

民办高校实践教学过程规范化管理路径探析

肖登高, 陈政

南京工业大学浦江学院, 江苏 南京 211222

DOI: 10.61369/ETR.2026170002

摘 要 : 民办本科教育高质量发展背景下, 毕业设计作为实践教学核心闭环环节, 其规范化管理水平直接决定应用型人才培养最终成效。当前民办本科毕业设计存在全流程管控松散、学术相似比监管缺位、校企协同指导流于形式等突出痛点, 同时毕业设计管理漏洞也连带影响实习实训成果落地闭环。聚焦毕业设计全链条规范化为主线, 融合相似比全周期治理、校企双导师履职、实践成果与实训衔接管控构建优化路径, 通过健全制度节点、完善查重整改机制、压实双导师责任、联动实训成果核验, 实现毕业设计环节闭环提质, 同步带动整体实践教学管理精细化, 助力民办本科育人质量稳步提升。

关 键 词 : 民办本科; 实践教学规范化; 毕业设计; 相似比管控; 校企协同指导

Exploration on the Path of Standardized Management in the Practical Teaching Process of Private Colleges and Universities

Xiao Denggao, Chen Zheng

Pujiang College, Nanjing Tech University, Nanjing, Jiangsu 211222

Abstract : Against the backdrop of high-quality development in private undergraduate education, graduation design serves as a critical closed-loop component of practical teaching, where standardized management practices directly determine the ultimate effectiveness of applied talent cultivation. Current private undergraduate graduation design programs face prominent challenges including lax end-to-end process control, inadequate supervision of academic similarity ratios, and superficial collaboration between schools and enterprises in guidance. These management loopholes also hinder the implementation of internship and training outcomes. By focusing on standardized management across the entire graduation design chain, this study proposes an optimization pathway integrating full-cycle governance of similarity ratios, dual-mentor accountability systems, and alignment control between practical achievements and training outcomes. Through institutional framework enhancement, plagiarism detection mechanisms, strengthened dual-mentor responsibilities, and coordinated training outcome verification, the approach aims to achieve closed-loop quality improvement in graduation design processes while driving refined practical teaching management, ultimately contributing to steady quality enhancement in private undergraduate education.

Keywords : private undergraduate colleges; standardization of practical teaching; graduation design; similarity ratio control; school-enterprise collaborative guidance

引言

民办本科以应用型人才培养为核心定位, 毕业设计是整合专业知识、衔接岗位实践、检验实训成效的核心关键环节, 也是实践教学规范化管理的重中之重。随着高等教育质量监管日趋严格, 民办高校在毕业设计管理中仍普遍存在流程标准模糊、相似比监管滞后、过程督导弱化、与前期实习实训衔接脱节等问题, 成为制约实践教学提质的核心瓶颈。立足民办院校办学实际, 聚焦毕业设计主线深耕细化, 串联相似比治理与实训成果融合管理, 探索可落地的规范化管理路径, 为民办高校收紧实践教学核心环节、完善精细化管理体系提供参考。

一、民办本科毕业设计管理及关联实践现状

民办本科现已建成实训铺垫—岗位实习—毕业设计收尾的一

体化实践框架, 实践学分占比持续优化, 校企协同育人模式逐步落地^[1]。其中毕业设计已形成选题、开题、中期、答辩的基础流程, 相似性检测工具全面普及, 实习实训成果也逐步成为毕业设计选题

与内容支撑的重要来源。当前院校愈发重视过程化质量管控，校内督导巡查、企业导师参与指导、材料归档核验等工作常态化推进，但管理重心仍偏形式化^[2]。尤其毕业设计作为收尾核心环节，尚未形成专属精细化规范，相似比管控停留在末端核查，与实习实训成果的联动核验不足，核心环节规范化建设仍有较大完善空间。

二、毕业设计主线下实践管理的核心失范问题

（一）毕业设计全流程闭环管控体系松散

毕业设计各阶段缺乏统一标准化节点约束与权责划分，选题审核多为形式筛查，未严格对接专业培养目标与学生实习实训岗位实际，选题实用性与贴合度缺乏量化评判标准^[3]。开题论证流于表面，研究思路、技术路线审核不严；中期进度跟踪断层，指导过程记录敷衍潦草，指导频次与指导质量无核验依据^[4]。任务书、进度计划表等核心文件执行弹性过大，阶段整改复核机制缺失；双导师制度有名无实，校内导师与企业导师分工模糊、衔接不畅，未结合学生实习岗位开展针对性指导。整体管理重终稿结果、轻全程管控，完整的闭环管理体系未能建立。

（二）毕业设计相似比全周期监管治理缺位

相似比检测长期局限于毕业终稿单一节点，初稿、修改稿前置筛查空白，无法在写作初期预警抄袭、AI生成拼接等学术不端风险。校内各专业检测标准不统一，相似比阈值设置混乱，对专业术语、规范引用等特殊情形缺乏细化甄别规则。检测结果仅作为答辩准入门槛，未配套分层整改、复查督导机制，超标学生缺乏专业修改指导。同时院校对隐性学术失范识别能力不足，抽检覆盖面窄、复核力度弱，相似比管理始终处于被动补救状态，未形成源头预防、过程纠偏、终局复核的全链条治理模式。

（三）毕业设计与实习实训成果衔接融合不规范

实习实训是毕业设计的实践基础，但二者管理相互割裂、衔接不足。现有实训大纲内容宽泛，未结合毕业设计选题方向设置针对性实践任务，学生岗位实习积累的实操经验、行业数据无法有效转化为毕业设计支撑内容^[5]。实习过程考核标准模糊，日志、周报、企业评价等材料归档混乱，无法作为毕业设计真实性与实用性的核验依据。校外实习点位分散，督导监管难以全覆盖，实训质量参差不齐，间接导致毕业设计脱离实践、空谈理论，让实践教学全流程的规范化闭环出现断层短板。

三、以毕业设计为核心的实践教学规范化构建路径

（一）健全毕业设计全流程标准化闭环管理

1. 完善专属管理制度细则

以毕业设计规范化为核心搭建专项制度体系，细化选题立项、开题论证、文稿撰写、修改打磨、答辩评审、归档留存全链条管理细则，明确各阶段质量标准、提交要求与责任主体^[6]。统一任务书、开题报告、中期检查表、终稿格式等全套模板，消除执行中的模糊空间。配套责任追究与评优挂钩机制，将制度要求嵌入日常管理，做到流程有依据、质量有标准、过程可追溯，夯实

毕业设计规范化制度根基。

2. 压实关键节点全过程精准管控

按时间轴固化刚性管控节点：选题阶段严格双重审核，优先对接学生实习岗位与实训方向，淘汰空泛选题，保障设计贴合实践需求；开题阶段集中专家组论证，核验研究可行性与实践适配度，不达标严禁进入下一阶段；中期对照进度全面核查，排查写作滞后、内容脱离实训实际等问题，限期整改跟踪落地；终稿阶段严查格式规范、内容完整性与实践关联性，层层审核把关后方可进入答辩环节。

3. 落实双导师协同专属指导机制

清晰划分校内导师与企业导师权责：校内导师主抓学术规范、框架搭建、逻辑梳理与相似比合规指导；企业导师依托学生实习岗位，负责行业标准对接、实践问题解惑、实训成果转化指导^[7]。建立固定沟通台账，记录指导频次、问题整改、进度更新，实现双向联动常态化。将指导履职成效纳入教师考核与评优体系，倒逼双导师责任落地，强化毕业设计实践底色。

（二）构建毕业设计相似比全周期精准管控体系

1. 统一全校相似比检测执行标准

立足民办本科毕业设计规范化管理需求，制定专项查重管理制度，全校统一指定检测平台、规范检测范围与操作流程，硬性要求初稿、中期修改稿及终稿完成三阶段全覆盖检测^[8]。结合文理工不同专业特点分类设置差异化相似比合格阈值，清晰界定合规引用、专业通用表述与学术抄袭的判定边界，细化特殊专业内容审核细则。严格规范检测报告归档流程与留存期限，建立查重超标分级处置方案，统一全校各专业执行尺度，消除院系管理标准不一、执行宽松失衡的乱象，夯实相似比管控的制度基础。

2. 推行多轮抽检与常态化复核机制

学校组建校级毕业设计查重专项专家组，建立全覆盖基础检测叠加重点专业专项抽检的双重核查模式。重点排查文本拼接、AI内容生成、隐性抄袭等新型学术不端行为，强化隐蔽违规问题筛查力度。针对查重结果超标文稿开展人工精细化逐字复核，精准区分引用格式不规范的无心疏漏与刻意抄袭的恶意违规行为，并分类登记建立管理档案^[9]。完整留存每一次检测数据、复核记录与研判结果，形成全程可追溯、可核查的查重管理台账，补齐抽检盲区与监管漏洞，实现相似比核查常态化、严谨化落地。

3. 搭建学术不端预警与一对一整改机制

依托校园数字化管理平台搭建相似比动态监测系统，实时跟踪学生各版本毕业设计文稿的重复率变化动态，对数据异常波动自动向师生双向推送预警提醒。接到预警后落实指导教师一对一帮扶整改机制，引导学生规范文献引用格式，重构文章原创逻辑，融合实习实训实践数据优化内容架构。建立专项整改跟踪台账，全程记录问题成因、整改措施与完善进度。对逾期未整改、整改不达标的学生暂停答辩资格，二次复核仍无法达到规范要求者取消答辩资格，层层把关，全方位筑牢毕业设计学术规范防线。

（三）联动实习实训夯实毕业设计实践规范化基础

1. 对标毕业设计需求优化实训课程标准

立足民办本科应用型人才培养定位，紧扣各专业毕业设计

选题方向与研究重点，系统性修订完善校内标准化实训教学大纲^[10]。在原有实训体系中增设毕业设计前置专项实践模块，明确学生实训阶段需积累行业真实数据、岗位实操案例与一线工作经验，为论文撰写筑牢实践素材根基。同步编制配套精细化实训指导手册，统一各环节教学内容、操作流程与成果验收标准^[12]。建立年度动态更新机制，紧跟行业技术发展与岗位能力需求迭代优化实训内容，确保实训教学紧密衔接毕业设计研究方向与职场实际岗位要求，实现实训内容与毕设选题精准适配、深度融合。

2. 统一实训记录标准实现成果双向核验

全面统一实习日志、每周周报、企业考评意见及实训总结报告的填写规范、提交时限与归档管理要求，严格保障所有实践过程材料真实完整、全程可追溯核查^[13]。建立实训成果与毕业设计联动审核机制，将实践档案核验纳入答辩考核关键环节，对照学生实习岗位经历核查毕业设计内容贴合度，杜绝脱离实践的理论空谈。构建标准化实训考核评分体系，加大过程性考核权重，弱化终结性评价占比，细化实操表现、日常记录与成果质量评分细则^[14]。以规范化实训管理倒逼实践质量提升，让实习实训成果切实为毕业设计提质赋能。

3. 强化校外实训监管筑牢设计实践根基

构建校内督导与企业导师协同联动的双线巡查监管体系，

实现全校所有校外实习点位全覆盖常态化督查，定期核验实习岗位匹配适配性、安全管理制度落实情况与学生在岗实践真实状态^[15]。依托智慧数字化线上管理平台，实时跟踪学生实训动态，要求及时上传实操影像与过程记录，实现远程可视化监管。严格落实合作企业资质审核与备案准入制度，签订校企合作管理协议，明晰双方管理权责与育人职责。全方位压实全过程监管责任，稳定校外实训教学质量，从源头夯实毕业设计实践基础，打通实践教学规范化管理完整闭环。

四、结语

民办本科实践教学规范化建设无需面面铺陈，深耕毕业设计核心主线是提质增效的关键抓手。通过收紧毕业设计全流程管理、完善相似比全周期治理机制、联动实习实训成果双向融合赋能，能够精准破解实践管理松散、标准模糊、监管缺位等核心问题。以核心环节为支点压实制度、节点、督导、整改全维度责任，推动毕业设计规范化提质，同时带动实习实训管理同步优化，精简研究维度、聚焦核心重点，助力民办本科应用型实践育人体系更精简、更落地、更高效。

参考文献

- [1] 郑燕玲. 民办高校“思想道德与法治”实践教学“思创融合”育人研究[J]. 社会与公益, 2025, (24): 190-192.
- [2] 张燕, 贾雯, 刘章华, 等. 民办高校自动化实践课程赛教融合改革[J]. 电气电子教学学报, 2025, 47(S1): 136-141.
- [3] 吕素佼. 金融科技背景下经管类民办高校实践教学基地建设研究[J]. 中国教育技术装备, 2025, (18): 28-32+36.
- [4] 金光. 内蒙古民办高校美术学专业实践教学改革创新研究[J]. 大观(论坛), 2025, (09): 132-134.
- [5] 李金晶. 贵州民办高校思政实践教学建设创新路径研究——基于校社协同育人视角[J]. 世纪桥, 2025, (17): 20-23.
- [6] 丁嘉伟, 邵亚云. 产教融合背景下民办高校实践教学模式创新与实践——以郑州工业应用技术学院为例[J]. 中国教育技术装备, 2025, (16): 138-141.
- [7] 王明飞, 陈霞, 张飞鹏. 民办高校思政课实践教学路径建构: 价值、现状与对策[J]. 大学教育, 2025, (17): 111-116.
- [8] 郭学鹏, 刘雄, 薛帆, 等. 基于社会调查实践教学模式推进民办高校课程思政建设的路径[J]. 小说月刊, 2025, (08): 91-92.
- [9] 陈文芳. 产教融合背景下民办高校舞蹈学课外实践教学改革探索[J]. 匠心, 2025, (07): 32-34.
- [10] 李晟璐, 杨英琦, 胡静波. 民办高校会计学专业实践教学模式探索与实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(12): 169-171.
- [11] 张峰伟, 刘娜娜. 民办高等学校跨境电商应用型人才培养模式研究[J]. 商展经济, 2025, (12): 162-165.
- [12] 张旭. 民办高校思政课实践教学模式探析——以上海某民办高校“校地共建”模式为例[J]. 教育信息化论坛, 2025, (06): 163-165.
- [13] 索冰. 提升民办高校思政课实践教学质量管理研究——以提升学生参与度为路径[J]. 才智, 2022, (09): 49-51.
- [14] 张庚全, 杨文静, 赵居霞. 民办高校实践教学学生学习行为评价研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(15): 26-28.
- [15] 姜海红, 刘春雨. “互联网+”背景下民办高校实践教学探讨[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(15): 113-115.