

大数据驱动会计教育改革：“双师型” 教师队伍建设路径创新

李俊, 孙雯*

武汉光谷职业学院, 湖北 武汉 430202

DOI:10.61369/EST.2026040004

摘 要：在数字化转型背景下，大数据驱动会计教育改革活动，为高职院校“双师型”教师队伍建设带来新的发展机遇。若依靠传统会计教育模式，“双师型”教师虽可丰富自身的理论知识及实践经验，但在大数据技术使用过程中，仍存在跨学科整合能力不足，数据驱动理念渗透的短板。亟须通过大数据驱动会计教育改革活动的实施，辅助实现“双师型”教师队伍建设路径创新，将大数据思维渗透到课程教学环节，实现对更多现代化人才的培养。基于此，本文结合实际思考，简要分析“双师型”教师队伍建设路径创新需求，阐述“双师型”教师队伍建设路径创新难点问题，重点研究大数据驱动会计教育改革：“双师型”教师队伍建设路径创新策略。

关 键 词：大数据；会计教育改革；“双师型”教师队伍建设；路径创新

Accounting Education Reform Driven by Big Data: Innovative Pathways for Building a "Dual-qualified" Teacher Team

Li Jun, Sun Wen*

Wuhan Guanggu Vocational College, Wuhan, Hubei 430202

Abstract： In the context of digital transformation, big data is driving accounting education reform activities, presenting new development opportunities for the construction of a "dual-qualified" teacher team in higher vocational colleges. Relying on traditional accounting education models, while "dual-qualified" teachers can enrich their theoretical knowledge and practical experience, they still face shortcomings in interdisciplinarity integration and the infiltration of data-driven concepts when using big data technologies. There is an urgent need to implement accounting education reform activities driven by big data to assist in innovating the pathways for building a "dual-qualified" teacher team, integrate big data thinking into teaching and learning processes, and cultivate more modern talents. Based on this, this paper combines practical considerations to briefly analyze the demand for innovative pathways in building a "dual-qualified" teacher team, elaborate on the challenging issues in this regard, and focus on researching strategies for accounting education reform driven by big data: innovative pathways for building a "dual-qualified" teacher team.

Keywords： Big data; accounting education reform; building a "dual-qualified" teacher team; pathway innovation

引言

在智能财税技术陆续普及后，会计行业对于人才的数字化能力要求也逐年提升^[1]。对于“双师型”教师而言，作为人才培养工作的关键力量，需不断增强自身的能力适配性才能有效提升教学质量，为学生的就业能力培养工作，增加有效支撑。针对当前的会计教育活动教学场景式的问题，为保证学生后续就业后有较强的岗位适应性，还需加强开展“双师型”教师队伍建设路径创新工作，以大数据驱动会计教育改革，方可引导教师依靠智能工具，实现对教学数据的有效挖掘，精准了解学生学情，并使教学方案得以优化，提升教学活动的时效性。

课题信息：本文系武汉光谷职业学院2025年度重点课题“大数据时代高校会计专业“双师型”教师数字化能力提升路径研究”的成果（课题编号 GGZY-KT-2508）。

作者简介：李俊（1972.02-），女，汉族，湖北武汉人，副教授，硕士，主要从事高等学校财务管理研究。

通讯作者：孙雯（1973.07-），女，汉族，湖北武汉人，高级会计师，本科，主要从事高校财务管理工作和会计专业教学工作。

一、“双师型”教师队伍建设路径创新需求

（一）从技术向人才转变

教育数字化现已写进报告，而数字化转型对教育所带来的影响可渗透到各个方面，使得教师应紧跟时代步伐，有效迎接数字化转型所带来的育人挑战^[9]。教师可通过多措并举的方式，实现对“双师型”教师队伍的建设，依靠发展数字教育的方式，将社会领域的教育资源进行整合，才能实现技术赋能，实现对现代化人才的有效引领。增强“双师型”教师的数字化能力，则可辅助会计教育活动的有效高质量进行，进而通过教师队伍素质提高计划的实施，辅助实现教师从技术向人才进行转变。

（二）从理论向实践拓展

“双师型”教师应具备缩短。职业教育活动中，从理论到实践教学之间的距离，通过校企合作合理转化的方式，方可满足学生的就业需求以及为其职业发展进行规划^[9]。结合各地所出台的“双师型”教师培训政策，仍需根据数字化转型背景下所提出的“双师型”教师队伍，策略指导内容，展现出教学团队的优势，用于有效增加教学活动的创新活力，辅助实现会计教育活动从理论向实践方向进行拓展。

二、难点问题

（一）教师队伍内驱力不足

在开展“双师型”教师队伍建设时，部分高校已经增加教师与企业联系，做好教育改革实践流动站的建设工作，但受多因素影响，部分教师在参与实践时仍存在走形式、重经历的情况，造成自身参与实践的时间相对较短，且内容零散。仅能完成边缘性岗位工作内容的承担，无法从更深的领域内挖掘企业现今所运用的会计核心技术内容。对于真实财务大数据项目，可能在部分教师参与活动中，仅为职称评审以及满足学校考核要求，对于主动提升自身实践能力，以及增强行业认知的主动性存在不足的情况。这也导致教师在参与企业实践活动时，探索精神存在一定不足。若仅具备复印财务资料以及基础会计凭证等事务性工作内容的能力，无法满足对学生教育活动的高质量实践指导，凸显教师队伍的内驱力不足。

（二）培训驱动机制仍需完善

在“双师型”教师队伍建设活动中，虽能定期进行培训活动，但所建立起的培训驱动机制仍须健全。第一，在培训目标方面仍存在目标不明确的情况。建设“双师型”教师队伍时重形式轻实效的问题，始终影响教师队伍的建设，导致与会计教育改革培训目标偏离。第二，在开展培训活动时，存在保证机制不到位的情况。尤其是在部分落后区域内，因大数据技术虽已普及，但可利用的教学资源相对匮乏，受政策倾斜度不足等方面因素影响，所以教师可能对于前沿理论以及技术内容的接触存在不足的情况。特别是在高校经费存在限制，更没有充足资金应用于后续大数据驱动培训平台的建设活动当中，导致硬件资源存在不足，使得培训驱动机制仍需完善。

（三）数字转化能力有待提升

对于“双师型”教师队伍建设工作而言，教师应在保证自身具备较强素质的教育能力、数字素养的基础上，才能解决在教育教学活动中所遇到新挑战以及新问题。具体而言，部分教师对于数字化认识仍存在不足的情况，虽能依靠大数据技术促进教育活动的创新改革，但在渗透技术到教学环节时，理论知识是扎实的，但在实践渗透时，仍存在新工具、新技术以及新知识利用效率不高的情况。此外，部分教师可能存在数字化意愿不足的情况。现有的教师有关政策法规有限，约束政策存在欠缺，所以无法充分调动教师将大数据技术应用于教育活动时的热情。造成教师仍需自行对教育内容进行探索，降低教师在合理调用大数据资源时的能动性。虽能将大数据技术应用于教学设计、教学实施以及学业评价等活动当中，但仍存在浅层应用的情况，使得教师的数字转化能力有待提升。

三、创新策略

（一）增强教师队伍内驱力

为依靠大数据驱动会计教育改革，在“双师型”教师队伍建设时，应明确师风师德建设活动为衡量教师自身所具备综合素质能力的重要标准，所以为保证。能够增强教师队伍的内驱力，还需通过引导教师队伍遵循“四个相统一”的原则，让其可以实现对自身师德修养的提升，才能统一“人师”以及“经师”。第一，对于教师个体而言，应主动参与到企业内进行实践，能够形成属于自己的复合型知识教育体系^[10]。在熟练了解智能财税技术后，将人工智能技术、大数据分析技术应用其中，可以凭借机器学习的手段，引导学生如何依靠智能工具识别发票，并通过区链电子发票等管理技术，确保先进技术可以应用于会计工作活动当中。促使学生可以学会依靠回归分析的模型，完成成本预测，并能够生成税务风险智能评估机制，用于增强会计教育改革活动中的主动性。第二，教师在参与教学实践时，也应加强对行业共性难题以及企业技术瓶颈等问题的了解，根据自身专业方向，能够确认小型研究以及通过技术改革、预提案等方式，学会和企业中的导师进行沟通以及交流，用以达成育人的共同目标。实操时，应借助参与企业晨会、技术攻关以及项目探讨的方式，构建“项目实践+智能工具”的教学实践项目，将自己的理论优势进行呈现，能够为后续的文档标准化以及企业流程优化等活动，提出有建议性的意见，让教师智慧得以呈现。设立与企业相关的关系网，确保教师能够在行业中积累人脉资源，能够与管理人员、技术人员长期保持联系，拓宽自身的实践视野。后续，能够在学校的带领下，以大数据技术的应用，让教师能够参与到企业实践活动中，依靠激励机制的应用，结合教师在参与企业项目时的解决问题能力、贡献度等内容，将所获取的数据应用在教师的职称评聘以及绩效考核环节。依靠精神激励以及物质奖励的方式，确保后续教师能够全身心地投入到教学改革的实践活动中，增强自身的内生动力。

（二）完善教师培训驱动机制

为保证“双师型”教师队伍建设活动的创新改革，确保教师

队伍的培训工作能够顺利落地，还需结合教师的资历水平、年龄结构以及学历背景等因素，实现对其进行规范化的培训工作。一是引入大数据技术，生成长效的师资队伍培训机制，能够以数据赋能的方式，引领师资队伍培养模式的创新。可为教师生成精准画像，依托大数据技术所具备的定制能力，从校园领域内，掌握不同教师所具备的教学优势，后续则可借助大数据技术生成智能化的财务培训方案，为每位教师开展个性化培训工作。如，通过线上渠道为教师开展座谈会、研讨会，保证教师队伍可以在有限的时间内，学习更多与企业真实财务项目相关的解决方案，了解当前会计行业在发展过程中，人才所应具备的先进技术，以德技并修的方式，为教师培训工作的开展，指明行动方向。二是生成师德教育平台，保证可以在学校的范围内创设“双师型”教师队伍专家库。让校内教师能够与企业导师、专家及技术人才进行交流以及沟通，依靠云平台的持续优化，打造完整的“双师型”教师队伍培训格局。这时，校内教师可以从平台内深入一线，借助“实战项目”，分析与企业有关的真实财务信息，依靠财务共享以及智能审计的方式，拓展教师的实践范围，更有助于促进产教融合，加快职普融通等活动的实施。三是采用数字化评价的方式，持续优化“双师型”教师队伍的评价机制。能够借助数据驱动的方式，增加在教师职业发展方面的有效规划，融入使用大数据技术、人工智能等先进数据资源，依靠企业所提供的脱敏数据包等，丰富教师所接触的教学资源，引领培训机制的有效创新。在具体实践环节，可为每位教师生成属于自己的成长档案，以数字档案的形式，帮助教师了解自身在参与培训课程、教学成果转化以及实践项目时的情况，依靠大数据分析技术实现对多维数据内容的有效获取，保证教师能够掌握自身的技能掌握程度，学习进度，以及参与实践时的效果。后续则可通过有效的数据共享方法，对教师队伍进行评价，因材施教，为其提供能够精准匹配自身的培训计划。

（三）提升数字转化能力

依托大数据驱动会计教育改革，应通过制定“双师型”教师队伍建设专项计划的方式，运用“大数据+教育”的方式，确保教师队伍可以合理运用大数据技术手段，通过提高自身数据平台应用能力。以创新教学方法以及合理运用数字资源的方式，实现对自身数字教育能力的有效提升。第一，可借助引育留用的手段，开展柔性引才工作，能够让会计高层级人才以及大数据人才

参与到“双师型”教师队伍建设活动当中，肩负起企业智能财务专家的重任，并能够通过兼职教师的应用，增强“双师型”教师队伍中的人才数字转化能力。第二，为实现教育以及数字的深度融合，应通过线上以及线下的相互赋能方法，保证能够创设“双师型”教师队伍建设平台，让丰富的教学资源可以融入平台当中，使每位教师可以从全场域内掌握学生的大数据技术学习要求，并为其制定弹性化的学习方案，帮助教师队伍倍增能力。第三，对于教师队伍而言，应通过“技术+政策”的方式，依靠双轨学习手段，实现对教师思想方面的引领，让其能够定期参与到校企合作项目以及行业峰会当中。结合当前的教学情况，让教师能够实现对学习成果的评估认证以及转化，不断提升自身的数字素养，并丰富教学技能。如，以年度开展至少2次教师数字化能力提升项目的方式，引入双轨学习计划，确保教师能够主动参与到教师职称晋升以及评审活动当中。鼓励教师能够运用现代化的技术手段参与到教育活动中，调用海量的大数据资源，创设大数据教室以及大数据课堂等，在增加与学生之间互动的基础上，增强自身，在依靠大数据技术驱动会计教育改革时的体验感。而在教师的带领下，学生也能获取更深层次的知识内容。第四，注重教师与外源企业间联系。要求教师可以加强对电子凭证会计数据标准、金税四期等政策内容的关注，实时掌握政策动态，泽凯尔拓宽自身数字化转化能力的提升新格局。引导教师能够加强对“RPA+AI”技术演进情况的了解，发现现代化技术的新发展趋势，后续能够在不改变会计教育活动中原有知识体系的基础上，以挂职实践以及企业兼职的方式，让教师队伍能够加强对新工艺、新技术以及新规范等内容的了解。持续提升自身的数字转化能力，进而能够依靠大数据驱动会计教育改革。

结语：综上所述，本文以大数据驱动会计教育改革：“双师型”教师队伍建设路径创新展开讨论，加强了解“双师型”教师队伍建设路径创新需求，针对现有的：“双师型”教师队伍建设路径创新难点问题，提出加强教师队伍内驱力、完善教师培训驱动机制、提升数字转化能力的创新策略，用以辅助实现“双师型”教师队伍建设路径创新。未来，会计教育环节以“双师型”教师队伍建设路径创新，更能引导教师将大数据工具应用于会计教学领域，在简化课程教学流程的基础上，培养现代化人才，从而有效促进会计教育和行业实践的融合。

参考文献

- [1] 王黎. 科教产教融合视域下高职“双师型”教师专业化发展路径研究[J]. 内江科技, 2026, 47 (03): 130-132.
- [2] 吉甜甜. 数字化转型背景下高职院校“双师型”教师培养路径研究[J]. 船舶职业教育, 2026, 14 (02): 12-14+44.
- [3] 冯慧婷, 张志刚, 刘茜茜, 赵林. “AI+教师”双师协同模式下天线与电波传播课程建设研究[J]. 现代职业教育, 2026, (09): 161-164.
- [4] 梁先明. AI赋能中职会计“双师型”教师：“五阶螺旋”培养模式的构建与实践[J]. 全国优秀作文选(教师教育), 2025, (06): 91-92.