在此过程中要从学科定位、资源整合以及科研合作等多方面进行努力,形成“语言+区域”的深度融合发展态势,解决目前两者各自为战问题。在学科定位上,需要摆脱单一学科发展束缚,确定俄语专业与区域国别学协同发展主要任务,把区域国别知识有效融入到俄语专业人才培养当中去,改变过去俄语专业只注重语言技能培养方式,使语言学习始终服务于区域实际需求;同时把俄语语言能力作为区域国别学人才培养基本功底,要求每一位区域国别学学生都拥有良好俄语听、说、读、写、译能力,以便更好地开展对象国研究工作,做到两门学科相互促进、共同发展。在资源整合方面,主要是要打破学院间行政障碍,建立跨学院资源共享制度,整合两个学科优质教育教学资源、科研资源及师资力量,实行课程互选、师资互聘、科研平台共享,防止重复投入造成浪费,让有限资源发挥最大效益。在科研合作方面,则应紧密结合“十五五”期间国家对外战略需要,设置跨学科科研项目,组织俄语专业教师和区域国别学老师组成联合课题组,针对俄罗斯以及中亚俄语国家经贸往来、文化交流、区域管理等方面开展相关研究,产出既有语言优势又有一定学术水平高质量跨学科研究成果,用科研成果反哺课堂教学内容更新升级,从而达到协同发展目的。

#### (二)明确人才培养定位,优化能力结构体系

基于“十五五”期间国家高水平对外开放以及中俄战略合作伙伴关系发展需要,确定俄语专业和区域国别学协同育人的主要任务是培养“语言过硬、知识全面、能力突出、素养优良”的复合型人才,全面提升人才的能力素质结构层次,解决人才培养与国家需求脱钩问题。一方面,树立“语言+区域+应用”一体化人才培养理念,在加强俄语语言基本功训练基础上,系统讲授俄罗斯及中亚俄语国家的历史文化、社会管理、法律法规等区域国别相关知识,着重锻炼学生的实践应用能力和跨文化交流能力和政策分析能力,使学生既能够流利使用俄语进行交流翻译工作,又能够准确了解目标国家国情,适应国家对外交往、地方合作、政策研究等方面的工作岗位要求;另一方面,建立分层分类、精准赋能的人才培养机制,根据学生个人兴趣爱好、职业生涯规划和发展潜力的不同情况,分为语言翻译类、区域研究类、复合应用类三类培养方向,根据不同类别人才的需求特点,分别开设相应的课程群组以及实践活动项目,并对每一种类型人才应具备的主要技能做出明确规定,从而实现因材施教的目的,提高不同类型人才的核心竞争力水平,以更好地契合各行各业对于复合型俄语与区域国别人才日益增长的需求。

#### (三)重构课程体系,强化协同教学实效

课程体系的建设是协同育人的主要依托,要克服以往课程设置碎片化的弊端,以协同创新的理念为基础,“协同化、系统化、

特色化”的课程体系,使语言能力和区域知识有机结合起来。一方面建立“基础层+核心层+特色层”三级课程体系,基础层注重打牢学生的根基,包括俄语发音、语法、词汇等语言基础知识以及区域国别学导论、国际关系概论等理论课,为以后的学习做好铺垫;核心层注重能力融合,开设俄语口译与区域事务、俄语笔译与国别研究、区域政策俄语解读等融合类课程,使语言能力和区域知识紧密相连;特色层着眼服务国家战略,开设中俄经贸俄语、中亚区域治理研究、跨文化交际实务等特色课程,瞄准“十五五”期间中俄合作重点方向,提高课程实用性及针对性。另一方面促进课程内容相互衔接,在俄语语言课上适时融入对象国历史文化、风俗习惯、法律法规等内容,做到语言学习的同时了解文化和国情;在区域国别课上加强俄语语言运用的要求,指导学生利用俄语进行对象国资料收集、实地考察数据统计、调研报告写作等工作,做到语言应用和区域研究相结合。第三方面调整课程结构比例,合理增加区域国别相关内容所占的比例,在俄语专业人才培养方案里把俄语基础课、应用俄语课改为区域国别学必修课,梳理这两门学科的内容,去掉重复交叉的部分,进一步增强课程体系的整体性和协调性,使其更加符合复合型人才的培养需求。

#### (四)加强师资队伍建设,提升协同教学科研能力

师资队伍是协同创新以及人才培养的重要支撑力量,要以培养、引进、交流等方式,建设一支“跨学科、复合型、高水平”的协同师资队伍,解决目前师资单一化、协同能力弱的问题。一方面要对现有师资进行分层次培养培训,对于俄语专业老师来说,要定期举办区域国别研究专题讲座、跨学科学术沙龙等活动,邀请区域国别学方面的学者来做报告,提高老师们对区域国别的认知水平及跨学科学习的能力,使其能承担起融合课程的教学任务;另一方面也要对区域国别学老师加强系统的俄语语言训练,在此基础上着重提高其俄语听、说、读、写能力和阅读专业文献的能力,支持他们跨学科学习俄语相关学位或者参与俄语教学研讨活动等,打牢语言功底的同时也促进两大学科之间的相互学习与合作。同时还要让这两类老师参与到跨学科的研究项目中去,在实践中锻炼他们的合作授课、合作科研的能力。另一方面要加大复合型人才的引进力度,根据学科发展的需要,优先考虑那些不仅掌握俄语而且具有良好的区域国别学背景并且拥有实际经验的人才作为引进对象,充实到我们的教师队伍当中来,改善师资结构,弥补现有的不足之处。第三方面要加强师资间的交流合作,搭建一个跨学科的教学科研交流平台,组织俄语专业和区域国别学的专业课老师共同备课、上课、申报课题,定期举行教研会议、成果汇报会等活动,使双方取长补短,形成合力,实现协同育人、协同科研的目标,从而为协同创新提供强有力的师资保障。

#### (五)搭建协同实践平台,强化实践育人实效

实践教学是培养复合型人才的重要一环,要以协同育人为指导思想,构建“校内+校外+国际”一体化协同实践体系,提高实践育人效果,解决好实践平台落后、实践项目贫乏问题。一方面建设校内协同实践基地,融合两门学科校内实践活动资源,

改造升级语言翻译实验室，增加区域国别研究模拟实验室、跨文化交流实训中心等实践场所，给学生提供俄语翻译实训、区域国别调研模拟、跨文化沟通演练等多种形式的实践机会，使学生把语言能力和区域知识结合起来，提高实际操作水平；另一方面开辟校外实践基地，积极与政府外交部门、涉外科研机构、外贸企业和国际组织等单位开展合作，设立稳定的实习实践点，在不同培养方向上安排学生进行实地考察、岗位见习以及跨文化交流等活动，在真实环境中获取经验教训，做到人才培养符合社会需求和国家需要。最后搭建国际协同实践平台，加强同俄罗斯及中亚俄语国家高校、科研院所、企业之间的联系，实施学生互派、联合实习、实地调研等国际合作计划，派遣学生赴目标国家生活学习，亲身感受当地风土人情和社会状况，增强跨文化交际能力及对区域研究的认识程度，促进复合型人才成长成才。

#### （六）完善协同机制，保障协同创新有序推进

完善的协同机制是保证俄语专业与区域国别学协同发展以及人才培养顺利进行的重要基础，要结合实际情况，制定好相应的协同管理制度、激励制度、考核制度等，形成一套完整的全方位多层次的协同保障系统。第一，建立协同管理机制，由不同学院之间的协同创新及人才培养工作领导小组负责两门课程的教学安排、科学研究、实践活动等一系列相关工作，明确各个部门以及每位老师的责任分工，定期召开会议交流沟通解决遇到问题，使

各项工作有条不紊地开展下去。第二，建立协同激励机制，在教师考核、职称评审、评优评先等方面把跨学科教学、科研成果作为重要参考依据，对于积极参加协同教学、联合科研工作的老师予以相应奖励或者优惠政策来调动其积极性；设立学生协同实践奖助金，引导学生参与到跨学科学习、研究课题、国际交流活动中去并且对表现优异的学生进行表彰奖励以提高他们的协同意识和参与度。

## 四、结论

“十五五”期间，俄语专业与区域国别学协同发展以及人才培养模式改革是适应国家战略需要、促进学科发展必然要求。目前两者协同发展存在学科壁垒严重、人才培养目标不清、课程设置不合理、教师队伍单一化、实践基地不足等问题，影响复合型人才成长以及两大学科共同发展。基于“十五五”时代背景及国家需求，在此基础上要消除学科间障碍、确定人才培养方向、重新设计课程结构、强化师资力量建设、建立联合实习基地、健全合作机制等方式推进俄语专业和区域国别学深度融合发展，改进人才培养方案，培养既懂俄语又了解相关区域国别的复合型人才，助力中国高水平对外开放、中俄战略协作伙伴关系巩固与发展、区域治理合作等提供有力的人才支撑和智力支持。

## 参考文献

- [1]徐玉伟，马俊达，白贵文.中俄次区域合作视域下东北高校“俄语+专业”复合型人才培养机制研究[J].产业与科技论坛，2026，25（03）：123-126.
- [2]徐洪征.新文科背景下俄语专业特色建设实践与探究——以中国传媒大学俄语专业为例[J].中国俄语教学，2024，43（01）：76-83.
- [3]刘宏，彭文钊，李明徽.高校俄语专业课程体系和知识体系创新与改革方向[J].外语教育研究前沿，2023，6（03）：13-22+93.
- [4]张海悦.OBE教育理念下“俄语+”多元化人才培养模式探索[J].科教导刊，2022，（12）：88-90.
- [5]王智强.“俄罗斯学”学科理念下的复合型俄语人才培养——以河北北方学院为例[J].林区教学，2022，（03）：83-87.
- [6]王钢，李晓琼.新时代高校俄语专业国别与区域教学刍议[J].黑龙江教育（高教研究与评估），2020，（10）：31-33.