

基于知识图谱的继续教育混合式教学发展趋势研究

蔺朝莉

重庆电子科技职业大学, 重庆 400030

DOI: 10.61369/ETR.2026170027

摘 要： 本文采用 CiteSpace 对 WoS 核心合集 109 篇外文文献与 CNKI233 篇核刊进行知识图谱分析，研究表明国内外继续教育混合式教学研究的文献量呈增长趋势，外文文献量前期呈现低缓增长，2018 年陡增后略回落；国内发文量整体呈直线式增长趋势，表明继续教育混合式教学的研究越来越深入和广泛；国外研究热点主要集中在继续教育混合式教学的效果、质量提升、师资发展和教学质量等方面，而国内则从教学模式、课堂实施的研究开始向教学质量和课程思政方面发展。

关 键 词： 继续教育；混合式教学；知识图谱；Citespace 软件

Development Trend of Blended Teaching Research of Continuing Education at Home and Abroad based on Knowledge Map Analysis

Lin Zhaoli

ChongQing Polytechnic University of Electronic Technology, Chongqing 400030

Abstract： This article adopts CiteSpace literature measurement software to analyze the 109 foreign documents of blended teaching research in continuing education and the 233 core journals collected by China National Knowledge Infrastructure, and the results show that the number of domestic and foreign documents on blended teaching in continuing education is on the rise. The number of documents shows a low and slow growth in the early stage, with a burst growth in 2018 and then a slight decline; the number of domestic documents shows an overall growth trend, indicating that the research on blended teaching in continuing education is becoming more in-depth and extensive; the hotspots of foreign research are mainly concentrated on the effectiveness of blended in continuing education, quality improvement, teacher development and teaching quality, while domestic research has developed from the research on teaching mode and classroom implementation to the aspects of teaching quality and curriculum.

Keywords： continuing education; blended teaching; knowledge graph; Citespace software

引言

2022 年 7 月教育部印发《关于推进新时代普通高校学历继续教育改革实施意见》，指出高校需结合成人认知规律、职业发展需求和非全日制学习特点，创新教育教学模式，开展线上教学与面授教学、自主学习与协作学习、同步学习与异步学习相结合的混合式教学。10 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》，提出加快“互联网 + 职业技能培训”，构建线上线下相结合的培训模式^[1]。教育数字化浪潮下，混合式教学已成为全球继续教育主流，从波尼姆·魏利森（Purnima Valithan）提出的技能 - 态度 - 能力三阶模型，到雷格·巴勒（Craig Barnum）和姆威廉·帕尔曼（William Parkman）提出的“网络传输 - 面对面学习 - 问题解决 - 协作延伸学习”4 阶段的混合教学模式^[2]，研究者借新兴技术持续迭代，立足成人学习者痛点，用“线上 + 线下”无缝融合拓展学习深度，实现知识迁移与岗位胜任力同步提升。在中国教育数字化战略行动框架内，混合式教学与“人人皆学、处处能学”愿景高度契合，正成为继续教育改革的战略支点。

一、继续教育与混合式教学的内涵

（一）继续教育的内涵

《成人教育大辞典》指出：“继续教育的目的是补充知识、

提高技能、开发智力，教育对象是脱离常规学校教育、进入社会从事工作的在职成人”^[3]。强调了继续教育的目的，继续教育对象的范围也不再局限于特定的专业技术人员。《教育大辞典》中将“继续教育”界定为：“对已获得一定学历教育和专业技术职称的

基金项目：2023 年重庆市职业教育教学改革研究项目课题“数字化赋能继续教育混合式教学模式改革研究”（Z233008X）；2023 年重庆市高等教育学会高等教育科学研究课题一般课题“数字化赋能职业教育混合式教学模式研究与实践”（cqj23210C）；“十四五”成人继续教育科研规划课题“成人教育助力乡村振兴的实施路径研究”（2023-885ZA）。

在职人员进行的教育活动,是学历教育的延伸和发展,使受教育者不断更新知识和提高创新能力,以适应社会发展和科学技术不断进步的需要”^[4]。此概念对继续教育对象的学历水平与技能水平加以规定,突出了其在终身学习体系中的地位。郝克明认为继续教育的对象不再局限于特定成人,指出:“继续教育包含各类教育活动,其教育对象指向脱离学校(小学、初中、高中、大学)的社会成员,特别是成人”^[5]。在所有关于继续教育的界定中,较为权威且得到学者普遍认同的,则是《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》中的定义即:“继续教育是面向学校教育之后所有社会成员的教育活动,特别是成人教育活动,是终身学习体系的重要组成部分”^[6]。

(二)混合式教学的内涵

早在2000年,教育部出台的《面向21世纪教育振兴行动计划》政策中,把远程教育视为扩大教育机会、提高教师素质、推进教育信息化和构建终身教育体系的“突破口”,强调要积极开展现代远程教育的试点工作,探索新型网络教学模式,加强对网络教学的研究与应用^[7]。在2003年国际学术会议上受到关注的Blended Learning(混合学习,即混合式教学),就已经是“旧瓶装新酒”。混合式教育中的“混合要素”是多元化的,混合式教学不仅仅是线上教学活动与线下教学活动的混合,也是不同学习方式的混合、不同网络平台形式的混合,校内校外、课内课外活动的混合等^[9-10]。

二、研究内容

(一)研究工具及数据来源

本文采用CiteSpace可视化分析软件对所选文献进行可视化分析。本文数据来源于Web of Science核心合集检索平台上的SSCI数据库和CSSCI数据库以及中国知网,以关键词搜索:topic=(“continuing education” or “Adult education” and “blended learning” or “mixed teaching”),主题=(继续教育混合式教学 or 成人教育混合式教学),数据库主要搜索的是文章类,其中Web of Science核心合集检索109篇外文文献,中文文献233篇。

(二)继续教育混合式教学的研究过程

1. 国内外继续教育混合式教学研究现状的分析

本文系统梳理并对比了2007—2024年间国内外公开发表的相关文献数量。如图1所示,外文文献整体趋势可分为三个阶段,第一阶段:2007年—2016年期间的发文量呈现缓慢低增长的趋势,增长趋势不明显,第二阶段:2016年—2018年发文量呈现爆发式增长趋势,2018年发文量达到峰值,发文量为40篇,2019—2024年发文量有所回落,但是每年发文量还是不少于20篇/年,说明继续教育混合式教学仍有关键性问题待解决。图2所示,国内发文量整体呈现直线式增长趋势,表明继续教育混合式教学越来越受到重视。2007年—2018年国内发文量呈现缓慢增长趋势,每年发文量偏低,表明这一时期相关学者对继续教育混合式教学的关注点不足,2019年—2021年发文量呈现极速式上升趋势,2021年

发文量达到峰值(20篇),表明继续教育混合式教学引起了高度重视,但是2022年—2024年发文量有所回落,随后将达到第二个峰值。

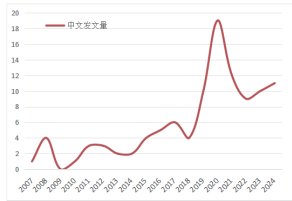


图1 国外继续教育混合式教学发文量图



图2 国内继续教育混合式教学发文量图

2. 继续教育混合式教学国内外研究热点及趋势

(1) 研究热点:

关键词共线分析:本文利用CiteSpace软件对所筛选的有效文献进行关键词共现分析,以此来分析“继续教育混合式教学”研究的热点。国外在研究继续教育混合式教学的所有文献中,高频关键词排名前5名的是“Blended learning”“continuing education”“adult education”“evaluation”“knowledge”。国内学者研究继续教育混合式教学的文献中,高频关键词排名靠前的是“成人教育”“继续教育”“教学模式”“教学改革”“翻转课堂”。

关键词聚类分析:本研究对国内外继续教育混合式教学的研究文献进行了关键词聚类分析,如下图所示。图中序号由小到大表示研究主题在混合式教学研究领域中的重要程度顺次递减。图4($Q = 0.7329$, $S = 0.9125$)与图5($Q = 0.7821$, $S = 0.947$)均通过显著性检验,图中序号愈小,对应类别在领域内的重要性愈高。

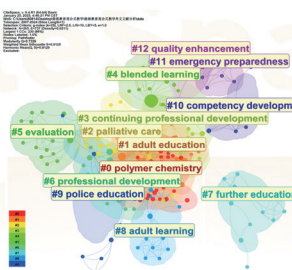


图3 国外研究文献关键词聚类图

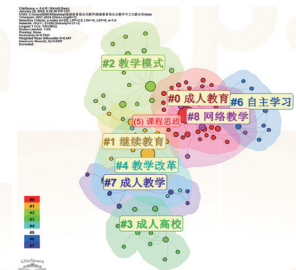


图4 国内研究文献关键词聚类图

从图3可知,国外继续教育混合式教学研究文献关键词聚类排序分别是“#0 polymer chemistry”“#1 adult education”“#2 palliative care”“#3 continuing professional development”“#04 blended learning”“#05 evaluation”;从图4可知,国内继续教育混合式教学研究文献的关键词聚类排序分别是“#0成人教育”“#1继续教育”“#2教学模式”“#3成人高校”“#4教学改革”“#05 课程思政”。从而可知,成人教育、继续教育、质量评估、课程思政、混合式学习等是继续教育混合式教学的研究热点。

(2) 研究前沿

本研究据此功能,分别绘制了2000—2021年国内外混合式教学文献的关键词时间线视图(图5、图6),系统追踪该领域热点议题的更迭轨迹与知识演进脉络。

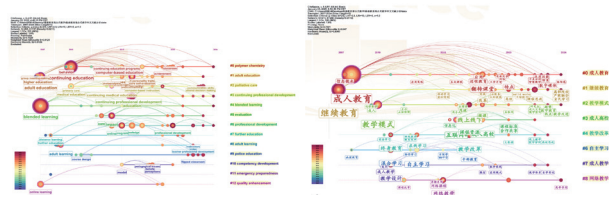
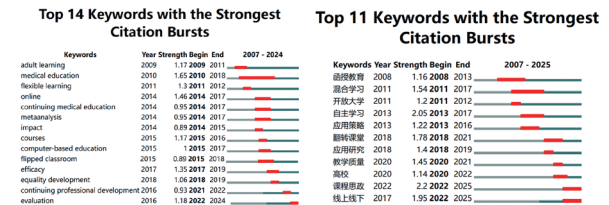


图5 国外继续教育混合式教学关键词时间线图

从图5可知,2007年国外开始广泛研究继续教育、混合式教学和线上教学,2010年开始把混合式教学应用到高分子化学、医学等学科。之后主要研究教师发展、质量体系和质量评估等,结合聚类分析结果看,关键词聚类中,“#5 evaluation”“#3 continuing professional development”“#10 competency development”“#12 quality enhancement”最近几年具有较高的研究热度。由图6可见,2007年,国内对继续教育、信息技术与远程教学的关注度持续升温;该年度已出现继续教育混合式教学的相关议题。在2010年才提出教学模型、自主学习和课程改革以及混合式学习等研究,直到2018年,继续教育领域才广泛研究翻转课堂、线上线下学习模式、课程建设等,到2022年课程思政、课程体系建设已成为热点。这反映出国内继续教育混合式教学研究的纵深与广度持续拓展。结合图6聚类结果,“#5 课程思政”“#6 自主学习”双双跻身前十,凸显该领域已同步回应个性化学习需求与“大思政”时代命题。横向比较时间线谱可见:国外研究热点集中于“质量提升”与“教学评价”,而国内更聚焦“教学模式创新”与“课程资源建设”,呈现差异化演进路径。



本研究借助 CiteSpace 软件对2007—2024年国内外混合式教学研究文献的关键词进行动态扫描,生成突现图谱(图7、图8)。图7显示,国外继续教育混合式教学研究突现强度居前的关键词为“impact”“efficacy”“evaluation”“equality development”“continuing professional development”,

参考文献

[1] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》[J]. 教育科学论坛, 2022(30):3-6.

[2] PURNIMA V.Blended learning models [EB/OL].2015-09-11[2022-10-11].http://www.purnima-valiathan.com/wp-content/uploads/2015/09/Blended-Learning-Models-2002-ASTD.pdf.

[3] 齐高岱,赵世平.成人教育大辞典[M].东营:石油大学出版社,2000:290.

[4] 顾明远.教育大辞典[M].上海:上海教育出版社,1991:655.

[5] 郝克明.跨进学习社会的重要支柱——中国继续教育的发展[M].北京:高等教育出版社,2011:8.

[6] 中华人民共和国教育部.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[EB/OL].(2010-07-29)[2021-11-06].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729-171904.html.

[7] 陈悦,陈超美,刘则渊,等.CiteSpace 知识图谱的方法论功能[J].科学学研究,2015,33(2):242-253.

[8] 詹译慧,李晓华.混合学习:定义、策略、现状与发展趋势——与美国印第安纳大学柯蒂斯·邦克教授的对话[J].中国电化教育.2009(12)1-5.

[9] 安欣,徐硕,等.国内外混合式教学研究的热点及发展趋势[J].中国林业教育.2024.42(5)7-16.

[10] 葛金梅,任福佳.国内职业教育近十年混合式教学知识图谱分析[J].理论研究.2024(5)1-3.