

# “四新”建设背景下财经类高校新财经人才培养模式研究

石琳

兰州财经大学 公共管理学院, 甘肃 兰州 730020

DOI: 10.61369/ETR.2026170031

**摘 要：**“四新”建设对财经类高校人才培养模式提出系统性变革要求。本研究采用多案例比较分析法，从四个维度系统分析财经类高校新财经人才培养模式改革的经验与共性困境，从教育理念、专业结构、培养模式、师资队伍、实践教学、评价机制六个维度构建新财经人才培养的系统性框架，为财经类高校人才培养改革提供理论参照与实践启示。

**关 键 词：** 四新建设；新财经；人才培养模式

## Research on the Training Model of New Finance Talents in Finance and Economics Universities Under the Background of "Four New" Construction

Shi Lin

School of Public Administration, Lanzhou University of Finance and Economics, Lanzhou, Gansu 730020

**Abstract：** The "Four New" Construction (new engineering, new agriculture, new medicine, and new liberal arts) puts forward systematic reform requirements for the talent training model of finance and economics universities. This study adopts a multi-case comparative analysis method to systematically analyze the experiences and common dilemmas of the reform of new finance talent training models in finance and economics universities from four dimensions. It constructs a systematic framework for new finance talent training from six dimensions: educational philosophy, professional structure, training model, teaching staff, practical teaching, and evaluation mechanism. This study aims to provide theoretical reference and practical enlightenment for the talent training reform of finance and economics universities.

**Keywords：** "Four New" Construction; new finance; talent training model

### 一、问题的提出

新一轮科技革命推动大数据、人工智能等新兴技术加速迭代，数字经济正成为重塑全球经济结构的关键力量。2017年以来，教育部先后启动新工科、新医科、新农科、新文科建设，并于2019年将“四新”建设全面纳入本科教育改革范畴<sup>[1]</sup>。2020年《新文科建设宣言》的发布，标志着新文科建设进入全面实施阶段。作为哲学社会科学的重要组成部分，财经学科的人才培养体系革新——“新财经”建设，是对新文科战略的时代回应。

### 二、新财经的内涵

新财经是指在数字经济时代背景下，以立德树人为根本价值取向，以数智技术为核心驱动力，以学科交叉融合为主要路径，对传统财经教育进行的系统性创新与范式重构。这一概念的本质在于打破学科壁垒与校园围墙，推动“财经+数智”“财经+科

技”的深度融合，实现从“知识本位”向“能力与素养本位”的教育范式转型<sup>[2]</sup>。

新财经的内涵体现在五个层面。在培养目标上，以复合型创新型人才为核心指向；在培养内容上，构建“财经+科技”“财经+数智”的交叉融合知识体系；在培养方式上，推动教学范式从单向知识传授向互动能力培养转型；在培养机制上，构建政府、高校、行业、企业、研究机构协同育人的开放生态；在培养评价上，推进数据驱动的全过程、多元化评价体系<sup>[3]</sup>。

### 三、财经类高校新财经人才培养模式改革的实践经验与现实困境

#### （一）财经类高校新财经人才培养改革的实践经验

为系统考察财经类高校新财经人才培养的改革实践，本研究采用多案例比较分析方法，从四个维度对财经类高校新财经人才培养的改革实践进行对比分析。

基金项目：甘肃省教育科学“十四五”规划2025年度一般课题：“四新”建设背景下财经类高校新财经人才培养模式研究（GS[2025]GHB1363）。

作者简介：石琳（1984—），女，甘肃武威人，兰州财经大学公共管理学院讲师，硕士，研究方向：高等教育管理。

### 1. 数智化转型：技术基础驱动教育范式变革

从数智化转型的实践来看，被调研高校普遍将人工智能、大数据等技术嵌入人才培养全过程。上海财经大学自主研发财经领域 AI 大模型，构建了覆盖助教、助学、助研、助管等环节的智能应用集群。江西财经大学搭建阶梯式人工智能课程体系，数智化相关专业占比超过60%。东北财经大学开设184门数字课程，并开发12门 AI 数字人思政课程<sup>[4]</sup>。这些探索揭示出一个基本规律：当人工智能从辅助性工具演变为知识生产与传播的核心载体时，教育模式必然从“人机分离”走向“人机融合”，从“经验驱动”走向“数据驱动”<sup>[5]</sup>。

### 2. 学科交叉融合：知识体系重构的核心路径

在学科交叉融合方面，各校呈现出多样化的探索路径。中央财经大学与北京航空航天大学、北京理工大学等理工科强校建立联合学士学位项目，实现跨校协同培养。西南财经大学与电子科技大学合作开设“金融+计算机”联合学位项目，设立6个财经科技实验班。中南财经政法大学则以“领域为单元”重构学科布局，开设“三通课程”及200余门融通课程。这些探索表明，面对日益复杂化的现实问题，传统单一学科的知识体系已难以应对，必须通过学科交叉实现知识重组和能力再造。

### 3. 产教协同育人：人才培养与产业需求的对接机制

产教融合层面，校企协同育人的深度和广度不断拓展。东北财经大学牵头成立全国智慧数字财经产教融合共同体，吸引250余家单位参与。江西财经大学牵头建立3个全国性产教融合共同体，通过“四协同”（协同定方案、建课程、育师资、评质量）和“五共建”（共建实验室、基地、教材、科研平台、就业渠道）推动产教深度融合。上海财经大学与阿里、蚂蚁集团共建联合实验室，开展“校企共育模式”试点。首都经济贸易大学与京东、字节跳动共建产业学院，实施订单式培养。这些探索反映出，在产业加速变革的背景下，高校需要打破封闭办学模式，通过产教协同构建“教育链-人才链-产业链-创新链”四链融合的育人新生态。

### 4. 国际化拓展：全球胜任力的战略培育

在国际化拓展方面，各校正通过多元渠道提升学生的全球竞争力。对外经济贸易大学国际组织人才基地班毕业生中，已有百余人次赴联合国、WTO 等国际组织实习任职。江西财经大学与瑞典、俄罗斯高校合作举办中外合作办学项目。中央财经大学创设全球税收治理菁英班，服务“一带一路”建设和 OECD 合作需求。西南财经大学与全球248所高校建立合作关系，创办中外合作办学机构。上述实践表明，在经济全球化与数字经济交织的时代背景下，财经人才需要具备参与全球竞争、服务国家战略的国际胜任力。

## （二）共性困境的系统分析

### 1. 教育理念转型滞后与培养模式趋同

部分高校仍以传统模式为主导，存在培养目标定位模糊、专业设置与产业需求脱节等问题。学科布局与社会需求之间存在“错位、脱节、同质化、封闭化”的结构性矛盾<sup>[6]</sup>。许多高校尚未完成从“学科中心”向“能力本位”的教育理念转型。

### 2. 课程体系更新滞后与教学内容相对陈旧

当前财经类专业教育在课程设置和教学内容上仍显滞后。一方面，传统财经课程如财务分析、会计核算等依然占据主导地位，而新兴数字经济相关课程如大数据财务、网络经济学、数据挖掘等虽有所开设，但尚未形成系统的课程体系；另一方面，现有课程内容往往侧重理论知识传授，缺乏对数字经济领域前沿技术和业务模式的深入探讨，导致学生难以掌握解决实际问题的能力和创新思维<sup>[7]</sup>。据调查，超过60%的财经类企业认为高校毕业生在数据分析、人工智能应用等技能方面存在明显短板。

### 3. 教师数字素养的结构性欠缺

2023年世界数字教育大会发布的《教师数字素养》标准，从数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任以及专业发展五个维度描述教师应具备的数字素养。然而，在现有教师队伍中，具备数字经济领域专业知识和实践经验的教师相对不足，这对地方财经高校教师单一的专业背景和固化的学科思维提出挑战。据统计，财经类高校中具有计算机、数据科学等交叉学科背景的教师占比不足15%。

### 4. 学科交叉融合面临深度与制度的双重障碍

学科交叉融合不仅是技术与财经的融合，更包括人文与财经的深度融合。目前财经类高校在学科交叉融合方面仍显不足，跨学院、跨学科的协同机制尚未完全建立，课程资源共享、师资互通等方面存在壁垒。其深层障碍在于现行学科评价体系、资源配置方式仍以单一学科为单位，缺乏激励交叉融合的制度设计。学科交叉成果评价标准缺失，教师在交叉领域的学术贡献难以得到公正评价。

### 5. 产教协同机制不畅与融合深度不足

部分财经类高校在人才培养过程中仍存在“重理论、轻实践”的倾向，智慧实验室、智能财务系统等硬件设施配备不足，学生在校期间的实操训练机会有限。产教融合的深层困境在于校企双方价值诉求的差异、利益分配机制的不健全、长期合作预期的不稳定等问题。

## 四、新财经人才培养模式的系统性重构

### （一）教育理念层面：从“知识本位”向“能力本位”的范式转换

实现新财经人才培养的目标，首先需要在教育理念层面完成根本性转变，聚焦数字经济时代人才核心素养，强化交叉融合理念，将学科交叉作为知识体系重构的基本路径，培养满足新时代经济社会发展需要的高水平应用型财经人才，必须用好学科交叉融合的“催化剂”，对现有学科专业体系进行调整升级。从价值论层面审视，落实立德树人根本任务要求将价值塑造、知识传授和能力培养有机统一，使人才培养契合国家战略需求<sup>[8]</sup>。

### （二）专业结构层面：传统升级与新兴布局的协同推进

新财经学科专业建设需要传统升级与新兴布局并重，遵循学科专业发展服务区域经济社会发展的原则。一方面，推动传统财经学科专业的改造升级，将信息技术、人工智能等新技术与传统

财经学科深度融合，促进传统财经专业向数字化、智能化方向发展。加强新兴财经学科专业建设，注重财经学科与工科、理科的交叉融合，按照“做强经管、做深理工、做特文法艺”的思路，重点发展数据科学与智能管理、金融科技、资源与环境管理等专业方向，推动学科专业建设与科技进步、产业发展同频共振。

**（三）培养模式层面：多元路径与协同机制的系统设计**

新财经人才培养需要探索多元化的培养新范式。一是加强以通识教育为基础的宽口径专业人才培养，提高数智化课程占比，以通识教育融合科技与人文。二是多学科交叉融合的创新教育模式，将信息系统、数据挖掘、人工智能等专业知识与传统财经学科知识进行整合。三是多方合作的协同教育模式，推动高校与企业设立共建共管的创新型学院和专业。四是基于信息技术的信息化教育模式，推进多形式的线上教学方式。

**（四）师资队伍层面：数字素养提升与结构优化**

加强教师数字素养能力培训。首先，加大对数智相关学科教师 and 双师型教师的引育力度，通过校内拆分或新设人工智能学院等方式，加快学科与专业教师队伍的数字化转型。其次，需要创新多元化互动教学模式，实现教师角色从知识传授者向学习引导者与合作者的转变。最后，需要构建复合型师资引育机制，加快引进数字技术类和数字经济类专业教师，实施“数字经济校企师资双向流动计划”，建设高水平“双师型”教师队伍。

**（五）实践教学层面：场景重构与真实项目嵌入**

加强校企合作人才培养，采取校企联合人才培养模式，高校提供理论教学，企业提供实习实践场地、资金、物力支持。依托企业真实业务流程复刻实训，要求学生在规定周期内完成从业务对接、流程操作到结果校验的全链条任务，强化解决实际问题的能力。有研究提出“价值—能力—知识”驱动模型，强调通过学科竞赛等载体推动实践教学改革。其次，需要校企共建教学资源，共建慕课、微课、翻转课堂等教学资源，共建远程互动课堂和在线学习资源，实现“互联网+”校企协同教学。最后，需要校企协同构建职业孵化平台，建设就业信息动态发布、创业服务与跟踪等平台，提高毕业生就业和创新创业的成功率。

**（六）评价机制层面：数据驱动与过程导向**

构建数据驱动的全过程“新财经”人才培养评价体系，实现从结果评价向过程评价、从单一评价向多元评价的转变<sup>[9]</sup>。首先，构建以大数据为基础的质量保障体系，通过制定教育大数据标准，整合课程教学、实验实训、实习实践、学科竞赛等多源数据，推动实施教育教学信息化管理与动态监测<sup>[10]</sup>。其次，开展基于学习过程的发展性评价，建立集成化、个性化的学生成长数据档案，动态追踪学生能力发展轨迹，为教学改进提供实证依据。最后，强化对智能评价算法的动态监管，严格遵循数据采集、分析与使用的规范，结合人工校验对大数据评价结果进行周期性矫正，确保评价的公平性与科学性。

**参考文献**

[1] 马陆亭. 新工科、新医科、新农科、新文科——从教育理念到范式变革 [J]. 中国高等教育, 2022(12):9-11.

[2] 彭青. “新财经”建设：内涵特征与发展路径 [J]. 重庆工商大学学报 (社会科学版), 2021, 38(5): 82-87.

[3] 刘兵, 刘培琪. 新财经教育改革的内涵与路径探究 [J]. 河北经贸大学学报 (综合版), 2023, 23(3): 5-10.

[4] 赵磊, 袁子昕, 魏华. 数字经济背景下“新财经”战略的内在逻辑及其实现路径 [J]. 财经科学, 2023(10): 61-71.

[5] 熊正非, 薛耀. 人工智能时代新财经人才培养的挑战与应对——基于教育内外关系规律的视角 [J]. 河北经贸大学学报 (综合版), 2023, 23(3): 58-63.

[6] 李妙然, 曹一伟, 张霞. 协同育人视角下的高校新财经教育改革——来自六所代表性高校的实践与启示 [J]. 河北经贸大学学报 (综合版), 2023, 23(3): 42-50.

[7] 程瑞芳, 赵霞, 梁倩. 价值引领·科技赋能·文化滋养·产教融合：新财经人才培养模式创新与实践 [J]. 河北经贸大学学报 (综合版), 2023, 23(3): 11-19.

[8] 贺晗, 吴华安, 崔中山, 李静. 扎实推进“新财经”建设育新型财经人才 [N]. 中国教育报, 2025-04-28(07).

[9] 林进添. 工财跨界融合：财经类高校“新财经”教学改革研究 [J]. 长春大学学报, 2021, 31(08): 73-77.

[10] 刘维奇. 地方财经类高校学科生态体系研究 [J]. 中国高等教育, 2021, (06): 28-30.