

全程化职业生涯规划教育视域下优良学风培育的实践探索

孙曼, 王承琨, 黄新悦, 刘思锐, 高宇
黑龙江科技大学, 黑龙江 哈尔滨 150022
DOI: 10.61369/ETR.2026170007

摘 要 : 优良学风是高校人才培养质量的保证, 全程化职业生涯规划教育是新时代高校育人工作的重要抓手。全程化职业生涯规划教育可以准确对接学生的成长需求, 激发学习的内在动力, 明确学业的发展方向, 是筑牢学风建设的思想基础和行动保障。基于此, 本文将浅析全程化职业生涯规划教育与优良学风培育的内在契合性, 并探讨全程化职业生涯规划教育视域下优良学风培育现状与实践路径, 以期为教师开展学风建设与职业生涯教育融合育人提供理论参考。

关 键 词 : 全程化; 职业生涯规划教育; 优良学风培育

Practical Exploration of Excellent Learning Style Cultivation from the Perspective of Whole-Process Career Planning Education

Sun Man, Wang Chengkun, Huang Xinyue, Liu Sirui, Gao Yu
Heilongjiang University of Science and Technology, Harbin, Heilongjiang 150022

Abstract : Excellent learning style is the guarantee of the quality of talent training in colleges and universities, and whole-process career planning education is an important starting point for college education work in the new era. Whole-process career planning education can accurately meet students' growth needs, stimulate their internal motivation for learning, and clarify the development direction of their academic studies, which serves as the ideological foundation and action guarantee for consolidating the construction of learning style. Based on this, this paper briefly analyzes the inherent compatibility between whole-process career planning education and excellent learning style cultivation, and discusses the current situation and practical paths of excellent learning style cultivation from the perspective of whole-process career planning education, aiming to provide theoretical references for teachers to carry out integrated education of learning style construction and career education.

Keywords : whole-process; career planning education; excellent learning style cultivation

学风是高校精神风貌和校园文化的集中体现, 是学生学业成绩、综合素质和长远发展的直接反映。全程化职业生涯规划教育是坚持以学生为中心的育人思想, 将职业生涯规划贯穿大学入学到毕业全过程, 根据不同年级学生认知特点和发展需求, 分层分类开展职业启蒙、自我认知、专业对接、实践历练、职业抉择等教育引导工作。在高等教育高质量发展的时代背景下, 将全程化职业生涯规划教育与优良学风培育有机融合, 是高校革新学风创建途径, 实现立德树人根本任务, 助力学生全面发展的必然要求。

一、全程化职业生涯规划教育与优良学风培育的内在契合性

第一, 全程化职业生涯规划教育与优良学风培育在目标导向上相契合。两者都以促进学生全面发展、助力成长成才为根本目的, 全程化职业生涯规划教育旨在帮助学生明确人生方向、提高职业竞争力, 优良学风培育强调夯实学生学业基础、塑造良好学习品质, 最终共同服务于高校立德树人根本任务, 实现人才培养质量的全面提升。

第二, 在动力机制上, 全程化职业生涯规划教育与优良学风培育互相促进。全程化职业生涯规划教育是优良学风培育的内生动

力源泉, 能够引导学生准确认识自我、明确职业目标, 解决专业学习中迷茫困惑、动力不足等问题, 帮助学生找到“为什么学、学什么、怎么学”的“答案”, 从而端正学习态度、规范学习行为^[1]; 优良学风是全程化职业生涯规划教育落地见效的重要保证, 浓厚的学习氛围、严谨的治学态度, 有助于促使学生主动开展职业探索、完善学业规划、提高综合素质, 助力生涯规划落地实施。

第三, 全程化职业生涯规划教育与优良学风培育在育人理念上是一致的。两者都坚持“以学生为中心”的育人理念, 尊重学生的个体差异, 重视调动学生主体意识, 提倡自主规划、自主管理、自主发展, 打破以往的单向灌输的育人模式, 以适应新时代大学生个性化、多元化的发展需求, 符合新时期高等教育内涵式

项目信息: 黑龙江科技大学2025年党建研究项目《新时代高校党建引领学风建设的实践研究》。

发展要求^[2]。

二、全程化职业生涯规划教育视域下优良学风培育现状

（一）育人理念脱节，重管理轻引导

目前，一些高校在学风建设方面仍然沿用传统的管理思想，将工作重点放在了课堂考勤、作业检查、考风考纪的整治上，忽略了学生内在的发展需要和职业发展的要求，没有把学风建设与学生的长远发展联系起来。职业生涯规划教育则存在着边缘化、碎片化的现象，比如部分高校将职业生涯规划教育当作毕业前的就业指导，只对毕业班进行简单的求职培训，没有贯穿大学全周期，造成生涯教育和学业教育、学风建设相脱离。学生难以将日常学习与职业规划联系起来，进而学习目标模糊，缺乏持续的内在驱动力^[3]。在这种管理导向的模式下，学生更多是被动遵守规则，而且缺少主动学习意识，导致学风建设治标不治本。

（二）教育体系割裂，分层施教不到位

全程化职业生涯规划教育视域下优良学风培育核心就是分阶段、精准化施教，但大多数高校的职业生涯规划教育和学风培育都没有形成系统的分层设计。一方面，职业生涯规划课程内容同质化现象较为严重，课程教学不按照年级、不按照专业分层进行，教学内容侧重于理论的讲解，与专业知识、社会实践相脱节，无法满足不同年级学生的职业规划学习需求。另一方面，学风建设缺乏针对性，对新生、在校生、毕业生的引导没有差异化的考虑，没有根据学生的生涯发展节点开展精准学风引导^[4]。比如，针对新生，未能及时结合专业认知开展生涯启蒙教育以奠定学风基础，针对毕业生，学风建设又过度聚焦于就业率等短期指标，忽视了对其职业素养和持续学习能力的培养，从而造成学风建设、生涯教育都很难取得实效。

（三）实践载体匮乏，知行融合不充分

部分高校缺乏能够同时进行学风培育和生涯赋能的实践载体，实践活动主要是学科竞赛或求职培训，并未将专业学习、实践锻炼、职业探索有机结合，导致学生缺少走进行业、了解岗位、检验学业成果的机会，不能直观地感受到专业知识的实用价值，久而久之就会失去学习的热情，出现重理论轻实践、学业与职业脱轨的现象，使得学风培育停留在理论层面，难以内化为学生的自觉行动。此外，企业参与人才培养的深度和广度不足，也是实践载体匮乏的表现之一^[5]。高校未能与企业进行深度合作，搭建起学生从校园走向职场的桥梁，学生难以通过真实的工作场景体验职业要求、明确能力差距，导致生涯规划和学风建设缺乏实践的有力支撑。

三、全程化职业生涯规划教育视域下优良学风培育的实践路径

（一）构建全程化育人体系，强化学风建设价值引领

高校教师应根据大学生成长的阶段特征和不同专业学生的实际

需求，构建分层推进、全面覆盖的职业生涯规划教育体系，配合学风建设目标，实现全过程引导、精准发力的效果。

在大一阶段，聚焦生涯启蒙，夯实学风根基。教师以专业认知、自我认知、学业适应为主要内容，开展入学教育、专业导论、生涯规划入门课程，使学生了解专业培养方案、课程体系、职业发展方向，引导学生完成角色转变、适应大学学习节奏。例如，教师通过组织“专业学长分享会”等活动，邀请高年级优秀学生分享学习经验与生涯探索心得，帮助新生直观感受专业价值，树立“专业学习是职业发展基石”的意识，并鼓励他们主动制定大学四年的学习目标与计划，为优良学风的形成奠定思想基础^[6]。

在大二阶段，聚焦职业探索，强化学风动力。教师以专业深耕、能力培养、职业探索为方向，加强职业生涯规划课程的教学，引导学生根据自身的认识和行业的需要来确定自己的职业发展方向，并制定出个性化的学业规划。例如，教师根据学生所学专业具体专业，深入调研行业前沿动态与岗位能力需求，帮助学生理解专业知识与职业能力的对应关系，如计算机专业学生通过了解软件开发岗位对编程能力、项目经验的要求，明确数据结构、算法等核心课程的学习重点。

在大三阶段，以规划为主，提高学风质量。教师以目标细化、能力提高、方向选择为重心，根据升学、就业、创业等不同的发展道路，实行分类精准指导。例如，对于有考研意向的学生，教师可邀请校内外考研辅导专家开展考研政策解读、备考方法指导等专题讲座，协助学生根据自身专业基础和兴趣方向确定目标院校与专业，制定详细的复习计划；对于计划直接就业的学生，教师可联合企业HR、行业精英开展职业技能培训、简历制作指导、模拟面试等活动，明确自身在专业技能、沟通协作、问题解决等方面的优势与不足，进而有针对性地进行后续专业学习，提升其岗位匹配度^[7]。

在大四阶段，聚焦职场实践，巩固学风成效。教师以就业指导、职场适应、规划落实等内容，开展求职技能培训、就业政策宣讲、职场素养提升工作，促进学生顺利从校园步入职场。例如，教师可联合用人单位开展“职场体验周”活动，组织学生深入企业一线岗位，让学生在真实职场环境中检验专业知识的应用价值，感受严谨的职业态度与高效的工作作风，从而进一步巩固大学四年形成的优良学习习惯。

（二）推动多维协同育人，凝聚学风建设育人合力

在育人工作中，教师要打破部门壁垒，整合校内校外育人资源，建立“学校统筹、部门联动、师生协同、校企合作”的协同育人机制，推进全程化职业生涯规划教育和学风建设的深度融合。首先，校内建立就业指导部门、教务处、二级学院、学工部门、团委联动机制，明确各部门的育人职责，将生涯规划教育融入专业教学、课堂管理、学业指导、日常管理各个环节中^[8]。同时，强化专业教师、辅导员、生涯导师、朋辈帮扶队伍的协同作用，专业教师在课堂教学中渗透生涯理念、引导学风建设，辅导员做好日常学业管理与生涯咨询，生涯导师提供专业的规划指导，朋辈队伍开展互助学习。其次，校外联动企业、行业协会、优秀校友等搭建起实践育人平台，引进行业前沿资源，让学生准

确把握职业需求，倒逼自身提升学业水平，形成校内外协同育人的学风建设格局。

具体而言，在校内协同层面，由教务部门在课程大纲审核中明确要求专业课程需结合本学科领域的职业发展路径设计教学内容，如增加行业发展趋势、典型岗位能力要求等模块，引导学生将课程学习与未来职业发展相联系。在校外协同层面，高校应积极与高新技术企业共建“产业学院”，企业工程师参与课程教学，通过案例教学、项目实训等方式，使学生了解行业对知识技能的具体要求，从而增强学习的针对性和主动性^[9]。通过校内外多维度的协同联动，形成全员、全过程、全方位的学风建设育人格局，为优良学风的培育提供强大的外部支撑。

（三）创新育人载体形式，提升学风培育育人实效

为了进一步提升全程化职业生涯规划教育视域下优良学风培育的实效性，教师要改变以往单向灌输式的教育方式，创设多元化、沉浸式、个性化的育人载体，使生涯规划教育同学风建设更加契合学生的需要。首先，优化课堂教学载体。教师可将职业生涯规划教学内容融入思政课程、专业课程，构建“生涯+专业”“生涯+思政”的融合课堂，实现知识传授、价值引领、规划引导三者合一。同时，健全职业生涯规划必修课程体系，充实课程内容，加强实践教学环节，改进课程育人效果。其次，创新

特色活动载体。高校应积极开展职业生涯规划大赛、学业规划大赛、学术沙龙、科研讲座、学习标兵评选、优良学风班级创建等活动，营造比学赶超的浓厚学习氛围，引导学生在参与活动的过程中明确学习目标、提升专业素养。例如，通过举办“生涯规划与学业发展”主题学术沙龙，邀请行业专家、优秀校友与学生面对面交流，分享职业发展历程中的学业积累与能力提升经验，让学生在互动中深化对专业学习与职业发展关系的认知^[10]。最后，创设个性化指导载体。高校还应建立生涯咨询室、学业帮扶中心等校内机构，为学习困难、规划迷茫的学生展开一对一精准指导，制定出符合其学业和生涯规划的方案，解决个体学风问题。

四、结语

综上所述，优良学风培育是一项长期、系统的育人工程，全程化职业生涯规划教育则为新时代高校学风建设赋予了新视角和新途径。高校要立足立德树人根本任务，打破传统育人壁垒，通过构建全程化育人体系、推动多维协同育人、创新育人载体形式等实践路径，将职业生涯规划教育全方位融入学风建设的各个环节，为社会培养出更多的高素质复合型人才。

参考文献

[1] 刘敏. 人工智能驱动大学生职业规划教育的创新与实践探索 [J]. 四川劳动保障, 2025, (17): 172.
[2] 陈嘉瑞. 就业指导引领学风建设的路径探究 [J]. 四川劳动保障, 2025, (13): 48-49.
[3] 杨帅, 张扬. 高校学风建设与大学生就业导向的逻辑冲突与破解路径 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2025, (18): 42-45.
[4] 陈丽君. 高职高专职业规划教育与学生管理融合路径研究 [J]. 学园, 2025, 18(14): 88-91.
[5] 王姝彤, 宋文豪. 大学生职业生涯规划与学风建设的良性互动 [J]. 大学, 2025, (04): 103-106.
[6] 张萌, 余静, 刘梦瑶, 等. 新时代高校培育优良学风的方法与路径研究 [J]. 教育教学论坛, 2024, (47): 17-20.
[7] 张悦. 基于赋能逻辑的高校优良学风培育路径探析 [J]. 新西部, 2023, (09): 164-166.
[8] 杨艳, 朱俊. 高校建设培育优良学风的保障机制研究 [J]. 科教导刊, 2023, (16): 4-6.
[9] 张喜盈. 大学生就业指导与高校学风建设的有效互动 [J]. 教育信息化论坛, 2022, (10): 90-92.
[10] 邱超. 新时代培育高校优良学风的内涵、问题与路径 [J]. 知识窗 (教师版), 2022, (09): 90-92.