

初中生物生活化教学的实施策略及育人价值研究

杨杨

南通市第二初级中学, 江苏 南通 226002

DOI:10.61369/EST.2026040005

摘 要 : 初中生物是以生命现象以及生命活动规律为主要研究对象的一门学科, 它同我们的日常生活、大自然、人体健康都有着千丝万缕的关系。但是目前的初中生物学教学还存在着“重理论、轻实践”、“重分数、轻素养”的问题, 在教学过程中忽视了对学生进行生活化的引导, 使得学生的学习兴趣不高, 不能够把学到的知识运用到生活中去。本文基于初中生物学的教学现状, 摒弃空洞说教式的讲解方式, 注重贴近生活的教学方法, 使学生能够突破“课本与现实生活相脱离”的障碍, 提高自身的生物学核心素养水平, 同时培养他们尊重生命、热爱生活、关心大自然的良好品质, 为初中生物学课程改革贡献一份力量。

关 键 词 : 初中生物; 生活化教学; 实施策略; 育人价值

Research on the Implementation Strategies and Educational Value of Life-oriented Biology Teaching in Junior High School

Yang Yang

Nantong No.2 Junior High School, Nantong, Jiangsu 226002

Abstract : Biology in junior high school is a subject that mainly studies life phenomena and the laws of life activities. It has countless connections with our daily life, nature, and human health. However, the current teaching of junior high school biology still has problems such as "emphasizing theory while neglecting practice" and "emphasizing scores while neglecting quality". In the teaching process, it ignores guiding students in a life-oriented way, resulting in low student interest and inability to apply the learned knowledge to real life. Based on the current teaching situation of junior high school biology, this paper abandons the empty preaching-style explanation method and focuses on teaching methods that are close to life, enabling students to break through the barrier of "disconnection between textbooks and real life", improving their core biological literacy level, and cultivating them to respect life, love life, and care about nature, thus contributing to the reform of junior high school biology curriculum.

Keywords : junior high school biology; life-oriented teaching; implementation strategies; educational value

引言

初中生物是学生接触生命科学的第一门课程, 在教学上不仅要让学生掌握基本的生物学知识, 更重要的是要让同学们了解生命、懂得生命、珍惜生命, 学会运用所学的生物学知识去解决生活中的问题^[1]。但是目前一些学校的初中生物课堂还停留在传统的授课方式上, 在课内主要是老师讲授为主, 课本以外的内容很少涉及, 生硬晦涩的知识点很难引起学生的兴趣, 更不用说让他们明白生物学的应用意义了。而生活化的教学是一种符合青少年心理特征以及连接课堂教学和日常生活的教学方法, 它把抽象难懂的生命学知识转变为学生熟悉的日常生活情境, 使他们在生活中学习生物学并应用生物学, 不仅能够提高课堂效率而且可以做到“教书”与“育人”的统一。因此本文就针对初中生物的教学现状进行了一次关于如何开展生活化教学的研究分析, 并提出了相应的建议措施及教育意义, 旨在使内容更加贴近实际、具有可操作性从而促进初中生物教学质量的提高以及核心素养目标的有效落实。

一、初中生物生活化教学的核心内涵与现实意义

(一) 核心内涵

初中生物生活化教学的关键, 是合理选择生活化的教学内容。生物是一门与生活息息相关的学科, 在教学中, 教师可以根

据生物教学需要, 从学生的生活经验和已有知识出发, 选择衣食住行、生产实践、生态环境等方面与生物相关的内容, 将生活实践与课本内容有效整合在一起, 这样才能促使生物课堂走向生活化。初中生物生活化教学的基本含义有三个方面的, 符合初中教育实际, 不做表面化的理解。第一是教学内容的生活化, 摒

作者简介: 杨杨 (1987.12-), 女, 汉族, 江苏省南通市人, 职称: 中学一级, 硕士, 研究方向: 初中生物教学。

弃脱离学生生活的抽象理论,把课本上的生物知识与学生的日常生活联系起来,例如以家庭里的种花养草来学习植物的光合作用,以一日三餐来学习食物中营养成分的消化和吸收,以感冒发烧来了解人体免疫系统等;第二是教学方法的生活化,突破教室界限,在情境创设、探究实验、生活体验等多种形式下开展课堂教学活动,使学生走出教材走进生活,在生活中感悟真理;第三是教学目的的生活化,不只是重视学生对知识的学习掌握程度,还重视对学生运用所学生物学知识解决实际问题能力以及珍爱生命、热爱大自然、健康生活方式等方面的培养教育^[2]。

（二）现实意义

对于学生来说,生活化的教学可以激发学生的求知欲,减轻初中生物学中抽象的知识所带来的负担感,使学生体会到生物学的应用性而愿意去学,提高其应用能力以及生物的核心素养;对于老师而言,生活化教学可以突破传统的教学模式,充实课堂的教学资源与形式,提高教学质量,“以教促学、教学相长”;对生物学科来说,生活化教学可以使学科回归本质,让生物教学脱离“应试化”的枷锁,真正做到“学以致用”,发挥出生物学科的育人功能^[3]。

二、初中生物生活化教学的实施策略

（一）立足教材，挖掘生活素材，实现内容生活化

初中生物课本上的每一个知识点都可以找到相应的现实生活素材,只是需要老师去发现,把抽象的知识点变成生活中的场景。在教学过程中,老师要围绕课本内容,结合学生的实际生活情况,让知识“活”起来^[4]。例如,在讲授“植物的蒸腾作用”的时候,可以联系学生平时看到的“夏天树叶出汗”,“刚浇过水的花盆周围变得潮湿”,让学生想象一下蒸腾作用的过程以及意义;讲解“人体的呼吸作用”的时候,可以让学生回忆自己跑完步之后喘不过气来或者冬天呼出的一团白雾,从而明白呼吸作用的原理;讲解“生态系统”的时候,可以带领学生参观学校里的花坛、操场旁边的树林或者是家里养的小鱼缸,观察其中的各种生物之间的相互关系,而不要只是一味地讲述理论知识。此外,还要排除掉课本上一些太过抽象且远离学生生活的部分,着重对贴近学生日常生活的知识点进行阐述,使他们体会到“生物就在身边”。

（二）创新教学方式，融入生活场景，实现方式生活化

突破“老师讲、学生听”的传统模式,采取贴近学生生活的教学方法,让学生成为课堂主体,积极投入到学习当中去。第一种是情境教学法,在课堂上营造出一种生活气息浓厚的教学氛围来调动起学生的积极性,例如在学习“食品安全”这一课时,可以设置一个“逛超市”的情景,让学生们扮演顾客的角色去挑选商品,辨别食品包装上的营养成分表以及保质期等信息,判断哪些食物更有利于身体健康;而在学习“传染病预防”相关内容的时候,则可以根据平时感冒或者流感流行的场景来进行讲解,让学生们思考一下传染病是如何传播的以及如何有效防范^[5]。第二种是实践探究法,带领学生们走出教室参与到生活中去,通

过亲身经历来掌握知识,如布置一项关于“家庭养花”的小实验作业,要求大家观察植物从发芽到开花的过程并做好相关记录工作,同时还要结合课本内容探讨影响植物生长的因素有哪些;再比如开展一次“校园植物大搜索”活动,让大家找出学校里所有的树木,并对其形状、颜色以及生存环境加以描述,从而把书本上学到的知识运用到实际生活中。第三种是生活体验法,引导学生联系自己的日常生活来理解生物学概念,例如在学习“营养物质的消化与吸收”这部分内容时,可以让同学们回想一下自己每天所吃的食物种类,然后选出其中含有丰富蛋白质、糖类和脂肪的食物,想象它们是如何被人体消化和吸收的,进而明白均衡饮食的重要性。

（三）链接家庭与自然，拓展教学场景，实现场景生活化

初中生物生活化教学不应仅仅停留在学校教室里,还应该延伸至家庭以及大自然当中,丰富教学环境,让孩子们能够在更大的生活空间内学习生物学知识。一方面,建立家庭教学情境,在家中生物实践活动。例如让学生观察家人吃饭情况,判断是否科学,给出建议;让学生观察家里的宠物或者花草树木,记载它们的生活习性和成长规律,结合课本内容加以解析^[6]。另一方面,走向大自然的情境,在大自然中体验生命的意义。比如带领学生去到公园、农田等地观察不同的植物、动物外形特征及生活方式,了解生物与环境之间的联系;引导学生留意身边的自然现象,如落叶、开花、昆虫变态等,探索其中蕴含的生命奥秘。同时,倡导学生把在生活中发现的问题带到课堂上来,和老师同学们共同研究解决,“生活——课堂——生活”循环式教学模式。

（四）加强指导，重视应用，做到学以致用生活化

生活化教学的重点在于“学用结合”,即让学生把生物的知识应用到生活中去解决一些实际的问题,在教学过程中老师要发挥好引导的作用,激发学生的学习兴趣,使他们能够主动地把所学的知识运用到日常生活中来提高自己的实践能力^[7]。例如学习了“植物的光合作用”的相关内容之后,可以让学生思考怎样利用光合作用来使家里的花草长得更好;学完“人体免疫”以后,可以教育学生养成良好的生活习惯以防止疾病的发生等;在讲授有关“垃圾分类”的知识时,则可以让学生在家或在学校里进行垃圾分类从而达到保护环境的目的。还要及时地对学生们进行评价反馈,对于他们的正确做法予以表扬奖励,而对于错误的地方也要指出来并加以纠正,让同学们体会到“学以致用”的快乐感受,进而积极地用生物学的知识来解决问题。

三、初中生物生活化教学的育人价值

（一）渗透生命教育，培养学生尊重生命、热爱生命的品质

生命教育是初中生物教学的重要育人价值之一,生活化教学可以使学生在日常生活中体会到生命的美好与意义,进而尊重并热爱生命。通过对校园内植物、动物的观察,使学生认识到生命的多样性以及易逝性,懂得爱护花草树木和小动物;通过对人体生理卫生知识的学习,使学生认识自身机体结构及生命活动规律,懂得珍爱自己的生命并养成良好的生活习惯;通过对生命发

展过程的研究,使学生领略到生命的奇妙之处,并产生对生命的敬仰之情^[8]。例如,在学习“种子萌发”的过程中,可以让学生亲自种植一粒种子并观察其从萌芽到成长的过程,以此感受生命的强大,进而学会珍惜生命并且敬畏生命。

（二）培养核心素养，提升学生的实践能力和创新意识

初中生物核心素养由生命观念、科学思维、科学探究和社会责任构成,生活化教学有利于培养学生的生物核心素养。在生活化的教学过程中,学生通过观察日常生活中的生物学现象以及进行实践活动等途径来建立正确的生命观念;通过对生活中遇到的生物学问题进行思考并寻找解决方案的方式来提高自身的科学思维水平;通过亲自动手操作实验的过程来进行自主探索从而增强其科学研究的能力及创新能力^[9]。例如开展“家庭养花”的实践活动中,学生需要考虑怎样给植物浇水、施肥、晒太阳等问题以使植物生长得更好,在此期间学生的动手能力、研究能力和创造力都得到了锻炼;而在对“食品安全”这一问题进行探讨的过程中,则要运用所学的生物学知识去剖析食物当中的营养价值及其存在的风险因素以此来锻炼自己的逻辑推理能力和解决问题的能力。

（三）渗透德育教育，培养学生的社会责任感和环保意识

初中生物生活化教学能够把德育教育贯穿到整个课堂中去,使学生树立起社会责任感以及环保观念,在学习生态系统、环境保护等内容的同时联系现实生活中的环境污染、资源浪费等问题,让学生明白爱护环境的意义,树立“绿水青山就是金山银山”的理念,养成良好的生活习惯;在讲授食品安全、传染病防治的相关内容时,让学生关心自己的身体健康状况同时也为他人着想,培养其责任意识;组织一些社会实践活动如垃圾分类宣传、校园绿化等活动,让同学们亲身经历其中并落实环保行动,履行自己应尽的社会义务。例如在进行“生态系统的稳定性”这一课的教学过程中,可以结合生活中出现的水土流失、空气污染等事例来启发学生思考怎样才能更好地守护好我们的生活环境,

进而提高他们的环保意识和社会责任感^[10]。

（四）引导健康生活，培养学生良好的生活习惯

初中阶段是学生形成良好生活习惯的重要时期,生物生活化教学可以引导学生运用生物学知识来培养良好的生活习惯。通过对营养物质的消化和吸收、人体呼吸、血液循环等内容的学习,使学生懂得科学饮食、按时休息、坚持体育锻炼的重要性并远离不良的生活习惯;通过对传染病防治以及心理健康的介绍,让学生明白保护自己身体的重要性并且学会调整自己的情绪去面对生活中遇到的问题。“合理膳食”这一课中 can 让学生反思一下自己平时的吃饭情况,看看有没有不合理的地方,如果有的话就改正过来,做到不挑食、不偏食、少吃零食等;在“睡眠”的学习过程中可以让学生明白充足的睡眠对于他们的成长有着非常重要的作用,从而养成早睡早起的好习惯。

四、结论

初中生物生活化教学是以符合学生的认知规律为基础,以回归生物学科的本质为宗旨的一种教学方法,“教学源于生活、归于生活、用于生活”。基于初中生物的教学情况出发,在教材中选取与生活相关的素材进行授课;采用新颖的教学手段开展课堂教学活动;延伸课堂范围到课外活动中去;加强理论联系实际的应用性学习。这样不但可以提高教学质量使抽象的知识形象化、具体化,而且还能发挥出生物学作为一门科学所具有的教育功能,对学生进行生命观教育以及道德品质培养等。从而促进学生综合素质的发展和完善,有利于他们的健康成长和未来发展奠定良好基础。因此,每一位从事该门课程教育工作的老师都应该结合自身实际情况摒弃那种形式主义的授课方式,不断研究如何更好地实施生活化的教学模式,把这种理念贯穿在整个教育教学过程中,使得生物课更加有活力,让学生能够在日常生活中学好这门课并加以应用真正做到“学以致用”,为他们将来的人生道路做好铺垫。

参考文献

- [1] 蒋再英. 简析初中生物的生活化教学——以“植物的光合作用”为例[J]. 才智, 2020, (15): 67.
- [2] 孙桂杰. 初中生物的生活化教学探析[J]. 科技风, 2020, (15): 70.
- [3] 黄继国. 初中生物生活化教学策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(04): 229.
- [4] 杨伯顺. 初中生物生活化教学的实践[J]. 西部素质教育, 2019, 5(23): 230-231.
- [5] 李世平. 论初中生物课堂生活化教学模式构建[J]. 才智, 2019, (31): 41.
- [6] 安考勤. 初中生物的生活化教学[J]. 西部素质教育, 2019, 5(20): 244.
- [7] 陈凤玲. 初中生物“生活化”教学策略研究[J]. 科学大众(科学教育), 2019, (06): 9.
- [8] 刘晓彤. 初中生物生活化教学的有效策略[J]. 亚太教育, 2019, (06): 42.
- [9] 王崇健. 探究初中生物课堂生活化教学的开展[J]. 农家参谋, 2019, (09): 147.
- [10] 金裕婉. 浅谈初中生物生活化教学策略[J]. 现代交际, 2019, (05): 215+214.