

中职学校家校合作协同育人的现状与对策研究

马晓菊

南充市中等职业技术学校，四川 南充 637000

DOI: 10.61369/ETR.2026170005

摘 要： 家校合作是中职教育落实立德树人、培养技术技能人才的重要保障。本文以南充市中等职业技术学校为研究对象，通过 951 份家长问卷及访谈调研发现，当前中职家校协同育人整体处于浅层合作状态，存在家长参与意识与行为脱节、沟通方式单一低效、家庭教育指导供给不足、合作机制缺乏长效保障等突出问题，直接制约协同育人实效。基于调研结果，本文从理念更新、渠道创新、指导强化、机制健全四个方面提出优化对策，旨在构建家校协同育人体系，提升中职教育管理水平和学生综合素养，为学生成长成才提供坚实支撑。

关 键 词： 中职学校；家校合作；协同育人；现状；对策；调研

Research on the Current Situation and Countermeasures of Home-School Cooperative Education in Secondary Vocational Schools

Ma Xiaoju

Nanchong Normal School, Nanchong, Sichuan 637000

Abstract： Home-school cooperation is an important guarantee for secondary vocational education to implement "fostering virtue through education" and cultivate technical and skilled talents. Based on a survey of 951 parents and interviews in secondary vocational schools in Nanchong City, this study finds that the current home-school cooperative education remains superficial, with prominent problems such as disconnection between parental awareness and behavior, single and inefficient communication modes, insufficient supply of family education guidance, and lack of long-term guarantee for cooperation mechanism, which directly restrict the effectiveness of collaborative education. Based on the investigation results, this paper puts forward optimization countermeasures from four aspects: concept renewal, channel innovation, guidance strengthening and mechanism improvement, aiming to build a home-school collaborative education system, improve the management level of secondary vocational education and students' comprehensive quality, and provide solid support for students' growth and success.

Keywords： secondary vocational schools; home-school cooperation; cooperative education; current situation; countermeasures; investigation

引言

职业教育是国民教育体系与人力资源开发的重要组成部分，承担着培养高素质技术技能人才的关键使命。中等职业教育阶段，学生正处于世界观、人生观、价值观定型的关键时期，普遍存在自我管理较弱、心理敏感、习惯待优化、职业生涯规划模糊等特点，仅靠学校单方面教育难以达成全方位育人目标。家庭教育作为人生第一课堂，在品德塑造、习惯养成、情感支持、价值引领方面具有不可替代的作用，家校协同已成为中职教育提质增效的现实必需。

在政策驱动下，《教育部等十三部门关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》明确提出构建学校主导、家庭尽责、社会参与的协同育人格局，为中职家校合作提供了制度遵循。但在实践中，多数中职学校家校合作仍停留在浅层化、形式化层面，存在参与不足、沟通单一、指导缺失、机制不健全等突出问题。为精准把握现实困境、提出可落地对策，本文以南充市中等职业技术学校为调研对象，结合 951 份家长问卷数据，系统分析现状、问题与成因，提出优化路径，为提升区域中职育人质量提供实证支撑。

课题信息：南充市教育和体育局关于第五届家校共育课题立项研究，应用型课题，课题名称《家校合作协同育人的现状与问题研究》，课题批准文号：南充市教育和体育局 [2025/7/8 函]。

一、中职学校家校合作协同育人的现状分析

（一）家长参与意识薄弱，育人主体定位存在偏差

中职教育承担着培养技术技能人才、促进学生全面发展的重要使命，家校合作作为协同育人的核心载体，其效果直接影响中职学生的成长质量与职业发展。调研结果显示，多数家长对家校合作的重要性具备基本认知，其中75.18%的家长明确表示“家校合作对学生成长非常重要”，53.21%的家长认可“家庭在学生育人过程中的责任不可替代”，为后续协同育人工作推进奠定了认知基础。

但家长的认知与实际行动严重脱节，呈现“高认同、低参与、被动化”特征。参与频率上，仅10.83%的家长能经常主动参与学校共育活动，34.81%的家长从未参与，甚至对共育活动一无所知。参与主动性上，39.01%的家长仅在孩子出现违纪、成绩下滑等问题时被动与学校沟通，78.34%的家长从未向学校提出过任何育人相关建议，始终将自身定位为“教育旁观者”。

从育人主体定位来看，46.69%的家长仍固执认为家校合作是“学校主导、家长配合”，将教育责任完全推给学校，错误地将家校合作等同于参加家长会、接收学校通知，忽视了家庭教育在学生品行养成、习惯塑造、职业认知启蒙中的核心作用。中职学生正处于青春期和职业认知关键期，家庭的引导陪伴至关重要，家长的主体错位不仅弱化了家庭教育功能，更导致学校教育缺乏有效配合，难以形成家校协同育人合力。

（二）家校沟通方式单一，信息传递效率与质量不高

高效双向的沟通是家校合作的前提，但当前中职学校家校沟通方式普遍单一，缺乏系统性与针对性，信息传递效率和质量难以满足协同育人需求。调研显示，80.44%的家校沟通依赖微信群，61.62%依赖电话沟通，这两种方式虽便捷高效，却存在模式固化、互动性弱的问题，多为学校单向输出、家长被动接收，缺乏真正的双向交流与深度沟通。

沟通内容呈现“重事务、轻成长”特点，重点集中在学生学习成绩、课堂纪律、考勤等显性层面，对学生心理状态、情绪变化、人际交往、职业兴趣、成长困惑等发展性维度关注严重不足。多数班主任与家长的沟通仅停留在问题通报，很少反馈学生闪光点，也不询问学生在家表现及家长的教育困惑，无法全面掌握学生成长情况，难以提供针对性教育指导。

此外，调研学校中92.22%的学生为寄宿制，空间分隔导致线下家访、校园开放日等深度沟通难以常态化，班主任家访覆盖率不足30%，且多为“问题学生”专项家访。调研中，32.81%的家长反映沟通不及时、信息不对称，38.07%的家长认为参与渠道偏少，这种单向、浅层、滞后的沟通模式易引发家校误解，严重制约协同育人效果。

（三）家庭教育指导缺失，家长育人能力普遍不足

家长的育人能力直接决定家庭教育质量，进而影响家校协同育人效果。调研发现，73.4%的家长认为学校非常有必要开展系统的家庭教育指导，其中多数家长迫切需要学生心理辅导、亲子沟通技巧、职业规划指导等内容支持，尤其关注中职学生的行为矫

正、学习动力激发等相关指导。

但当前中职学校的家庭教育指导工作严重滞后，37.75%的家长表示学校从未开展过任何形式的家校合作组织或家庭教育指导活动。部分学校虽成立家委会、家长学校，但覆盖面偏低、活动形式单一，内容多为学校规章制度介绍，缺乏系统的家庭教育理论和方法指导，也未结合中职学生特点开展职业启蒙、心理疏导等针对性内容；家委会多流于形式，仅在家长会时象征性参与，无法发挥桥梁纽带作用。

从家长自身情况来看，其整体教育水平和育人能力明显不足。调研显示，中职学生家长中初中及以下学历占66.56%，高中学历占23.42%，大专及以上学历仅占10.02%，对现代教育理念和方法了解有限。部分家长存在溺爱、放任、简单粗暴等教育问题，面对学生行为矫正、情绪管理等具体问题缺乏科学方法。同时，教师普遍缺乏家庭教育专业培训，指导能力有限，难以给家长提供有效支持，导致家校教育难以同频共振。

（四）合作机制不健全，协同育人缺乏长效保障

健全的合作机制是家校协同育人常态化开展的重要保障，但当前多数中职学校家校合作机制存在明显漏洞，缺乏系统性和长效性。组织架构上，学校未设立专门的家校合作职能部门，家校合作工作主要由班主任承担，而班主任日常工作繁重，难以投入足够精力推进系统的家校合作；同时，未明确校领导、德育处、任课教师等相关人员的具体职责，易出现遇事推诿、责任不清的现象。

运行管理方面，缺乏完善的实施方案、考核机制和闭环反馈机制。多数学校的家校合作多为短期零散活动，未将其融入教学、德育、实习、就业等人才培养全流程，也未制定长期工作规划，导致家校合作流于形式。此外，学校未将家校合作纳入教师考核评价体系，教师的积极性和主动性得不到调动，部分教师将家校沟通视为额外负担。家委会建设也存在不足，仅26.6%的家长知晓家委会，其成员选拔缺乏科学性，难以真正参与学校管理和监督。

诸多现实条件进一步加剧了运行困境。调研显示，53.84%的家长因工作繁忙无法参与共育活动，24.5%的家长受交通不便限制，38.59%的家长每周用于教育孩子的时间不足1小时。同时，学校在家校合作方面的经费、场地、人员投入不足，未能有效整合家庭、学校、企业、社区多方资源，导致协同育人缺乏稳定长效的保障，难以持续深入推进。

二、中职学校家校合作协同育人的优化对策

（一）更新共育理念，唤醒参与意识，明确协同育人主体责任

针对家长参与意识薄弱、主体定位偏差的问题，学校应发挥主导作用，通过新生家长会、家长学校讲座、校园公众号、班级微信群等多种渠道，宣传家校合作的重要意义和中职学生成长规律，重点纠正“教育全归学校”的认知偏差，让家长认识到家庭教育的不可替代性，树立平等协作、责任共担的共育理念。

学校要尊重家长主体地位，主动搭建参与平台，推动家长从

“被动接收”向“主动参与”转变，鼓励家长参与班级管理、学生评价、职业指导等工作，让家长真正成为学校教育的合作者。同时，开展“优秀共育家长”评选、家教案例分享会等活动，以榜样示范带动更多家长参与；教师与家长沟通时，坚持多肯定、多鼓励，及时反馈学生进步，体谅家长实际困难，增强家长的责任感和归属感，推动家校达成育人共识。

（二）创新沟通方式，拓宽渠道，构建双向互动体系

针对沟通方式单一、信息传递不畅的问题，学校应坚持线上线下结合，构建全方位、多层次的沟通体系。线上层面，在利用微信群、电话的基础上，优化企业微信、线上视频会议等工具，实现学生成长动态、教育建议的即时反馈，让家长随时了解孩子在校情况，及时反映家庭端诉求。

线下层面，克服寄宿制学校空间限制，推动线下沟通常态化。定期开展校园开放日、家长接待日，邀请家长走进校园、课堂，与教师面对面交流；建立常态化家访机制，优先覆盖特殊群体学生，通过家访精准掌握学生家庭环境，提升教育针对性。沟通内容上，实现从“问题通报”向“全面育人”转变，重点关注学生心理、情绪、职业兴趣等发展性维度，建立“发现问题—沟通协商—协同干预—跟踪反馈”闭环机制，确保家校双向互动、信息同步。

（三）强化家庭教育指导，提升家长育人能力

针对家庭教育指导缺失、家长育人能力不足的问题，学校应构建系统化、分层分类的指导体系。完善家长学校、家委会等载体，扩大覆盖面，开设涵盖亲子沟通、行为矫正、情绪管理、职业启蒙等内容的课程，通过微课、讲座、案例分析等多种形式开展，兼顾理论性与实操性，让家长学以致用。

组建由班主任、心理教师、校外专家、优秀家长组成的专业指导团队，通过线上答疑、线下咨询、一对一帮扶，为家长提供针对性指导，重点帮扶特殊群体家长。搭建家长互助平台，成立读书会、互助小组，促进家长互学互鉴。同时，向家长普及中职教育政策、专业特点和就业前景，消除认知误解，引导家长做好

学生职业规划引导，推动家校教育同频共振。

（四）健全制度机制，完善组织架构，推动长效规范运行

针对合作机制不健全、保障不足的问题，学校应完善组织架构，成立家校合作工作领导小组，明确校领导、德育处、班主任等相关人员的职责，形成全员协同的工作格局。健全各项管理制度，制定家校合作实施方案，将其融入人才培养全流程，制定长期规划和年度计划；建立考核评价机制，将家校合作纳入教师考核，激发工作积极性；规范家委会建设，保障其参与学校管理、监督的权利，实现家校共商共建。

加大经费、场地、人员投入，安排专项经费用于指导活动和团队培训，提供专门场地保障；加强教师家庭教育专业培训，提升沟通和指导能力。同时，整合家庭、学校、企业、社区多方资源，开展家长志愿者、职业体验等活动，形成“家校社企”联动育人格局，为家校协同育人提供长效保障，推动中职家校合作从形式化走向实效化。

三、结语

家校合作协同育人是中职学校落实立德树人、提升育人质量、促进学生全面发展的核心路径。基于南充市中等职业技术学校951份家长问卷调研可见，当前家校合作仍处于浅层合作状态，突出表现为：家长参与意愿与行动脱节、沟通渠道单一浅层、家庭教育指导供给不足、制度机制缺失。这些问题由政策落地、学校管理、家庭条件、学生特点等多重因素共同导致。

面对新时代职业教育高质量发展要求，中职学校必须坚持理念先行、渠道创新、服务提质、制度保障，通过更新共育理念、构建双向沟通体系、强化家庭教育指导、健全长效运行机制，真正唤醒家长参与意识、提升家校协同能力、凝聚育人合力。唯有家庭与学校同心同向、同力同行，才能为中职学生健康成长与职业发展提供坚实保障，不断提升中职教育办学水平，为社会培养更多高素质技术技能人才。

参考文献

[1] 韦诗，贾琪桢. 中职家校社协同育人机制构建研究 [J]. 课堂内外（高中版），2025（26）：194-196.
[2] 徐连英，杨云. 家校社企协同育人视角下中职学校高质量发展的逻辑、困境与突破——基于交叠影响阈理论 [J]. 职业教育，2023，22（21）：24-28.
[3] 高珊. 中职院校班级管理中家校协同育人实践与探索 [J]. 教学管理与教育研究，2024（12）：57-60.
[4] 董璐. 中职学校班级管理中的家校协同育人实践与探索 [J]. 职业，2022（17）：51-53.
[5] 周广举. 中职学校家校合作协同育人的现状与措施研究 [J]. 魅力中国，2021（45）：154-155.
[6] 张万朋，张瑛. 从“浅层合作”到“边界跨越”：课后服务赋能家校社协同育人的上海实践 [J]. 教育发展研究，2024，44（22）：48-56.
[7] 魏毓青. 家校协同育人背景下我国家庭体育教育内容研究 [D]. 河南：河南大学，2024.
[8] 蒲蕊，崔晓楠. 中国教育现代化进程中中学校家庭社会协同育人新格局：特征、困境与机制 [J]. 教育学报，2025，21（1）：169-179.
[9] 孙晓红，杜骄阳，李琼. 合作共育与跨界整合：美国家校社协同育人的教师教育理念与实践 [J]. 外国教育研究，2023，50（2）：21-36.
[10] 朱月华，周倩. 家校社协同育人的关系辨析与机制建构 [J]. 中国教育科学（中英文），2025，8（3）：136-145.