

智能会计产业学院建设模式研究 ——基于长春职业技术大学与正保集团协同育人实践

刘宝庆, 温慧颖, 王玥

长春职业技术大学, 吉林 长春 130031

DOI:10.61369/EST.2026040018

摘 要 : 在数字经济快速发展与会计行业深度转型的背景下, 传统会计人才培养模式已难以满足企业对数字化、管理型会计人才的现实需求。建设智能会计产业学院, 是推动职业教育产教融合、深化校企协同育人、提升会计类专业人才培养质量的重要路径。本文以长春职业技术大学与正保集团共建的智能会计产业学院为实践载体, 围绕产业学院的内涵定位、理论基础、建设内容、运行机制、实施路径与保障策略展开系统研究, 提出以“3323”人才培养模式为核心的一体化建设方案, 重构课程体系、教学模式、师资队伍与实践教学平台, 形成可复制、可推广的产业学院建设范式。

关 键 词 : 智能会计; 产业学院; 产教融合; 人才培养模式; 职业教育

Research on the Construction Model of Intelligent Accounting Industry College —Based on the Collaborative Education Practice Between Changchun Vocational and Technical University and Zhengbao Group

Liu Baoqing, Wen Huiying, Wang Yue

Changchun Vocational and Technical University, Changchun, Jilin 130031

Abstract : Against the backdrop of rapid digital economic development and profound transformation in the accounting industry, traditional accounting talent cultivation models have struggled to meet the practical needs of enterprises for digitally skilled and managerial accounting professionals. Establishing an intelligent accounting industry college represents a crucial pathway to promote industry-education integration in vocational education, deepen school-enterprise collaborative talent cultivation, and enhance the quality of accounting talent training. This paper takes the intelligent accounting industry college jointly established by Changchun Vocational and Technical University and Zhengbao Group as a practical case, conducting a systematic study on the connotation and positioning, theoretical foundation, construction content, operational mechanism, implementation path, and guarantee strategies of the industry college. It proposes an integrated construction plan centered on the "3323" talent cultivation model, reconstructing the curriculum system, teaching mode, faculty team, and practical teaching platform, thereby forming a replicable and scalable model for the construction of industry colleges.

Keywords : intelligent accounting; industry college; industry-education integration; talent cultivation model; vocational education

一、绪论

(一) 研究背景

1. 数字经济推动会计行业深度转型。当前, 大数据、人工智能、移动互联网、云计算、区块链等新一代信息技术在财务领域加速普及应用, 会计行业正在经历一场深刻的结构性变革。企业对会计人才的需求, 已经从过去单纯的操作型人才, 转向具备数字化技

能、业务理解力、管理思维和综合应用能力的复合型管理会计人才。在这一趋势下, 职业院校会计专业必须主动转型, 紧跟行业发展步伐, 才能培养出符合市场需要的高素质技术技能人才。

2. 职业教育改革要求深化产教融合。近年来, 国家密集出台《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《现代产业学院建设指南(试行)》等政策文件, 明确提出支持职业院校与行业企业共建产业学院, 推动教育链、人

基金资助: 中国高校产学研创新基金资助课题“智能会计产业学院建设模式研究”(2021ZBA01008), 主持人: 刘宝庆。

作者简介:

刘宝庆(1970.05—), 男, 汉族, 吉林省长春市人, 硕士学位, 长春理工大学, 长春职业技术大学就职, 二级教授, 主要从事职业教育教学及研究工作。课题: 主持省部级课题结题10余项, 出版教材8部, 发表北大核心论文6篇;

温慧颖(1973.02—), 女, 汉族, 吉林省长春市人, 本科学历, 吉林职业师范学院, 长春职业技术大学就职, 正高级工程师, 主要从事质量体系认证教育教学及研究工作。课题: 主持省级课题结题6项, 发表论文10余篇;

王玥(1978.08—), 女, 汉族, 吉林省长春市人, 硕士学位, 吉林大学, 长春职业技术大学就职, 四级教授, 主要从事职业教育教学及研究工作。课题: 主持及参与省部级课题结题20余项, 出版教材9部, 发表学术论文14篇, 含北大核心期刊论文2篇、省级及以上正规学术期刊论文15篇。

才链、产业链、创新链有效衔接。产业学院作为产教融合的重要载体，能够推动企业深度参与人才培养全过程，实现专业共建、课程共担、师资共训、基地共享、人才共育。对于会计类专业而言，建设实体化、规范化、长效化的智能会计产业学院，已成为职业教育会计专业改革的必然选择。

3. 会计专业人才培养面临现实困境。目前，不少职业院校会计专业在人才培养方面仍存在诸多问题：课程内容更新滞后，与企业实际岗位需求脱节；实践教学薄弱，实训平台与真实财务系统差距较大；教学方式偏传统，学生自主学习能力和实践能力不强；师资队伍结构单一，教师企业实践经验不足；校企协同育人机制不健全，合作不够深入、不够稳定。这些问题直接导致学生毕业之后，难以满足企业对数字化管理会计人才的迫切需求。

（二）研究意义

1. 理论意义。本研究系统界定智能会计产业学院的内涵、特征、建设逻辑与运行机理，丰富职业教育产教融合理论、校企协同育人理论，完善会计类专业高层次技术技能人才培养理论体系，为同类产业学院建设提供理论支撑和框架参考。同时，研究提出的“3323”人才培养模式、四级实践教学体系、书证融通路径等，也能为智能会计领域人才培养理论提供新的补充。

2. 实践意义。研究成果直接服务于智能会计产业学院建设实践，能够有效指导人才培养方案优化、课程体系重构、教学模式改革、实践条件升级与师资队伍建设，提高人才培养与产业需求的匹配度，促进学生更高质量更充分就业，为区域经济发展提供稳定的高素质会计人才供给。同时，形成的建设范式也可为全国同类院校会计类专业改革提供可借鉴的实践样本。

二、智能会计产业学院的内涵与理论基础

（一）智能会计产业学院的基本内涵

智能会计产业学院，是职业院校与行业龙头企业共同建设、共同治理、共同育人、共享成果、共担风险的新型办学实体。它以国家职业教育政策为指导，以建构主义教育理论为依据，以学生高质量就业为导向，以培养复合型高素质会计技术技能人才为目标，围绕管理机制、人才培养、课程体系、教学管理、师资队伍、实训条件、科学研究、社会服务等方面实施系统性变革，实现学校办学与产业发展同频、专业建设与企业需求同步、人才培养与岗位能力同标。智能会计产业学院是面向数字经济时代、服务会计行业转型、深化产教融合、推动会计专业高质量发展的新型办学平台。

（二）理论基础

1. 产教融合理论。产教融合强调教育与产业、学校与企业、教学与生产深度结合，通过资源共享、优势互补，提高人才培养针对性和适用性。智能会计产业学院以产教融合为核心逻辑，推动教育资源与产业资源双向流动，实现专业共建、课程共担、师资共训、基地共享、人才共育。

2. 建构主义理论。建构主义强调学习是学生主动建构知识的过程，主张在真实情境中通过任务驱动、实践操作、合作交流完

成学习。智能会计产业学院以真实财务业务、真实岗位任务、真实工作流程为学习情境，推动学生在“做中学、学中练、练中熟”，提升自主学习与解决实际问题的能力。

3. 能力本位理论。能力本位教育以职业能力培养为核心，按照岗位能力要求设计培养目标、教学内容与评价标准。智能会计产业学院围绕数字化管理会计岗位能力框架，构建知识、能力、素质一体化培养体系，突出职业能力与职业素养同步提升。

三、智能会计产业学院建设总体思路

（一）建设目标

坚持立德树人根本任务，树立“产教融合、德技并修、育训结合、书证融通”理念，对接吉林省区域经济发展与数字化会计行业转型需求，建成治理结构完善、培养模式先进、课程体系科学、实践条件一流、师资队伍优良、社会服务能力突出的智能会计产业学院，培养大批适应智能财务、管理会计、财务共享、数据分析等岗位需求的高素质技术技能人才，形成可示范、可复制、可推广的建设模式。

（二）建设定位

1. 人才培养定位。面向中小企业、财务共享服务中心、财税服务机构、金融机构等单位，培养能够从事智能会计核算、财务数据分析、成本管理、预算管理、税务筹划、风险管控等工作的数字化管理型会计人才。

2. 专业服务定位。服务区域经济发展，为企业提供财务人员培训、财税咨询、流程优化、数字化转型支持等社会服务。

3. 办学特色定位。以“3323”人才培养模式为核心，以财务共享中心为实践平台，以书证融通为路径，打造“智能+财务+管理+服务”四位一体的产业学院品牌。

四、智能会计产业学院核心建设内容

（一）构建“3323”人才培养模式

1. 培养设计三对接。一是课程内容与工作内容对接。校企共同梳理会计岗位群任务清单，明确岗位职责、工作流程、技能要求，将真实工作内容转化为课程模块，实现课程内容与岗位任务高度一致。二是教学过程与工作过程对接。按照企业财务工作流程设计教学流程，推行任务驱动、项目导向、案例教学，实现教学过程与工作过程同步。三是就业指导与人才市场对接。围绕企业用人标准，开展职业生涯规划、职业素养训练、求职技能培训，提高学生就业适配度与稳定性。

2. 课程教学三改革。一是理实一体化课程改革。打破理论与实践割裂的传统模式，构建课证联通、课岗融通、课赛融通、课创贯通“四通”课程体系，实现学做合一。二是实践课程内容改革。对接行业新标准、新技术、新规范，更新实践教学内容，强化财务共享、智能财税、数据分析等模块训练。三是就业指导课程改革。开设全学期就业指导课程，强化职业认知、职业心态、沟通协作、职场礼仪等内容，提升学生综合职业素养。

3. 学习管理二严格。一是严格学习过程管理。利用信息化学习平台记录学习行为、作业完成、课堂表现、实训成果等数据，实施过程性评价。二是严格学习结果管理。坚持期末理论考试与实践考核相结合，以考促学、以评促练，确保学生知识技能达标。

4. 工作能力三证书。引导学生在取得毕业证书的同时，获取三项核心证书，提升就业竞争力：初级会计职称证书；“财务共享服务”职业技能等级证书；注册管理会计师（CMA）证书，实现学生多路径成才。

（二）创新人才培养方案

1. 构建职业能力框架。围绕大数据、人工智能、云计算、区块链等技术背景，聚焦智慧财税、财务共享、管理会计、数据分析等岗位，校企联合确定知识、能力、素质结构，建立数字化管理型会计职业能力框架，实现从岗位需求到课程体系的有效转化。

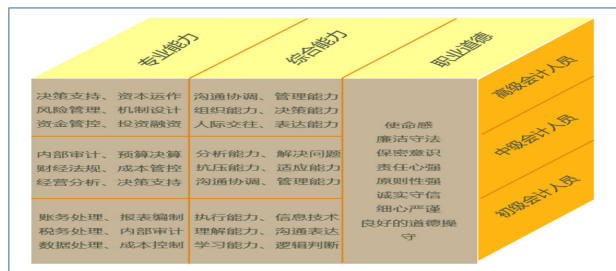


图1 数字化管理型会计职业能力框架

2. 重构课程逻辑体系。按照“公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业方向课程、实践教学环节”五大模块构建课程体系。强化思政课程与会计职业道德课程，增加管理会计、数据分析、智能财务、税务筹划等课程比重，提高实践教学课时占比，融入1+X证书内容与企业真实项目。

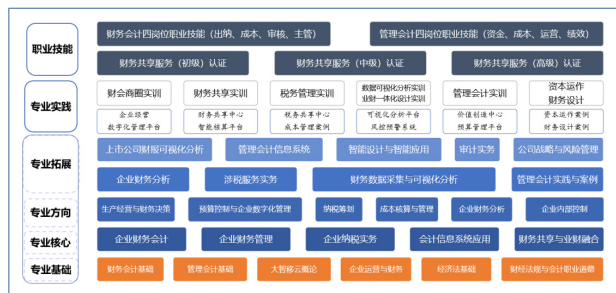


图2 数字化管理型会计人才培养体系

3. 创新课程内容体系。推进课程内容“四通”建设：课证联通：将1+X证书标准全面融入课程；课岗融通：引入企业真实业务、工作流程与操作规范；课赛融通：将技能大赛内容、标准、案例融入教学；课创贯通：结合新技术、新业态更新教学内容，编写新形态教材。

4. 完善评价体系。建立学校、企业、学生、第三方机构共同参与的多元评价机制，强化过程评价、实践评价、能力评价，推动评价从“重分数”向“重能力、重素养、重贡献”转变。

（三）推进教材与课程资源库建设

1. 建设新形态教材体系。校企共同开发“互联网+”教材、活页式教材、工作手册式教材，形成“国家规划教材+校企共建教材+特色自编教材”三位一体教材体系，突出实操性、实用性与时代理性。

2. 建设智能型课程资源库。按照国家级资源库标准，建设包含课程标准、教学设计、微课视频、动画、PPT、习题、案例、试题、实训指导等内容的资源库，支持线上线下混合教学、自主学习、移动学习、课后复习与技能训练，实现“能学、辅教、助培、可测”。

（四）推进教学方法改革，打造智慧学习课堂

1. 强化课程思政建设。将思政教育融入专业教学全过程，挖掘会计诚信、法治意识、责任意识、工匠精神、家国情怀等思政元素，实现知识传授与价值引领相统一。

2. 创新智能化教学模式。推行混合式教学、翻转课堂、理实一体化教学、项目式教学、案例教学、小组合作学习等模式，构建以学生为中心的新型课堂。

3. 建设智慧教学环境。校企共建智慧教学平台、财务云课堂、在线学习系统，实现课前预习、课中互动、课后测评一体化，提升教学效率。

4. 开发精品在线课程。校企联合打造3门以上校级、省级精品在线开放课程，优化教学内容，丰富视频、案例、习题等资源，扩大教学影响力与辐射范围。

（五）建设“双师型”教学团队

1. 提升教师专业素质。支持教师学习智能财务、大数据、管理会计等新知识、新技能，鼓励考取注册会计师（CPA）、初级/中级会计职称、1+X证书培训师等资格，提升教学能力与专业水平。

2. 强化企业实践锻炼。建立教师企业轮训、跟岗访学、顶岗实践制度，企业每年为教师提供不少于一周的实践机会，帮助教师熟悉真实业务流程，提高实践教学能力。力争专业“双师型”教师比例达到50%以上。

3. 培育教学名师与带头人。通过师徒结对、教学竞赛、教研活动、课题研究等方式，培养专业带头人、骨干教师与青年教学能手，形成结构合理、业务精湛、活力充足的教学团队。

4. 完善校企师资互聘机制。学校聘请企业财务总监、业务骨干、技术专家担任兼职教师、产业教授、企业导师，承担实践教学、案例教学、讲座培训等任务。企业为学校教师提供实践岗位，促进校企师资双向流动、优势互补。

（六）升级产教融合实践基地

1. 构建四级实践教学体系。按照“校内课程实训—校内综合实训—校内生产性实训—校外产业基地实训”四个层级，构建全覆盖、递进式、系统化实践教学体系，满足不同阶段、不同层次实践能力培养需求。

2. 建设高水平财务共享中心。校企共建智能财务云共享中心，引入企业真实业务系统、操作流程、数据案例，构建全真财务实训环境，让学生在校即可掌握企业真实财务工作技能。

3. 完善实践基地运行机制。建立实践教学管理制度、实训指导教师制度、设备管理制度、安全管理制度、考核评价制度，确保实践教学规范、有序、高效开展。

五、智能会计产业学院运行与保障机制

（一）治理结构与运行机制

1. 成立产业学院理事会。由学校领导、企业负责人、行业专家、专业带头人共同组成理事会，负责产业学院发展规划、重大

决策、资源统筹、质量监督与评价考核，形成“校企共同决策、共同管理、共同推进”的治理结构。

2. 建立日常运行管理机制。设立产业学院办公室，负责教学管理、学生管理、校企沟通、实训管理、社会服务等日常工作，明确岗位职责，规范工作流程，保障各项任务落地落实。

3. 完善校企沟通协调机制。定期召开校企联席会议，通报人才培养、教学运行、实践实训、就业服务等情况，研究解决存在问题，持续优化合作内容与运行模式。

（二）制度保障

制定并完善一系列管理制度，包括人才培养方案管理、课程管理、教材管理、教学运行管理、实践教学管理、师资管理、学生管理、就业管理、财务管理、资产管理、质量评价等制度，实现产业学院办学规范化、制度化、标准化。

（三）经费保障

学校与企业共同投入经费，用于实训设备购置、课程资源开发、师资培训、教学改革、实践条件改善等。企业提供技术支持、平台资源、案例数据、专家资源等，学校提供场地、教学组织、学籍管理、后勤保障等，形成稳定投入机制。

（四）质量保障

建立内部质量保证体系，对教学过程、实践实训、课程资源、师资水平、学生能力、就业质量等进行常态化监测。引入企业评价、第三方评价，定期开展人才培养质量评估，实现持续改进。

六、建设成效与推广价值

（一）建设成效

1. 人才培养质量显著提升。学生实践能力、职业素养、证书获取率、就业竞争力明显提高，毕业生就业率、专业对口率、就业稳定率与企业满意度持续上升。

2. 师资队伍结构持续优化。“双师型”教师比例大幅提高，企业兼职教师数量充足、相对稳定，教师教学能力、实践能力、科研能力与社会服务能力明显增强。

3. 实践办学条件全面升级。建成国内先进的智能财务共享中心、一体化智慧教室、课程资源库，实践教学条件达到行业领先

水平。

4. 社会服务能力不断增强。面向企业开展财务人员培训、1+X 证书考核、财税咨询、流程优化等服务，为区域经济发展提供有力支撑。

（二）模式推广价值

1. 为会计类专业转型提供路径。智能会计产业学院建设模式，可为职业院校会计、大数据与会计、财富管理、金融服务与管理等专业转型升级提供清晰路径。

2. 为产教融合提供可复制范式。“校企共建、共管、共育、共享、共评”的运行机制，可直接为同类院校借鉴使用。

3. 为服务区域经济提供示范。产业学院紧贴地方产业需求，培养“留得住、用得上、干得好”的本土化技术技能人才，可为职业院校服务地方经济提供示范样本。

七、结论与展望

（一）研究结论

智能会计产业学院是适应数字经济发展、推动会计教育转型、深化产教融合的有效载体。本文通过理论研究与实践探索，明确了智能会计产业学院的内涵、定位与建设逻辑，构建了以“3323”人才培养模式为核心的一体化建设方案，在人才培养、课程体系、教学改革、师资队伍、实践平台、运行机制等方面形成了系统性、可落地、可推广的建设模式。实践表明，智能会计产业学院能够有效破解传统会计专业人才培养与产业需求脱节、实践教学薄弱、校企合作不深等问题，显著提升人才培养质量与办学水平，增强职业教育适应性，对推动职业教育高质量发展具有重要意义。

（二）未来展望

未来，智能会计产业学院将继续深化校企合作，紧跟技术变革与行业发展趋势，不断优化人才培养方案，升级智慧教学与实训条件，加强国际交流与证书体系建设，提升社会服务与技术创新能力，努力建设成为区域领先、行业知名、特色鲜明的高水平产业学院，为培养更多高素质数字化管理型会计人才、服务会计行业高质量发展作出更大贡献。

参考文献

[1] 教育部. 国家职业教育改革实施方案 [Z]. 2019.
[2] 教育部办公厅. 现代产业学院建设指南（试行）[Z]. 2020.
[3] 中国注册会计师协会. 中国管理会计职业能力框架 [Z]. 2020.
[4] 财政部. 会计信息化发展规划（2021-2025 年）[Z]. 2021.
[5] 李向东. 职业教育产教融合的理论逻辑与实践路径 [J]. 教育研究, 2020 (05).
[6] 王洁. 现代职业教育体系下产业学院建设研究 [J]. 中国职业技术教育, 2021 (12).
[7] 张颖. 智能会计背景下高职会计专业改革探索 [J]. 财会通讯, 2022 (08).
[8] 刘俊勇. 数字经济时代管理会计人才培养模式创新 [J]. 会计之友, 2022 (15).
[9] 陈丽. 基于产教融合的财务共享实践教学体系研究 [J]. 中国职业技术教育, 2023 (04).
[10] 赵敏. 书证融通视角下会计专业人才培养改革 [J]. 职业教育研究, 2023 (07).