

新文科背景下全方位融合的“四型”商务英语人才培养新模式研究

章璇

武汉商学院中西方语言文化中心，湖北 武汉 430056

DOI: 10.61369/ETR.2026170026

摘 要： 本文基于新文科建设理念，探讨了传统商务英语人才培养的困境，提出构建全方位融合的“四型”商务英语人才培养新模式。该模式以应用型、复合型、交叉型和素质型人才培养目标体系为指导，在优化培养目标、重构教学内容、改革教学方式、完善评价机制四个维度强化产教融合、跨学科融合、跨文化实践与数字化技术融合、多元评价融合，形成了“双能”“双挑”“兼具”的商务英语人才培养路径。

关 键 词： 新文科；商务英语；人才培养模式；实践路径

Research on a New Model of "Four-Type" Business English Talent Cultivation with All-Round Integration under the Background of New Liberal Arts

Zhang Xuan

Center for Chinese and Western Language and Culture of Wuhan Business University Wuhan, Hubei 430056

Abstract： Based on the concept of new liberal arts construction, this paper discusses the challenges and difficulties in traditional cultivation of business English majors and creates a new all-round integrated development mode which aims to equip business English majors with abilities in four dimensions through optimizing objectives, reconstructing teaching contents, reforming teaching methods and improving evaluation mechanisms. This mode proposes to enhance cooperation between universities and corporations, to integrate knowledge of different subjects, to give full play to both digital technology and cross-cultural practices, and to combine a variety of means of evaluation. Meanwhile, it designs a practical way to cultivate business English majors, which calls for "dual capabilities", "dual missions" and "dual qualities".

Keywords： new liberal arts construction; business English; development mode; practical way

引言

（一）研究背景

2018年，中央文件明确提出发展“新文科”，旨在对传统文科进行学科重组和文理交叉，将新技术融入哲学、文学、语言等课程^[1]。新文科建设的全面推进为外语学科转型提供了战略指引，推动外语专业从单一语言技能培养向多学科交叉融合转型。在此背景下，商务英语专业作为外语与商务交叉的典型领域，面临人才培养模式革新的迫切需求。

（二）研究意义

探讨新文科背景下新型商务英语人才培养模式，有助于打破外语与其他学科的壁垒，通过“文文融合”“文理融合”完善学科布局，为外语学科新文科建设提供实践支撑；有助于优化专业课程体系，提升教学质量，推动商务英语专业实现内涵式、特色化、创新发展；有助于培养应用型、复合型、交叉型、素质型的新型商务英语人才，实现“英语技能”与“商务实践”并行、“语言服务”与“国际传播”兼顾、“家国情怀”与“国际视野”共育的新格局。

一、研究现状

（一）理论与研究与宏观论述

吴岩（2019）提出建设“大外语”，强调高等外语教育要

主动服务国家战略，培养具备全球视野和跨文化能力的复合型人才^[2]；郭英剑（2021）倡导外语专业丰富其学科内涵，培养“一精多会”的国际化复合型人才^[3]；何宁、王守仁（2021）指出外语专业人才培养应确立新的发展导向，以适应新文科建设的要

求,推动人才培养模式的创新^[4];而蔡基刚(2021),袁筱一(2022)等提出通过重构外语学科体系、创新人才培养模式和外语课程改革来建设“新外语”^[5,6]。

(二) 路径研究与实践探索

冯智文(2021)提出以“立德树人”为中心,通过“专业优化、课程提质、模式创新”三大路径推动外语类专业的新文科建设^[7];张蔚磊(2021)分析了新文科背景下商务外语人才的培养策略^[8];徐明武、聂伟(2023)和张剑(2023)分别提出“文文融合”和“交叉融合”的外语学科新文科建设路径^[9,10];胡开宝等(2022)探索出多学科融合的新人才培养模式、理工文融合发展模式和“新文科+新工科”高校服务地方创新机制等不同的外语人才培养路径^[11]。

目前,外语学科新文科建设相关研究仍存在明显局限,课程体系、教材体系与人才培养创新方面的探讨较为薄弱,人才培养模式的创新与实践成果不足,且多聚焦传统英语或翻译专业,缺乏针对新文科背景下商务英语专业的系统性研究,尤其在课程体系重构、教材开发与评价机制创新等实践层面成果更少。

二、研究思路与研究问题

本文首先对“新文科”理念进行界定,分析当前商务英语人才培养的困境,然后从四个维度构建全方位融合的“四型”商务英语专业人才培养新模式,提出“双能”“双挑”“兼具”的人才培养新路径,重点探讨以下三个核心问题:

1. 新文科背景下,要培养什么样的商务英语专业人才?
2. 如何构建全方位融合的商务英语专业人才培养新模式?
3. 通过什么实践路径保障人才培养模式贯彻落实?

三、“新文科”理念的核心内涵

“新文科”理念以服务国家战略需求为驱动,以打破学科壁垒、强化交叉融合为核心,旨在培养适应时代需求、具有文化自信和创新精神、能够解决实际问题的高素质、应用型、复合型人才。它主张超越传统学科界限、促进跨学科协同育人,要求文科教育主动融合不同领域的知识和方法,强调理论联系实际,将新兴技术融入人文教育,推动文理交叉。因此,它并非否定传统文科,而是在坚守人文内核基础上的“守正创新”与“跨界超越”^[12]。

四、全方位融合的“四型”商务英语人才培养模式与实践路径

(一) 构建新文科背景下的“四型”商务英语人才培养目标体系

1. 传统商务英语人才培养的困境

传统的商务英语专业人才培养存在三方面的突出问题。首先,学科壁垒尚未打破,外语与其他学科的融合流于表面,导致学生“语言强、商务弱”或“技能单一”,难以达到新文科对跨

学科协同育人的要求。其次,培养目标模糊,对新文科要求的能力界定不清,与相关行业、企业岗位需求脱节,导致学生跨文化商务实践能力和岗位适配能力普遍不足。此外,教学模式固化,传统叠加式课程设置难以支撑高阶思维、数智化能力与创新能力培养,导致学生难以胜任新文科背景下涌现的各类新兴岗位。

基于此,构建适配新文科要求的商务英语专业人才培养新模式,成为破解上述困境、推动专业内涵式发展的关键。

2. “四型”商务英语人才培养的目标和内涵

结合新文科建设打破学科壁垒、强化交叉融合、聚焦实践应用、突出价值引领、赋能数字化转型的内涵,本文提出“四型”商务英语专业人才培养目标体系,即培养应用型、复合型、交叉型和素质型的商务英语人才。该目标体系立足商务英语的跨学科属性,融合国家战略、行业需求,形成了全方位、多层次的育人目标框架。其中,应用型是实践导向的核心落地,复合型是能力结构的综合体现,交叉型是新文科融合的关键突破,素质型是价值引领的根本保障,四者协同发力、有机统一。

(1) 应用型人才培养: 聚焦实践应用导向,锤炼岗位适配本领

新文科背景下,商务英语专业人才培养应立足实践应用,精准对接国家、行业与岗位需求。当前跨境贸易、数字商务领域发展迅猛,应以实践能力和创新创业能力为抓手,助力学生将语言能力与商务知识转化为岗位实操技能,使其既能胜任跨境贸易、数字商务领域的核心岗位,也能灵活处理跨境订单纠纷、跨文化沟通障碍等实际问题。

(2) 复合型人才培养: 构建多元能力结构,提升综合职业素养

企业青睐兼具语言、商务与国际传播能力的复合型人才。新文科背景下,人才培养需打破学科壁垒,多领域能力融合,帮助学生形成英语、商务和国际传播多元能力结构,既能熟练运用英语开展复杂的商务活动,还能讲好中国故事、弘扬中华文化,增强核心竞争力。

(3) 交叉型人才培养: 深化学科交叉融合,夯实复杂场景应对能力

数字经济、跨境贸易与人工智能使商务场景日趋复杂。新文科背景下,商务英语专业人才培养需以学科交叉为突破口,将外语、传播、国际商务和工商管理等学科深度融合,使学生既能熟练运用英语开展业务,又能综合运用多学科知识从容应对跨境贸易、数字化营销、跨文化谈判等复杂商务场景,全面提升综合问题解决能力。

(4) 素质型人才培养: 锚定价值引领核心,厚植综合素养底蕴

新文科背景下,商务英语专业人才培养仍要以立德树人为根本任务,使学生既有深厚的家国情怀、坚定的文化自信和开阔的国际视野,能在复杂的国际局势中传播中国声音;同时兼具诚信自律、责任担当、团队协作的职业品格,树立良好的职业形象,实现长远职业发展。

(二) 构建“四维一体”全方位融合的商务英语专业人才培养模式与实践路径

基于前文构建的“四型”商务英语专业人才培养目标体系,本文

聚焦人才培养全过程，从优化培养目标、重构教学内容、改革教学方式、完善评价机制四个维度，系统构建起“四位一体”全方位融合的商务英语专业人才培养新模式（见图1），并设计了“双能”“双挑”“兼具”的人才培养实践路径（见图2）。

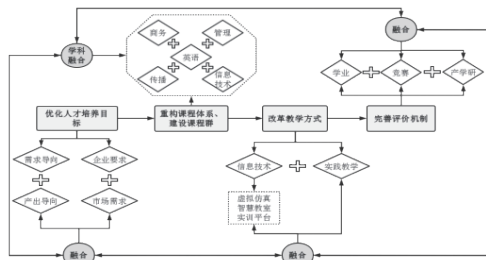


图1 全方位融合的商务英语专业人才培养模式

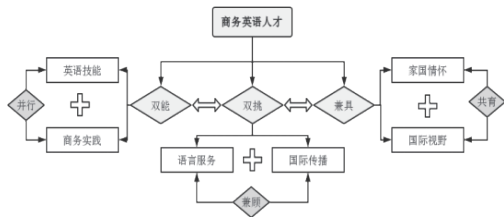


图2 “双能”“双挑”“兼具”商务英语人才培养实践路径

“四位一体”全方位融合的商务英语人才培养新模式贯穿人才培养的各个环节，其“全方位融合”主要体现在四个方面。首先，产教深度融合，助力人才培养目标优化。通过建立“校企共建、双向赋能”的合作模式，专业教师团队与企业共同参与商务英语人才培养方案的研讨与制定，充分调研国家战略、地方经济发展、企业岗位任职要求，以需求为导向明确人才培养产出标准，将“四型”人才培养目标细化为可量化、可落地的具体指标，解决人才培养与市场脱节的问题。其次，跨学科深度融合，促进课程体系重构。以英语为核心，融合商务、管理、传播和信息技术等学科知识与技能，依托课程群构建复合型课程体系，搭

建跨文化技能、商务技能、跨学科拓展、数字化技能四大课程模块，为“四型”人才培养提供课程支撑。同时，跨文化实践与数字化技术深度融合，推动教学方式改革。一方面深化校企协同育人、中外高校协同育人，引入真实的跨文化商务实践项目，锤炼学生的实践能力；另一方面依托数字化技术整合线上线下资源，打造个性化、沉浸式、互动式的学习模式。最后，打破“重理论、轻实践”“重结果、轻过程”的传统评价模式，构建多元主体、多元内容、多元方式的评价机制，融合学业考核、学科竞赛和产学研实践等多种形式，切实发挥评价的导向与激励作用。

“双能”“双挑”“兼具”的人才培养实践路径（见图2）主要包含四个维度。在目标维度，将“双能”“双挑”“兼具”纳入培养指标，明确了人才培养的具体方向，即夯实英语与商务实践双技能，强化跨文化沟通与国际竞争双能力，兼顾家国情怀与国际视野。在内容维度，通过“文文融合”与“文理融合”双向发力，重构课程群体系，夯实人才培养的内容基础。在方式维度，创新项目式教学、企业顶岗实习、海外交流实习等实践载体，强化实践育人成效。在评价维度，建立过程性评价与多元能力评价结合的动态机制，实现“教—学—评”闭环融合。

五、结语

新文科建设为商务英语专业转型发展提供了重要契机，也对人才培养提出了更高要求。基于新文科建设，本文设计了应用型、复合型、交叉型、素质型“四型”人才培养目标体系，构建了“四位一体”全方位融合的商务英语人才培养模式，设计了“双能”“双挑”“兼具”的实践路径，是对商务英语专业未来内涵式发展的一次探索，未来将在商务英语专业人才的培养实践中得以检验，推动商务英语人才培养质量的不断提升。

参考文献

- [1] 王立非.《国标》指导下的商务英语专业、师资和课程建设标准与要求[C]//全国高校商务英语专业教学研讨会.2021.
- [2] 吴岩.新使命、大格局、新文科、大外语[J].外语教育研究前沿,2019,2(02):3-7+90.
- [3] 郭英剑.新文科与外语专业建设[J].当代外语研究,2021,6(03):29-34.
- [4] 何宁,王守仁.新文科、新外语、新导向——论外语专业人才培养的发展与创新[J].外语教育研究前沿,2021,4(04):3-8+91.
- [5] 蔡基刚.学科交叉:新文科背景下的新外语构建和学科体系探索[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2021,(03):14-19+26.
- [6] 袁筱一.“新文科”视域下的外语学科建设:挑战、构想与路径[J].外语教学理论与实践,2022,(03):19-26.
- [7] 冯智文.外语类专业新文科建设:一个“中心”,三大“路径”[R].云南师范大学,2021.
- [8] 张蔚磊.新文科背景下的商务外语人才培养策略分析[J].外国语文,2021,37(02):12-18.
- [9] 许明武,聂伟.新文科背景下外语专业“文文”融合模式的内涵、学理、路径与向度[J].山东外语教学,2023,44(02):7-16.
- [10] 张剑.外国语言文学的学科边界与“新文科”的交叉融合[J].上海交通大学学报(哲学社会科学版),2023,31(01):101-112.
- [11] 胡开宝,金山,赵雪琴等.外语学科新文科建设理念与实践四人谈[J].山东外语教学,2022,43(03):1-8.
- [12] 武立红.“新文科”建设中的“守”“破”“超”[J].北京林业大学学报(社会科学版),2022,21(4):96-100.