

从高职到本科：学生价值观念转变与思政引导策略

肖丽娟

泰山科技学院, 山东 泰安 271000

DOI: 10.61369/ETR.2026170020

摘 要： 随着我国高等教育体系的不断完善，高职升本科已成为众多高职学生实现学业进阶、职业发展的重要途径。这一身份与学习环境的转变，不仅带来学生知识结构、学习方式的调整，更引发其价值观念的深刻变革。本文基于高职与本科教育的培养定位差异，分析高职升本科学生价值观念转变的核心表现与内在逻辑，阐述开展思政引导工作的必要性，结合学生成长特点提出针对性的引导策略，助力学生树立正确的世界观、人生观、价值观，实现学业与人格的双重提升，为高校思政教育高质量发展提供实践参考。

关 键 词： 高职升本科；价值观念；思政引导；培养定位；学生成长

From Higher Vocational to Undergraduate Education: Students' Value Transformation and Ideological and Political Guidance Strategies

Xiao Lijuan

Taishan College of Science and Technology, Tai'an, Shandong 271000

Abstract： With the continuous improvement of China's higher education system, the transition from higher vocational to undergraduate education has become an important path for many vocational college students to achieve academic advancement and career development. This transformation of identity and learning environment not only brings adjustments to students' knowledge structure and learning methods, but also triggers profound changes in their values. Based on the differences in training orientation between higher vocational and undergraduate education, this paper analyzes the core manifestations and internal logic of students' value transformation during the transition, expounds the necessity of carrying out ideological and political guidance work, and proposes targeted guidance strategies combined with the characteristics of students' growth. It aims to help students establish a correct worldview, outlook on life, and values, achieve dual improvement in academic performance and personality, and provide practical reference for the high-quality development of ideological and political education in colleges and universities.

Keywords： transition from higher vocational to undergraduate education; values; ideological and political guidance; training orientation; student growth

高职教育以培养高素质技术技能人才为核心，侧重实践能力与职业素养的培育，而本科教育聚焦于培养具有扎实理论基础、创新思维与综合素养的复合型人才，二者在培养目标、教学模式、评价体系上的差异，使得高职升本科学生在衔接过程中面临诸多适应挑战。价值观念作为学生行为选择的内在指引，直接影响其学习态度、职业规划与人生追求。在从高职到本科的过渡阶段，学生的价值认知、价值判断与价值追求易出现波动与迷茫，若缺乏科学有效的思政引导，可能导致价值取向偏差^[1]。因此，深入探究高职升本科学生价值观念的转变规律，构建精准化、系统化的思政引导策略，既是适应高等教育衔接发展的必然要求，也是落实立德树人根本任务、促进学生全面发展的重要举措。

一、从高职到本科学生价值观念转变与思政引导的必要性

（一）适应教育衔接，破解学生价值迷茫的现实需要

高职教育与本科教育在培养定位上的本质差异，导致高职升本科学生在进入新的学习环境后，容易出现价值认知的断层与迷茫。高职阶段，学生接受的教育以职业技能训练为核心，价值导

向更偏向于实用主义、功利主义，注重技能提升与就业竞争力的培养，对理论学习的重视程度相对不足。而进入本科阶段后，教育强调理论深度、创新能力与综合素养的培育，评价体系也从单一的技能考核转向知识、能力、素养的多元化评价，这种转变使得部分学生难以快速调整价值认知，出现学习目标模糊、动力不足的问题，甚至对自身的学业选择与职业发展产生怀疑^[2]。开展思政引导工作，能够帮助学生正确认识两种教育阶段的差异，理清

价值认知的逻辑,破解价值迷茫,引导学生树立与本科教育相适应的价值观念,顺利完成教育衔接。

（二）落实立德树人，促进学生全面发展的必然要求

立德树人是高等教育的根本任务，无论是高职教育还是本科教育，都肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。高职升本科学生作为高等教育衔接过程中的特殊群体，其价值观念正处于不断成熟、完善的关键时期，可塑性极强。这一阶段的思政引导，不仅能够帮助学生纠正功利化、片面化的价值取向，树立正确的世界观、人生观、价值观，还能引导学生将个人发展与国家需求、社会进步相结合，培养其社会责任感、创新精神与奉献意识^[3]。通过思政引导，能够弥补学生在价值培育上的短板，促进学生知识、能力与素养的全面发展，实现“成人”与“成才”的有机统一，落实立德树人的根本任务。

（三）应对时代挑战，培育合格时代新人的重要举措

当前，我国正处于高质量发展的关键阶段，对高素质人才的需求日益迫切，不仅要求人才具备扎实的专业能力，更要求其拥有坚定的理想信念、正确的价值取向与强烈的责任担当。高职升本科学生作为未来产业升级、社会发展的重要力量，其价值观念直接关系到国家的发展与民族的未来。在全球化、信息化的时代背景下，各种多元思潮交织碰撞，容易对学生的价值观念产生冲击，部分学生可能受到功利主义、个人主义等不良思潮的影响，出现价值取向偏差^[4]。开展思政引导工作，能够帮助学生增强辨别是非的能力，坚定理想信念，抵御不良思潮的侵蚀，引导学生将个人理想融入国家发展大局，培育出符合时代要求的合格人才。

（四）完善思政体系，提升高校思政教育质量的现实路径

高职升本科作为高等教育体系衔接的重要环节，其学生群体的特殊性的要求高校思政教育必须因材施教、精准发力。当前，部分高校的思政教育工作存在针对性不足、同质化严重的问题，未能充分考虑高职升本科学生的价值观念特点与成长需求，导致思政教育效果不佳。聚焦高职升本科学生价值观念转变，开展针对性的思政引导，能够丰富高校思政教育的内容与形式，完善思政教育体系，推动思政教育与学生成长需求深度融合^[5]。通过探索适合这一特殊群体的思政引导策略，能够提升思政教育的针对性与实效性，推动高校思政教育高质量发展，为其他特殊学生群体的思政教育提供借鉴。

（五）衔接职业发展，明晰价值追求方向

高职升本科学生的价值观念转变，与职业发展规划密切相关，开展思政引导也是衔接学生职业发展、明晰价值追求的重要保障。高职阶段学生的职业规划多聚焦于基层岗位、技能应用，价值追求偏向于短期就业收益；进入本科阶段后，职业发展路径更加多元，可选择就业、考研、创业等多种方向，部分学生因缺乏清晰的职业认知，出现价值追求模糊、职业定位偏差的问题^[6]。思政引导能够帮助学生结合自身专业特长与兴趣爱好，树立长远的职业发展理念，摒弃短期功利化的职业追求，引导学生将职业发展与个人价值实现、社会贡献相结合，明晰价值追求方向，在追求职业成长的过程中，培育爱岗敬业、诚信友善、勇于担当的职业素养，为未来职业发展奠定坚实的思想基础。

二、从高职到本科：学生价值观念转变与思政引导策略

（一）强化理想信念教育，筑牢价值引领根基

理想信念是价值观念的核心，强化理想信念教育是引导高职升本科学生价值观念转变的根本举措。高校应结合本科教育的培养定位，构建系统化的理想信念教育体系，将爱国主义、集体主义、社会主义教育融入教育教学全过程。一方面，依托思政理论课主阵地，优化教学内容与教学方法，结合高职升本科学生的成长经历与思想特点，将理论讲解与实践案例相结合，用身边事教育身边人，让理想信念教育更具针对性与感染力，引导学生深刻认识国家发展大势，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。另一方面，丰富理想信念教育载体，开展主题班会、专题讲座、红色教育实践等活动，组织学生走进革命圣地、企业一线，感受时代发展脉搏，增强社会责任感与历史使命感，引导学生将个人理想与国家发展、民族复兴相结合，树立正确的价值追求^[7]。同时，加强对学生的个性化引导，针对不同学生的价值困惑，开展一对一谈心谈话，帮助学生理清思想脉络，坚定理想信念，筑牢价值引领的根基。

（二）立足培养定位差异，引导价值认知转型

针对高职与本科教育培养定位的差异，引导学生实现价值认知的转型，是思政引导工作的关键环节。高校应主动向高职升本科学生解读本科教育的培养目标、教学模式与评价体系，帮助学生正确认识本科阶段的学习重点与发展方向，打破高职阶段形成的功利化、片面化的价值认知。在教学过程中，将思政教育与专业教育深度融合，结合专业特点挖掘思政元素，引导学生认识到理论学习、创新能力与综合素养的重要性，树立“德才兼备、全面发展”的价值理念。例如，在专业课程教学中，融入行业榜样的先进事迹，引导学生学习榜样的敬业精神、创新精神与奉献精神，树立正确的职业价值观；在实践教学中，引导学生将专业技能与社会需求相结合，认识到自身的责任与使命，实现从“技能导向”向“素养导向”的价值认知转型^[8]。同时，加强对学生学习方法的指导，帮助学生适应本科阶段的学习节奏，提升学习能力，增强学习信心，让学生在学习进步中逐步调整价值认知，形成与本科教育相适应的价值观念。

（三）搭建实践育人平台，强化价值实践养成

价值观念的形成离不开实践的滋养，搭建多元化的实践育人平台，能够让高职升本科学生在实践中深化价值认知、强化价值养成。高校应结合学生的专业特点与成长需求，构建“校内实践+校外实践+志愿服务”的全方位实践育人体系。校内实践方面，依托实验室、实训中心、创新创业基地等平台，组织学生开展专业实训、创新创业实践等活动，引导学生在实践中提升专业能力与创新能力，培养严谨务实、精益求精的工匠精神，树立正确的劳动观与职业观。校外实践方面，加强与企业、科研院所、地方政府的合作，建立实践教学基地，组织学生开展顶岗实习、社会调研等活动，让学生深入了解社会、了解行业，增强适应社会的能力，引导学生将个人发展与社会需求相结合。志愿服务方面，

组织学生参与社区服务、公益活动、乡村振兴等志愿服务，让学生在奉献中体会责任与担当，培养关爱他人、服务社会的良好品质，将正确的价值观念转化为实际行动^[9]。同时，建立实践评价机制，将学生的实践表现纳入综合素质评价体系，引导学生重视实践、参与实践，在实践中实现价值观念的升华与养成。

（四）构建协同育人机制，凝聚价值引导合力

思政引导工作不是单一部门的任务，需要构建学校、家庭、社会协同育人机制，凝聚价值引导合力，为高职升本科学生价值观念转变提供全方位的支持。学校层面，应明确各部门的职责分工，加强思政部门、教学部门、学工部门、辅导员队伍之间的协同配合，形成思政引导工作的合力。辅导员作为学生思想政治教育的一线工作者，应加强对高职升本科学生的日常管理与思想引导，密切关注学生的思想动态，及时发现并解决学生的价值困惑；专业教师应立足课堂教学，将思政教育融入专业教学全过程，发挥课堂育人的主渠道作用；思政教师应加强对思政理论课的改革创新，提升思政教育的针对性与实效性^[10]。家庭层面，应加强与学校的沟通协作，及时了解学生的学习情况与思想动态，配合学校开展思政引导工作，营造良好的家庭育人氛围，引导学

生树立正确的价值观念。社会层面，应营造积极健康的社会环境，加强社会宣传引导，弘扬正能量，为学生价值观念的形成提供良好的社会氛围；企业、科研院所等社会机构应积极参与育人工作，为学生提供实践平台，引导学生树立正确的职业价值观与发展观。通过构建协同育人机制，整合各方资源，形成全方位、多层次的思政引导体系，为高职升本科学生价值观念转变提供有力保障。

三、结语

从高职到本科的过渡，是学生学业进阶的重要阶段，也是其价值观念不断成熟、完善的关键时期。这一过程中，学生的价值认知、价值判断与价值追求面临着诸多调整与挑战，开展科学有效的思政引导工作具有重要的现实意义与时代价值。高校应立足高职升本科学生的成长特点与价值观念转变规律，强化理想信念教育，引导价值认知转型，搭建实践育人平台，构建协同育人机制，不断提升思政引导工作的针对性与实效性，助力学生树立正确的价值观念，实现学业与人格的双重提升。

参考文献

[1] 姚文丽. 高职院校思政课塑造学生价值观的影响研究——以“思想道德与法治”课程为例[J]. 河北大学成人教育学院学报, 2025, 27 (04): 31-35.
[2] 徐小慧. 高校数字思政教育对学生价值观的影响[J]. 公关世界, 2025, (24): 28-30.
[3] 赵可昊. 公共关系视域下高校思政教育促进学生价值观塑造的路径研究[J]. 公关世界, 2025, (21): 154-156.
[4] 樊狄宁. 数字技术赋能高校思政课程创新与学生价值观塑造路径探究[J]. 新闻研究导刊, 2025, 16 (08): 144-148.
[5] 任怡霖. 新时代家庭思政教育资源开发与学生价值观培育的协同机制构建[J]. 爱人, 2025, (01): 64-65.
[6] 贾健鹏. 新媒体环境下高校思政教育培塑学生价值观的路径探究[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15 (22): 177-181.
[7] 李梦丽. 文化视角下高校思政教育对学生价值观塑造的影响[J]. 三角洲, 2024, (21): 188-190.
[8] 罗来玮. 思政教育对学生价值观的引导分析[J]. 中学政治教学参考, 2022, (47): 101.
[9] 韩晶晶. 试谈高校思政教学与学生价值观的培养[J]. 才智, 2020, (21): 33-34.
[10] 赵金源, 张海霞. 思政课对学生价值观取向的作用[J]. 高考, 2020, (22): 84.