

柔性思维导向的初中班主任管理实践研究

邱子珈

重庆市南渝中学校，重庆 401331

DOI: 10.61369/ETR.2026170009

摘 要： 柔性思维是一种以人为本、注重沟通与引导的管理理念，强调以尊重为前提，以成长为目标，为初中班主任班级管理创新提供了新思路。柔性思维更符合初中班主任管理特点，既可以尊重和保护学生自尊心，又可以增强学生主人翁意识，让他们配合班主任工作，从而显著提高班级管理成效。本文分析了柔性思维在初中班主任管理工作中的重要性，剖析了班主任班级管理现状，探索了柔性思维导向下的初中班主任管理实践路径，从营造柔性化管理氛围、平等对待每个学生、实施民主管理和构建柔性化评价机制四个方面入手，旨在提高初中班主任班级管理质量，落实立德树人根本任务。

关 键 词： 柔性思维；初中班主任；管理实践；优化路径

Research on the Management Practice of Junior High School Head Teachers Guided by Flexible Thinking

Qiu Zijia

Nanyu Middle School, Chongqing, Chongqing 401331

Abstract： Flexible thinking is a people-oriented management concept that emphasizes communication and guidance. It takes respect as the premise and growth as the goal, providing new ideas for the innovation of class management by junior high school head teachers. Flexible thinking is more in line with the characteristics of junior high school head teachers' management: it can not only respect and protect students' self-esteem but also enhance their sense of ownership, encouraging them to cooperate with head teachers' work, thereby significantly improving the effectiveness of class management. This paper analyzes the importance of flexible thinking in the management work of junior high school head teachers, examines the current situation of class management by head teachers, and explores the practical paths of junior high school head teachers' management under the guidance of flexible thinking. Starting from four aspects—creating a flexible management atmosphere, treating each student equally, implementing democratic management, and constructing a flexible evaluation mechanism—it aims to improve the quality of class management by junior high school head teachers and implement the fundamental task of fostering virtue through education.

Keywords： flexible thinking; junior high school head teachers; management practice; optimization paths

引言

初中生正处在青春期，世界观、人生观和价值观尚不成熟，再加上情绪波动大、自尊心与好胜心强，抵触班主任说教式、强制性的管理方式，这给班主任管理工作带来了不小的挑战。柔性管理以学生为出发点，倡导以柔性思维管理班级，给予学生人文关怀，为学生营造轻松民主的学习和成长环境，从而构建良好的师生关系，有效提高班级管理质量。因此，初中班主任要把柔性思维融入班级管理工作中，从创设柔性化管理氛围、开展柔性化管理和构建柔性化评价体系三个方面入手，逐步提高班级柔性化管理效果，促进学生德智体美劳全面发展。

一、柔性思维对初中班主任班级管理的重要性

（一）有利于促进师生关系和谐

柔性思维以学生为中心，主张尊重学生个体差异、给予学生

人文关怀，从而建立平等、互信的师生关系，为班主任班级管理工作的开展奠定良好基础^[1]。因此，初中班主任要把柔性思维融入各项班级管理工作中，给予贫困生与学困生更多帮助与鼓励，帮助他们解决生活与学习上的困难，保护他们的自尊心；耐心倾听

学生心声，给予学生激励性评价，从而营造温暖、包容的班级氛围，让学生主动参与班级文化建设、集体活动，构建和谐民主的师生关系。

（二）有利于激发学生潜能

在柔性思维引导下，初中班主任不再单纯地“以分数论英雄”，更加注重学生自信心、良好学习习惯和道德素养培养，更有利于挖掘学生身上的闪光点，激发他们自主学习积极性，从而提高他们学习能力。同时，柔性思维还可以激发学生内在动力，帮助他们正确看待考试分数、升学压力，提高他们抗挫折能力，不断增强他们学习自信，陶冶学生道德情操，有利于促进学生德智体美劳全面发展。

（三）有利于提高班级管理质量

柔性思维改变了班主任班级管理模式，督促班主任与学生进行耐心沟通、倾听学生需求，控制好惩罚与奖励的尺度，避免过度说教，从而赢得学生信赖，让他们更加配合和支持班主任工作，有利于提高初中班主任班级管理质量^[2]。在柔性思维指导下，班主任更加尊重学生班级主体地位，实施民主化管理，鼓励学生参与班级事务，增强他们主人翁意识、集体荣誉感和团队精神，实现班级管理与德育教育的双赢。

二、初中班主任班级管理现状分析

（一）柔性管理理念贯彻不到位

初中班主任肩负着教学、德育和管理职责，工作任务比较重，对柔性管理理念理解不到位，仍然沿用刚性管理模式，通过严谨的班级制度、奖惩制度来约束学生，忽视了学生情感需求，强硬的管理模式容易激发学生逆反心理，影响了师生关系，无形中影响了班级管理各项工作的开展。此外，部分班主任虽然积极开展柔性管理，但是对柔性管理理念贯彻不到位，只是简单设置学习标兵、进步标兵和劳动之星等奖励，却忽略了关注学生心理和情感需求，没有给予学生充分的人文关怀与陪伴，难以赢得学生信赖，影响了师生关系^[3]。

（二）重成绩、轻德育

很多初中班主任功利心重，更重视学生学习成绩，反而忽略了学生心理健康和德育教育，抱有“以分数论英雄”的态度，背离了立德树人教育理念，且打击了学生自信心与自尊心，影响了学生核心素养发展。部分班主任重点抓班风学风建设，德育教育方式比较单一，多以主题班会、写周记等形式为主，忽略了组织德育综合实践活动、班级文化建设活动，导致班级缺乏凝聚力，影响了各项工作的有效开展^[4]。

（三）班级管理方式缺乏灵活性

部分年轻的初中班主任工作经验不足，缺乏灵活变通意识，习惯“一刀切”管理模式，不仅难以挖掘学生身上闪光点、限制了学生个性化成长，还难以赢得学生信赖，导致学生对班级事务产生了抵触心理，影响了班级管理工作的开展。此外，部分班主任忽略了利用人工智能技术开展班级管理工作，难以实时了解学生学习状态、思想意识形态和家长意见，难以及时发现并解决学

生管理、德育教育和家校合作工作中存在的问题，让班级管理工作质量大打折扣。

三、柔性思维导向下的初中班主任班级管理实践路径

（一）营造柔性化管理氛围，改善班级氛围

在柔性思维引领下，初中班主任要在班级规章制度的基础上营造柔性化管理氛围，给予学生更多自主管理权，让他们参与到班级事务中，从而营造更加民主、轻松的班级氛围，为提高班级管理效率打下坚实基础^[5]。第一，班主任要摒弃“权威者”的角色定位，以平等的姿态与学生相处，耐心倾听学生心声，精准把握学生思想动态，及时为他们量身定制学习计划，帮助他们解决学习和生活中遇到的问题，赢得学生信赖，构建民主、平等的师生关系。以期末考试失利学生为例，班主任要避免一味地批评，而是要耐心倾听他们对考试失利原因的分析，帮助他们分析各个科目考试丢分的原因，帮助他们制订学习计划，以真诚细腻的语言感化学生，重塑他们学习自信，构建良好师生关系。第二，班主任要关注学生情感需求，给予他们更多鼓励和温暖，激发学生潜能，让他们在班级中找到“用武之地”，从而增强他们班级归属感和集体荣誉感。例如班主任要在班级内放置信箱，鼓励学生以匿名信的方式倾诉学习和生活中遇到的烦恼，以及他们与同学、父母相处中遇到的困扰，及时回复学生信件，并积极为他们出谋划策，让他们感受到被重视、被关注，让他们愿意向班主任倾诉心声，从而更好地开展班级管理工作^[6]。

（二）尊重学生个体差异，平等对待学生

由于生长环境、个性特点各不相同，学生学习水平、心理素质、沟通能力和人际交往能力等存在差异。因此，班主任想要实施柔性化管理，就要尊重学生个体差异，平等民主地对待每一个学生，挖掘学生身上的闪光点，不随意否定、不粗暴批评，促进学生个性化发展。例如班主任要理性看待学困生，避免“以分数论英雄”，细心观察他们在班级纪律、卫生和集体活动中的表现，从中发现他们的闪光点，及时肯定他们的每一个进步，重塑学生困生自信心，让他们感受到班主任关注，从而激发他们自主学习积极性，加快学困生转化，为打造良好班风学风奠定扎实基础^[7]。此外，班主任还要认真分析每一个学困生弱势学科，成立学习成长小组，邀请各个学科成绩优异的学生加入学习小组，有针对性帮助学困生克服不同学科学习障碍，从而帮助他们稳步提高学习成绩；并鼓励优秀学生分享学习方法，为学困生量身定制学习计划，督促他们按部就班完成每天的学习任务，帮助他们养成良好学习习惯，加快学困生转化。

（三）实施民主化管理，提高班级凝聚力

班主任尊重学生身心发育特点和个体差异，坚持以生为本、因材施教理念，实施民主化管理，鼓励学生参与班级事务，从而不断增强他们班级主人翁意识和团队精神，为后续管理工作的开展奠定良好基础。首先，班主任要制定班干部民主竞选制度，明确班长、学习委员、纪律委员和团支书等班干部竞选要求，鼓励符合条件的学生毛遂自荐，由全班同学投票选出值得信赖的班干

部,从而提高班干部队伍说服力,让他们辅助班主任开展各项工作,逐步提高班级管理工作效率^[8]。例如班干部竞选人要详细阐述当选后的工作思路,对班级纪律、学风、集体活动等工作的想法,并现场解答同学们的疑问,争取更多同学选票,真正对同学们办实事,做好班主任的小助手。其次,班主任要学会适时“偷懒”,鼓励学生踊跃设计社会实践活动方案,把主动权交给学生,选出学生感兴趣的集体活动形式,从而激发学生参与集体活动的积极性,进一步增强班级凝聚力和学生团队精神^[9]。例如学生发起了“交通志愿者”活动,划分为几个小组,以学校周边几条街道为活动范围,每个小组安排组长与安全管理员,强调个人安全,以小组为单位清除墙壁、地面上的小广告;把路边的共享单车和共享电车摆放整齐;清除花坛中的垃圾,增强自身社会责任感和团队协作精神。

（四）构建柔性化评价机制，促进学生全面发展

柔性思维视角下,初中班主任在批评学生时要做到客观中肯、柔中带刚和恩威并施,从而让学生心悦诚服地接受批评、反省自己的错误、改正自己的行为。在处理学生摩擦时,班主任要避免给学生“贴标签”,应该客观去询问事件相关当事人、目击者,了解事件的来龙去脉,客观公正地指出学生存在的问题,也

要指出学生做得对的地方,及时安抚学生情绪,从而帮助学生意识到自己的错误,让他们主动向其他同学道歉,提高班级摩擦事件解决质量。此外,班主任还要融入赏识教育,给予学生更多人文关怀和鼓励性评价,激发他们学习积极性^[10]。例如班主任可以开展星级评价,对学生日常行为、集体活动表现、人际交往、文明礼仪、实践能力和个人才艺等进行评价,肯定每个学生特长,让他们主动参与班级文化建设、集体活动中,营造良好班级氛围,从而提高班级管理成效。

四、结语

总之,柔性思维为初中班主任班级管理创新指明了新方向,加快了师生角色转变,推进班级民主化管理,让学生主动、深度参与班级事务,从而提高班级凝聚力,为促进学生核心素养发展、落实立德树人根本任务奠定了良好基础。未来,初中班主任要积极尝试利用人工智能技术开展班级管理,搜集学生对班级管理工作建议,破解当前班级管理痛点和难点,深化家校合作,引导家长配合班主任工作,携手促进学生德智体美劳全面发展。

参考文献

[1] 任苏芸. 初中班主任柔性管理的理念、机制与策略 [J]. 教书育人, 2025, (22): 78-80.

[2] 苏航. 以心理关怀为导向的高中班主任柔性班级管理策略研究 [J]. 中小班主任, 2025, (11): 44-46.

[3] 姜海平. 柔性思维导向的初中班主任管理实践研究 [J]. 品位·经典, 2025, (04): 111-113.

[4] 陆琴. 建构柔性管理模式, 加强中学生心理健康教育 [J]. 初中生世界, 2022, (48): 30-32.

[5] 岳玉凤, 王昌文. 浅析柔性管理在中职班主任管理工作中的运用 [J]. 知识库, 2022, (16): 91-93.

[6] 侯传旺. 探究初中班主任工作中柔性管理的运用 [J]. 华夏教师, 2024, (03): 49-51.

[7] 王森. 柔性管理模式在初中班主任管理工作中的应用研究 [C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2023教育理论与管理第三届“创新教育与精准管理高峰论坛”论文集(专题1). 福建省厦门集美中学附属滨水学校;, 2023: 617-620.

[8] 夏青. 精心孕育, 静待花开——浅谈高中班主任柔性班级管理的策略 [J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023, (05): 161-163.

[9] 余云娜. 柔性管理在初中班主任管理中的应用探讨 [J]. 科学咨询, 2023, (01): 239-241.

[10] 唐娟. 柔中带刚增效管理——初中班主任柔性管理方略探微 [J]. 名师在线, 2022, (27): 94-96.