

浅谈小组合作学习在高中地理教学中的运用

孔令畅

肇庆市致远实验学校, 广东 肇庆 526000

DOI: 10.61369/ETR.2026170045

摘 要 : 随着课程改革以来,新课程倡导“以人为本,因材施教”的教学理念,小组合作学习逐渐成为许多教师探讨和采用的教学手段,小组合作学习符合新课程改革的内容,它以教师为主导,学生为主体,把课堂的主动权交给学生,改善以往传统教学的填鸭式教学的弊端,提高学生主动学习的积极性,让课堂焕发出蓬勃朝气氛围。本文主要从小组合作学习在高中地理教学中运用的意义、存在的问题以及改进的措施三方面来陈述。

关 键 词 : 小组合作; 学习; 高中地理教学; 运用

A Brief Discussion on the Application of Group Cooperative Learning in High School Geography Teaching

Kong Lingchang

Zhaoqing Zhiyuan Experimental School, Zhaoqing, Guangdong 526000

Abstract : Since the introduction of curriculum reforms, the new curriculum has promoted the teaching philosophy of "focusing on people and tailoring instruction to individual abilities." Group cooperative learning has gradually become a teaching method explored and adopted by many teachers. Group cooperative learning aligns with the content of the new curriculum reforms. It places the teacher in a leading role and the student in the central position, transferring the initiative of the classroom to the students, addressing the drawbacks of the traditional, spoon-feeding approach to teaching, and enhancing students' enthusiasm for active learning. This article primarily discusses the significance, existing problems, and measures for improvement of group cooperative learning in high school geography education.

Keywords : group collaboration; learning; high school geography teaching; application

前言

高中地理是一门集自然学科和社会学科等综合性较强的学科,是高中所有学科中较为复杂、抽象的学科之一,它需要一定逻辑思维能力 and 推理以及较强的空间想象能力,由于高中生的身体和心理等成长的差异,加上其他因素的影响,导致学生之间的能力也有所差异,而小组合作学习可以很好地克服这些困难,小组合作学习可以集合众人智慧去解决问题,发挥了众人拾柴火焰高的优点。在新课程改革的背景下,小组合作学习越来越受教师们采用的教学模式。

一、小组合作学习在高中地理教学中运用的意义

(一) 小组合作学习有利于培养学生的团队合作意识

小组合作是由多个学生组成的团队,团队里面聚集着各种各样的思维和智慧,小组合作学习是学生与学生之间的学习上的探讨和交流,为了解决学习上的某个知识点而进行协作,通过合作完成相关的学习任务。例如,在讲授新人教版第五章第二节《土壤》观察土壤这一课时,教师可以带领学生带着锄头、铁锹等工具到学校的生物园进行挖土,在进行这活动时,教师把课前提前设置好的以任务表的形式呈现出所要掌握的内容分发给班上的同

学,再交代好各小组组长,分别安排好负责指引的、挖土的、测量的、登记的、整理的同学,要求他们相互配合好、协作好,看哪一小组以内容最准确、最快的时间完成了教师下发的任务表。此时,各学习小组都会想得到老师的表扬和欣赏,小组内组员就会各司其职和相互帮助,各负责人就会相互配合好、齐心协力争取成为班上任务表答案最准确且用时最少的小组,这无疑培养了学生之间的团队合作的意识。小组合作学习不仅在教室外的活动课可以用得上,在教室内的课堂上也可以运用,例如,在上公开课之前,教师可以提前设置好学案里面的任务或者问题,用此导学案作为课堂上学生进行学习上的合作资料,这也可以无形中

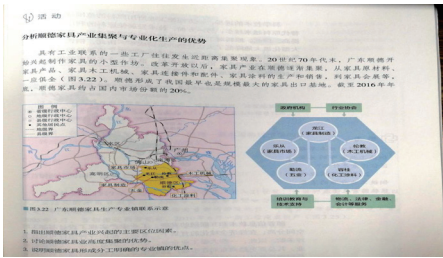
培养了学生之间的学习上的合作。

(二) 小组合作学习有利于培养学生的学习交流能力

交往能力在现实社会中越来越重要,学生的交往能力在学校也得到重视,而小组合作学习恰好为学生的交往提供了一个重要的平台,小组内的成员可以借此机会培养自己的胆量和交往能力。例如,在做作业的过程中遇到较难的一道题,尤其是简答类型的题目,学习小组可以组织成员来如何解决这道题,成员之间发表一下自己的解题思路,通过彼此之间的交流后,组员可以自己组织答案完成解题。这发表自己的解题思路的过程无形中增加了学生之间的交谈,起到了培养了学生的交往能力的作用。

(三) 小组合作有利于活跃课堂气氛

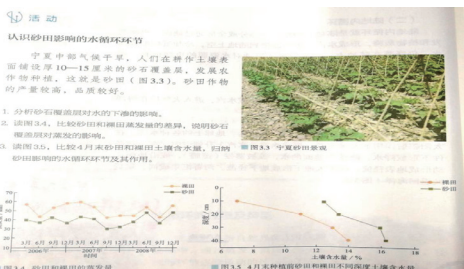
一节课的课堂氛围很重要,活跃的课堂氛围有利于缓解学生课堂上紧张的情况,尤其是在正式的公开课上,小组合作讨论学习可以缓解学生的紧张局面,使沉闷而紧张的课堂变得活跃。例如,在授课新人教版地理必修第二册第三章第二节《工业区位因素及其变化》探究活动——分析顺德家具产业集聚与专业生产优势,如下图:



教师在此环节安排班上的学习小组来开展讨论,要求每个学习小组把所有的问题解决出来,同时可以安排小组中不同的成员在1—3道题目各回答一个问题,从而达到全员参与这种效果,大大地提升学生的参与度活跃课堂气氛,此环节可以大大地减轻教师上课的任务,同时将课堂的主动权交给了学生,达到活跃课堂氛围的效果。

(四) 小组合作学习有利于突破教学重难点

高中地理学科时一门贴近社会生活的学科,因此有很多的知识点可以联系到我们现实生活中事物、现象等,但是随着社会科技的发展,城镇化不断扩大,现在社会存在一个奇怪的现状就是很多学生缺乏体验生活,尤其是对第一产业农业方面的生活,因此许多学生对高中地理教师在讲授该方面的知识点,缺乏实质的认识,因此对于许多学生来说是比较难知识点,教师在讲授此类知识点时利用小组合作学习方式去开展。例如:在授课新人教版地理必修第一册第三章第一节《水循环》中影响水循环的环节的活动探究题如下:



此题如果让高一的学生独立思考去完成,这无疑给学生带来一定的难度和压力。因此,教师可以通过3道题目4个问题的情况,安排固定的学习小组对某一道题目的问题进行小组讨论,在规定的时间内完成后并让小组代表进行汇报讨论的答案,通过小组合作学习的集体的思维、智慧、生活经验等交织在一起,相信学生会更加容易解答出问题。

二、小组合作学习在高中地理教学中存在的问题

(一) 小组成员分工不明确, 缺乏实质性合作

小组合作学习的教学模式可以帮地理教师解决很多问题,但是小组成员之间存在着差异,这种差异可能会导致小组成员的分工不明确,起初时,由于每位成员相互之间缺乏了解,所以在分工上存在一些分歧,导致所分的任务与个人能力不相匹配,甚至出现能力较弱的成员去完成难度较大的任务以及能力较强的完成简单的任务,这往往会使小组合作学习的开展带来一定的困难,从而缺乏实质性的合作,甚至导致合作不愉快的情况。

(二) 小组成员缺乏积极性, 相互依赖

小组合作学习中,学生探讨学习知识点或者完成实验任务,分享学习经验,交流学习感受等等,但是在小组合作学习中难免出现小组成员相互推卸任务或者意见不统一的情况,而相关的任务就会相互推卸,造成小组成员相互依赖。长久以往,学生的积极性会受到影响。例如,以小组为单位完成一份地理周末作业时,部分小组成员就会沉醉于周末享受的时间,就会把教师安排的任务推给个别小组成员去完成,这无形中打击了每个组员的积极性,日久后各组员产生一种相互依赖的坏习惯。

(三) 小组合作学习的制度不够完善

由于小组合作学习教育模式还是处于不够成熟阶段,所以很多学校没有小组合作学习的制度,也有极少部分学校有相关的制度,但其制度也不够完善,更加没有按部就班的思路去做,基本上都是看一步走一步,没有按照规定流程去实行。小组合作学习也是趋于形式化。因此,小组合作学习在高中地理教学的推广还要很漫长的路走。

(四) 小组成员的参与度不够均衡

由于小组成员的能力的参差不齐,以及各自的想法的差异等因素,所以会导致小组成员的参与度不够,其表现形式是少数人学习,多数人游离,小组合作学习时,学习成绩好或者性格外向的学生频频发言,学习成绩较差的、性格内向的、不爱发言的人则成为“多余人”,坐在座位上旁听,最后等到小组汇报时,真正发言的仍是那一两位学生,缺少参与补充和纠正的学生,在这样的课堂上,参与合作学习的只是较少的部分学生,大多数学生则游离于合作学习过程之外,不知所措,从而达不到小组合作学习的效果。

三、小组合作学习在高中地理教学中运用的建议

(一) 小组分工明确, 发挥小组内的核心作用

教师在推行小组合作学习的教学模式时,在小组建立之后要

结合实际情况，立即确认小组的组长，小组的组长最好是能力较强的且具有一定领袖能力的学生，并赋给组长一定的权力，当要开展小组合作讨论学习内容或者完成一项实验时，组长先要安排好组员的任务，分工明确，当遇到争执不下的问题时，犹豫不定时，组长一定要处事果断，遵循少数服从多数的原则，作最后的决定。例如，课外的外出考察时，由于教师个人的精力有限，不可能每个小组都顾及到位，此时，组长要发挥应有的作用。因此，作为地理教师一定选好小组长，在开展小组合作学习前确定好合作学习的任务、内容、知识点、时间范围等，并把这些要交代给组长，再让组长分配给各个小组成员。

（二）合理进行分组

合理分组时关系到小组合作学习能否成功的关键，在分组之前一定要充分地了解学情，在大概确认好学情的情况下再进行分组，千万别让学生自由组合，这样很容易出现小组之间强弱分明，强的小组很强，弱的小组很弱，这不利于小组合作学习的开展，会导致学生的学习成绩差距越来越大，不利于因材施教。教师对班级学生的学习能力有基本的了解和掌握，所以在进行小组分配时，可以考虑将不同学习能力的学生合理地进行划分，减小小组之间的学习差距，从而公平地完成讨论过程。对于学生而言，在进行小组分配之前更希望老师发表自己意见，所以教师会按照学生给出的分配方案适当进行调整，使各个小组有更多的拓展空间，从而完成复杂地理知识的讨论。^[2]例如，教师可以在分组前把全班的学生的成绩进行排名，以六人为一组，然后每个小组配上两名学习成绩好的学生，再配四位学习成绩较差的学生，这可以达到以优辅差效果。同时，可以考虑学生之间的性格、思维、思想、友好程度等因素去分配。因此，作为地理教师一定要科学安排小组、合理安排小组，尽可能使小组合作学习成为重要教学方式。

（三）完善小组合作学习制度

小组合作学习要有相关的制度，在组内选出小组长，负责组

织、管理小组成员，对合作学习进行主持和监督，对于组内不积极参与学习讨论的学生进行适当的惩罚，比如可以罚抄生字或者是抄写中国各省行政中心和简称，对于组内合作学习过程中表现优秀的学生要进行适当的奖励。因此，在进行小组合作学习之前要设置好合作学习的任务、内容、知识点、人员安排等。小组合作学习制度对小组的建设具有重要作用，因此，推行小组合作学习模式务必要完善其制度。

（四）适时鼓励学生，提升学生的参与度

小组合作学习最终的目的就是提高学生的团队合作意识、学习的积极性、交往能力、创新能力等综合能力，以达到最终提高学生的学习成绩，因此教师要在平时课堂上或者课后要适当、适时鼓励学生，鼓励学生积极参与小组合作当中去学习。有时候教师的评价和鼓励会起到关键的作用，学生的积极性会得到极大的提升，小组合作学习就更加顺利运行。为此，在高中地理教学中通过合作学习的运用要给予学生更多的鼓励，例如学生以小组的形式完成问题后，教师要对小组进行评价。对于回答正确的小组，教师可以进行表扬，对学生的成果进行及时的肯定。对于正确率比较低的学习小组，教师要进行引导和指正，通过鼓励学生，以此激发学生在合作中的兴趣。^[3]

四、结束语

俗话说：三个臭皮匠赛过诸葛亮，众人的智慧总比一个人的智慧强，小组合作学习时集有众人智慧在课堂上的体现，学生之间的逻辑思维得到了碰撞与交流，产生了智慧的火花，使小组内每位学生都受益匪浅。俗话说，一个人可以走得更快，但一群人会走得更远。因此，作为一线的地理教师要利用好小组合作学习的优点，同时要不断改善小组合作学习的教学模式，不断地去创新，取其精华去其糟粕，学习先进的小组合作学习模式，让高中地理教学更具有特色。

参考文献

- [1] 周健珍. 小组合作学习在高中地理教学中应用的探究 [J]. 新智慧, 2021(01):5-6.
- [2] 丁文强. 关于高中地理教学中小组合作学习的应用分析. (eds.)《新课改教育理论探究》第三辑 (2020)(pp.80-81).
- [3] 陈时伟. 高中地理项目式学习与实践力的深度融合 [J]. 教学与管理, 2025(S2):116-118.
- [4] 张梦濯, 薛亮. 面向地理尺度思想培养的高中地理课堂教学设计——以“城镇化”主题为例 [J]. 地理教学, 2025(19):30-33.
- [5] 曹翠苹, 初海丰. 教学法革新：解锁高中地理课堂学生自主提问培养策略 [J]. 华夏教师, 2025(10).
- [6] 刘学梅, 李柯萱, 李巧. 项目化学习在高中化学教学中的实践——以“晶体的常识”教学为例 [J]. 化学教与学, 2025(19):66-69.
- [7] 王恩秀. 基于互动式教学的高中地理课堂优化研究 [J]. 启迪与智慧 (上), 2025(6):38-40.
- [8] 林笑梅. “教——学——评”一体化地理大单元教学策略 [J]. 试题与研究, 2025(6):67-69.
- [9] 邵小斐, 宋芷若. 任务学习单在高中地理学科教学中的实践研究 [J]. 基础教育教学与管理, 2025(1):92-94.
- [10] 姚婕珍. 基于问题的项目式教学在高中地理教学中的应用 [J]. 学周刊, 2025(6):125-127.
- [11] 张全利. 高中地理项目式学习开展策略 [J]. 天津教育, 2025(14):86-88.
- [12] 张燕萍. 深度学习理念下高中地理项目式学习策略——以中图版高中地理《水循环过程及地理意义》内容为例 [J]. 中学政史地 (高中文综), 2025(7):165-166.