

深度学习导向的初中语文课堂构建与实践

何军

浙江师范大学婺州外国语学校, 浙江 金华 321000

DOI: 10.61369/ETR.2026170004

摘 要 : 为了落实语文核心素养培育的要求, 破解目前初中语文课堂浅层化的困境, 本文主要从深度学习导向的初中语文课堂构建和实践入手进行研究。确定课堂构建过程中目标、文本解读、互动、迁移运用四个难点, 以统编版初中语文四篇经典课文为依托, 提出四大实践路径并补充具体的教学案例。丰富了深度学习同初中语文教学相融合的实践体系, 给初中语文课堂教学改革赋予了操作参照, 助推实现由知识传授向素养培育的转变。

关 键 词 : 初中语文; 深度学习; 课堂构建; 实践路径

Construction and Practice of Junior High School Chinese Classrooms Oriented to Deep Learning

He Jun

Wuzhou Foreign Language School, Zhejiang Normal University, Jinhua, Zhejiang 321000

Abstract : To implement the requirement of cultivating core Chinese literacy and solve the dilemma of shallow-level junior high school Chinese classrooms, this study focuses on the construction and practice of junior high school Chinese classrooms oriented to deep learning. It identifies four key difficulties in the classroom construction process: goal-setting, text interpretation, interaction, and transfer and application. Based on four classic texts from the unified compilation version of junior high school Chinese textbooks, it puts forward four practical paths supplemented with specific teaching cases. This study enriches the practical system of integrating deep learning into junior high school Chinese teaching, provides operational reference for the reform of junior high school Chinese classroom teaching, and promotes the transformation from knowledge instillation to literacy cultivation.

Keywords : junior high school Chinese; deep learning; classroom construction; practical paths

《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确提出素养导向教学要求, 将学生语言运用、思维发展等核心素养培育作为核心目标, 而深度学习正是落实这一要求、实现素养落地的关键路径。然而当前初中语文课堂仍深陷诸多困境, 教学方法固化单一、学生参与度低迷、学习流于浅层化的问题普遍存在, 满堂灌式的传统教学模式严重抑制学生的主动思考, 难以引导学生实现知识的深度内化与能力提升, 与新课标素养培育要求形成鲜明落差, 初中语文教学改革迫在眉睫。与此同时, 国家人工智能赋能教育的政策导向持续深化, AI 技术的精准化、个性化优势为破解上述困境、推动深度学习与初中语文教学深度融合提供了全新支撑。在此背景下, 依托 AI 赋能, 创建深度学习引领的初中语文课堂, 打破传统教学桎梏, 实现从知识传授向素养培育的根本性转变, 已成为回应新课标要求、破解教学难题的迫切任务, 更是推动初中语文教学高质量发展的必然选择, 具有重要的理论与实践价值^[1]。

一、基于深度学习导向的初中语文课堂构建与实践难点

（一）目标设计浮于表层, 思维深度不足

深度学习导向的初中语文课堂, 目标设计是基础前提, 其核心痛点的是课堂目标浮于表层、缺乏思维深度, 难以落实新课标素养培育要求。从原因来看, 部分教师对深度学习的目标理解不透彻, 混淆表层学习与深度学习的核心差异, 且缺乏结合新课标核心素养培育要求的目标设计能力, 导致目标设定多聚焦于字词积累、课文背诵等浅层次任务。对比来看, 新课标明确要求课堂

目标需指向学生语言运用、思维发展等核心素养, 而当前目标既无层次性也无针对性, 无法兼顾不同层次学生的学习需求, 与新课标“以素养为导向”的要求形成鲜明反差。这种目标设计忽视了批判性思考、逻辑推理等深度思维活动的引领, 将表层学习目标等同于深度学习要求, 导致课堂始终停留在知识传递层面, 无法激发学生思维潜能, 严重阻碍深度学习的落地, 与新课标素养培育的核心导向相悖。

（二）文本解读流于形式, 情感体验缺失

文本是初中语文课堂的核心媒介, 文本解读的深度直接决定深度学习效果, 其核心痛点是解读流于形式、学生情感体验严重

缺失，违背新课标人文素养培育的核心要求。深究其原因，教师主导过度、学生主体地位弱化是关键，部分教师解读文本时，仅停留在段落划分、主旨概括、词句分析的表层面，缺乏挖掘文本思想内涵、文化底蕴与情感价值的意识和能力。对比而言，新课标强调语文教学需注重人文性与工具性的统一，注重引导学生获得个性化情感体验，而当前解读模式中，学生只能被动接受教师的解读结论，无法结合自身生活体验实现对文本的深层次感悟。这种流于形式的解读，使学生难以与文本产生情感共鸣，既无法达成新课标对人文素养、情感素养的培育要求，也无法实现文本解读的深层价值，进而影响深度学习的推进。

（三）课堂互动停留浅层，生成对话匮乏

课堂互动是促进深度学习的重要路径，其核心痛点是互动停留在浅层、缺乏生成性对话，与新课标“凸显学生主体、促进思维碰撞”的要求不符。分析原因，一方面是互动形式单一，多为教师提问、学生应答的单向互动，缺乏师生、生生间的深度探究与交流；另一方面是教师缺乏互动引导技巧，对学生的回答仅简单评判对错，未进行针对性追问与延伸，难以推动互动向深层发展。对比新课标要求，初中语文课堂应注重通过互动激发学生探究欲望，促进思维碰撞与观点交锋，而当前互动内容多聚焦于表层知识，未触及深层思维层面，互动沦为表面形式，无法生成有价值的教学资源。这种浅层互动既无法落实新课标“以学生为中心”的教学理念，也不能有效激发学生的探究热情，无助于深度学习的开展与学生思维能力的提升。^[2]

（四）迁移运用脱离语境，素养落地困难

迁移运用是深度学习的核心环节，也是落实语文核心素养的关键路径，其核心痛点是迁移运用脱离语境、核心素养落地困难，未能践行新课标“学以致用、素养为重”的导向。核心原因在于教师将知识传授与迁移运用割裂开来，课堂迁移任务设计缺乏科学性，多为简单机械的课后练习，未结合文本语境与生活实际设计实用性、层次性任务。对比新课标要求，语文教学需引导学生将课堂所学知识、思维方法灵活运用到新语境中，解决实际问题，实现知识内化与素养转化，而当前迁移任务脱离实际、缺乏针对性，导致学生无法将所学知识有效迁移，难以将语文能力转化为核心素养。这种脱离语境的迁移运用，不仅使深度学习的目标无法达成，也违背了新课标“从知识传授向素养培育转变”的核心要求，阻碍初中语文教学质量的提升^[3]。

二、基于深度学习导向的初中语文课堂构建与实践路径

（一）聚焦核心问题，引领深度探究

聚焦核心问题是引领学生进入深度探究的起始支点。教师应以课程标准、文本核心价值为依据来提炼出具有统摄作用的驱动性问题，而不是零散的知识提问。该问题要紧紧扣住文本内在逻辑，联系学生认知痛点和思维进阶需求，创建起有层次性的提问链条。以精准设问为手段，使学生摆脱对文本表层的依赖，进行批判性的审视、逻辑性的建构^[4]。在问题推进的过程中不断追踪思

维脉络，及时给予启发来疏通认知障碍，使学生由浅入深地进入思想探讨之中，达到思维品质结构化发展的目的。

比如在《论语十二章》这节课中，教师可采用“问题链驱动+分层探究+成果可视化”的策略，以孔子的修身之道、学习理念为教学重点，从文本核心出发，提炼出“何为君子之道—怎样践行好学之风—怎样把先贤智慧融入当下”的阶梯式问题链，形成标准化探究框架，适配不同层次班级复用。具体操作中，教师先发放统一的“名句探究任务单”，引导学生对照任务单，联系“学而时习之”“温故而知新”等名句，梳理孔子学习方法与修身要求，落实文言字词积累、名句理解等知识点；重点采用“关键字词对比法”，引导学生对比分析“习”“故”“新”的不同语境含义，区分“君子”与“小人”的内涵差异，结合“吾日三省吾身”“三人行必有我师焉”，分组完成“修身—求学”主题思维导图，实现成果可视化。亮点在于引入“先贤智慧当代转化”微任务，让学生结合自身学习生活，用一句名言制定个人修身计划，避免单纯翻译记忆，通过精准点拨引导学生探究“学”与“行”的辩证关系，既落实语言运用和思维能力的核心素养，又让策略可复制、有落地性。

（二）细读经典文本，唤醒情感共鸣

细读经典文本是实现情感共鸣与深度理解的核心路径。教师应该抛弃对文本逐字逐句的机械分析，转而搭建起文本与学生生命体验之间的桥梁。借助设置深度阅读任务的方式，在感知文本语言肌理、情感脉络以及人文意蕴的同时给学生带来沉浸式的感受。在阅读过程中组织学生同文本之间进行内部对话、反思，把握文字里细微的情感以及深层次的含义。教师要创设开放包容的阅读环境，接纳学生不同的感受，在与文本的深层次交流中产生情感上的共鸣，达到精神充实、审美能力提高的目的^[5]。

比如在教学《纪念白求恩》这一课时，可推行“核心知识点锚定+论证逻辑拆解+情感共鸣具象化”策略，流程清晰可复制，凸显议论文教学亮点。教师首先明确议论文核心知识点锚定清单，将论点、论据、论证方法作为必落实内容，发放“论证逻辑拆解表”，引导学生对照表格梳理中心论点，辨析举例论证、道理论证的具体运用，形成标准化拆解流程，可直接迁移至其他议论文教学。亮点设计为“关键词句情感品读会”，组织学生圈画“极端负责”“极端热忱”“精益求精”等词句，采用“角色扮演+情感诵读”形式，体会文本严谨的论证逻辑与鲜明情感基调；同时设计“奉献精神对比辨析卡”，让学生对比“毫不利己”与“自私自利”的本质区别，结合当代榜样案例补充论据，建立文本与道德认知的关联。整个过程避开单纯的段落分层、主题概括，通过标准化工具和特色活动，激发学生情感认同，落实人文底蕴、语言运用的核心素养，策略可直接复制到同类议论文教学中。

（三）创设真实情境，促进合作建构

创设真实的情境是促使学生合作建构、内化知识的重要途径。教师要以学生生活实际和社会发展为出发点，创设与文本主题有关的综合性学习情境。情境创设要有实践性和开放性，可以承载复杂的任务，调动学生探究的积极性和主动性。在情境中构建以学习共同体为依托的合作机制，促使学生朝着共同的目标去

分工合作、交流思想^[6]。经过多维互动和碰撞之后，学生在合作中共同获得知识的成果，并且对知识进行主动建构、意义产生，从而提高学生的团队合作能力以及解决实际问题的能力。

比如在《猫》这节课中，可采用“情境沉浸式+小组合作探究+责任主题升华”的可操作策略，亮点在于创设真实可复制的情感探究情境，流程可直接适配叙事性作品教学。教师以“走进文本、感悟生命与责任”为核心，搭建标准化情境探究框架：先播放猫的生活片段短视频，快速带入情境；再将学生分成4人标准小组，发放“三只猫探究任务包”，明确分工（记录员、分析员、发言人、补充员），引导小组整理三只猫的外形、性格、遭遇，明确“猫”的叙事线索，重点分析作者情感变化语句及成因。核心亮点为“愧疚反思情景剧”，让小组结合“我”武断判定猫偷吃芙蓉鸟的细节，演绎当时的心理活动，探究“公正待人、尊重生命”的内涵；最后设计“责任反思便签”，让学生结合文本反思自身生活中的“武断时刻”，实现主题升华。整个策略流程清晰、分工明确，既落实叙事性作品核心知识点，又通过特色活动达成知识与情感双提升，落实情感体验和思维能力的核心素养，可复制到各类叙事性文本教学中。

（四）强化方法迁移，实现学以致用

强化方法迁移属于保证深度学习落地、达成学以致用目的的关键途径。教师要在教学过程中有意识地把语文学习的思维方法和表达策略渗透进去。提炼出具体的教学步骤和方法，并给学生提供一个比较完整的思维结构和语言运用框架。设计跨语境、跨主题的迁移任务，使学生把课堂上习得的方法和能力灵活地应用到新的阅读情境、写作实践中去，也应用到现实生活中。经过不断的迁移训练，使知识由理解上升为运用，从而达到语文核心素养的生长和发展^[7]。

比如在《岳阳楼记》这一节课中，可实施“写作手法显性化+

方法迁移标准化+素养落地具象化”策略，突出“学以致用”亮点，策略可复制、可推广。教师先提炼“借景抒情、情景交融”的写作手法，发放“写景抒情解读工具卡”，明确“抓景物—析情感—悟主旨”的三步解读法，引导学生对照工具卡，积累“景、情、观、先、后”等实词，辨析经典句式内涵，分析景物描写与“悲”“喜”情感的关联，掌握标准化解读流程。亮点设计为“同类文本迁移任务包”，整理3篇简短的借景抒情文言文片段，让学生运用课堂所学方法，填写“景物—情感—主旨”对应表，实现阅读方法的即时迁移；同时设计“先忧后乐”主题分享会，让学生结合当代社会案例，谈谈对范仲淹政治抱负的理解，将人文底蕴素养落地。整个策略既有显性的方法指导，又有标准化的迁移工具，避开单纯的知识点识记，实现学以致用的深度学习目标，可直接复制到同类文言文教学中，落实语言运用、审美鉴赏和人文底蕴的核心素养^[8]。

三、结语

综上所述，本文主要研究了深度学习导向下初中语文课堂的构建与实践相关的内容，明确了目前初中语文课堂构建中存在目标设计表层化、文本解读形式化、课堂互动浅层化、迁移运用脱离语境四大难题，以统编版初中语文《〈论语〉十二章》《纪念白求恩》《猫》《岳阳楼记》四篇课文为载体，提出聚焦核心问题、细读经典文本、创设真实情境、强化方法迁移的四大实践路径，补充了贴合课文知识点的具体教学案例。立足于语文核心素养培养的要求，摆脱了传统课堂浅层化的困境，丰富了深度学习与初中语文教学融合的实践体系，给初中语文课堂教学改革提供了可以借鉴的思路和支撑，促进语文教学由知识传授向素养培育转变。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.

[2] 龙超，胡洪强. 核心素养导向下初中语文“教-学-评”一致性的实践路径研究[J]. 教育进展，2025，15(5): 438-444. DOI: 10.12677/ae.2025.155779.

[3] 李娟. 深度学习导向下初中语文文本解读的实践策略[J]. 语文教学通讯，2024，(28): 45-47.

[4] 张敏. 核心问题引领下初中语文深度学习课堂构建[J]. 中学语文教学参考，2023，(30): 32-34.

[5] 王丽. 情境教学在初中语文深度学习中的应用研究[J]. 基础教育研究，2024，(12): 78-80.

[6] 刘芳. 统编版初中语文经典篇目深度学习实践研究——以《岳阳楼记》为例[J]. 语文天地，2023，(24): 56-58.

[7] 陈明. 初中语文课堂互动优化与深度学习的融合路径[J]. 教学与管理，2024，(18): 102-104.

[8] 赵静. 基于深度学习的初中语文知识迁移教学策略[J]. 语文教学与研究，2023，(16): 98-100.

[9] 孙丽. 生成式人工智能赋能初中语文情境教学的实践研究[J]. 中小学数字化教学，2026，(02): 67-70.

[10] 周璇. 基于统编教材的初中语文深度学习课堂构建与实践[J]. 中学语文，2024，(15): 48-50.