

中职学校向社会公众推广急救培训的探索与实践

万广霞

绥化职业技术教育中心（绥化市卫生学校），黑龙江 绥化 152000

DOI: 10.61369/RTED.2026040005

摘 要： 中职学校应积极承担社会责任，尤其是卫生学校，更应凭借专业优势向社会公众积极推广急救知识和技能，切实为提升全民急救素养贡献微不足道的力量。本文结合绥化市卫生学校等单位的实践经验，在总结成效的同时深入剖析中职学校向社会公众推广急救培训存在的问题，比如供需错位、资源分散、持续性不足等，在此基础上，提出针对性的改进措施，具体包括强化技能落地，提升掌握深度；多元联动供给，破解资源瓶颈；构建闭环体系，保障培训长效性，希望能充分发挥中职学校在专业师资、实训资源方面的独特优势，为急救培训普及贡献力量，最重要的是为构建“人人学急救、急救为人人”的社会生态提供理论支撑与实践指导。

关 键 词： 中职学校；急救培训；社会推广；培训模式；长效机制

Exploration and Practice of Promoting First-Aid Training to the Public by Secondary Vocational Schools

Wan Guangxia

Suihua Vocational and Technical Education Center (Suihua Health School), Suihua, Heilongjiang 152000

Abstract： Secondary vocational schools should actively assume social responsibilities. Especially health schools, they ought to leverage their professional advantages to actively promote first-aid knowledge and skills to the public, and effectively make a modest contribution to improving the overall first-aid literacy of the whole people. Based on the practical experience of units such as Suihua Health School, this paper summarizes the achievements while in-depth analyzing the existing problems in the promotion of first-aid training to the public by secondary vocational schools, such as supply-demand mismatch, scattered resources, and insufficient sustainability. On this basis, targeted improvement measures are proposed, including strengthening skill application to enhance mastery depth; adopting multi-stakeholder collaborative supply to break resource bottlenecks; and building a closed-loop system to ensure the long-term effectiveness of training. It is hoped that these measures can give full play to the unique advantages of secondary vocational schools in professional teachers and practical training resources, contribute to the popularization of first-aid training, and more importantly, provide theoretical support and practical guidance for building a social ecology of "Everyone learns first aid, and first aid serves everyone".

Keywords： secondary vocational schools; first-aid training; public promotion; training model; long-term mechanism

引言

最近几年，我国社会经济的发展步伐日益加快，同时，人口结构变化也越来越明显。在此背景下，越来越多突发公共卫生事件与意外伤害事故在无形中威胁着公共安全。为了扭转这一局势，如何向社会公众普及急救知识和相关技能，提升其自救与互救能力，引起了各界的广泛关注。和发达国家相比，我国的急救知识普及率相对较低，甚至还未达到1%。该数字和发达国家30% ~ 90%相比有着巨大的差距^[1]。《“健康中国2030”规划纲要》与《健康中国行动（2019—2030年）》均明确提出要加强公众急救知识普及，提升全民健康素养与自救互救能力^[2]。而中职学校具有向社会公众普及急救知识的先天性优势，理应成为急救培训推广的中坚力量。本研究聚焦绥化市卫生学校等单位的实践，系统探究中职学校向社会公众推广急救培训存在的问题与对应的改进措施，以供参考和借鉴。

一、中职学校向社会公众推广急救培训实践路径与成效分析——基于绥化市卫生学校的实践

（一）培训模式创新：分层定制与虚实融合

为了获得最大化的培训效果，绥化市卫生学校的培训模式坚

持“两步走”，分别为“分层定制”与“虚实结合”。其一，绥化市卫生学校在深入分析不同群体特点的基础上选择了不同的培训内容。分析主要面向社区居民、企业员工、学校师生、老年群体等展开。针对社区居民，培训侧重点聚焦居家急救、心脑血管急症、儿童异物窒息等类似具有较强实用性的内容；针对企业员

课题项目：课题编号：HZJG2025408，课题名称：《中职学校向社会公众推广急救培训的探索与实践》。

工，则立足职场环境特点设计并强化职场意外、突发重症、火灾逃生等内容，进一步保障职场安全；针对学校师生，培训主要围绕运动损伤、集体突发事件应对、AED 使用等展开，切实筑牢学校的安全屏障；针对老年人群体，培训目的是尽量满足他们的生理特征与健康诉求，重点普及自身健康管理、跌倒预防、呼救流程等方面的知识与技能，提升老年人群体的自我保护与应急救助能力^[3-4]。其二，绥化市卫生学校用实操演练+情景模拟代替以往的单一理论讲解，最重要的是充分发挥数字技术对培训的赋能作用，目的是通过将“理”“实”紧密结合起来，给学员带来沉浸式体验感，让培训效果更显著。为了提升培训的连续性，学校还积极将线上培训与线下培训紧密结合起来，确保培训直达学员群体，扩大培训覆盖面。

（二）协同机制优化：多维联动与资源共享

绥化市卫生学校积极与红十字会、社区、企业等主体深入合作，通过搭建多方协作的桥梁，充分发挥不同主体的独特优势，使培训效果事半功倍。比如，学校与合作单位共同建设“急救培训基地”，为资源共享、优势互补创造有利条件，实现多方互利共赢的目标。其中，绥化市卫生学校与红十字会建立了密切的合作关系。经统计，双方十年内已经开展数十次联合培训活动，覆盖超1万人次。培训地点覆盖多元场所，比如社区、学校、企业等，真正为营造和谐、健康的社会氛围贡献了重要力量^[5]。

（三）培训效果评估

绥化市卫生学校及合作单位联合开展培训效果评估，通过搜集整理90名参训学员的数据并对培训效果加以分析，为评估培训效果提供了科学依据。数据显示，理论知识方面，参训学员的优秀率高达100%；技能实操方面，合格率达到90%以上。其中，超过80%的学员能独立且按照规范执行CPR+AED操作；认知方面，学员的转变也尤为明显。以前，大部分学员由于专业知识匮乏且缺少实际操作经验，一直存在“不敢救、不会救”的担忧。而在接受系统的培训后，学员们不但学习并掌握了实用性急救技能，而且还形成了科学的急救理念，顺利完成了由“不敢救、不会救”到“敢上手、能操作”的转变^[6-7]。

二、中职学校向社会公众推广急救培训存在问题与改进措施

（一）主要问题

1. 知识技能掌握不牢固

部分学员即便已通过基础考核，但在知识技能掌握方面仍然存在短缺之处。其一，部分学员对较为复杂的知识点只停留在概念层面的理解，缺乏对原理、适用条件以及风险规避的深入认识。尤其在遇到复杂情况的时候，难以做到灵活、有效处理。其二，在实际操作中，对细节处理缺乏规范性。究其根本原因，可能在于培训对复杂场景的模拟不足，导致学员缺少针对性的实操训练，从而影响知识与技能应用的灵活性。

2. 培训资源有限

设备、场地、师资这三方面的资源存在短缺，继而可能引发

一系列问题。首先，针对设备，可能存在“多人共用”的问题。由于实训设备不足，学员的实操质量和效率可能会受到直接影响。加上部分设备陈旧，这也会影响培训效果。其次，针对场地，如果无法为学员提供多样化实训场景，比如火灾逃生、集体突发事件等，那么很可能使情境模拟效果大打折扣。最后，针对师资，最主要的问题是“兼职化”特征显著。其中，部分学校教师和医护人员并未接受过系统化的教学方法培训，加上投入培训的时间和精力有限，这也可能影响培训质量。

3. 长效性不足

急救培训往往缺少“训后巩固”，这可能造成技能遗忘问题。一方面，缺乏复训机制。大多属于“一次性教学”，并未按照技能遗忘规律安排阶段性复训；另一方面，缺乏跟踪评估，效果反馈机制不完善，这可能导致培训人员无法及时发现学员技能下滑问题并给予针对性帮助和指导，让培训与实践相互分离，难以达到“学以致用”的目的^[8]。

（二）改进措施

1. 内容优化：强化技能落地，提升掌握深度

首先，在重点技能讲解时，培训人员应着重关注CPR+AED联合操作、异物窒息急救等实用性技能传授，通过采取“原理拆解+案例分析+要点标注”的形式，利用动画展示、慢动作讲解等，化繁为简，提升技能实操性，旨在帮助学员精准抓住技能关键所在。除此之外，培训人员还应重视复杂场景模拟，增加模拟次数，最重要的是将学员置于真实场景中锻炼其应急决策能力与知识、技能灵活运用能力。常见的真实场景有“多人协同急救”“多病症叠加”“恶劣环境施救”等，只有这样，才能进一步强化技能落地，达到学以致用的培训目的。培训人员还应根据学员特点自主开发“技能口诀”等记忆辅助工具，比如AED使用“开机听指引，贴片正负极，分析不触碰，电击后按压”并配上操作流程、思维导图或者线上微课^[9]。这样，学员课后能实现自主复习。不仅如此，培训师还应精心设计“错题答疑”“案例研讨”等环节，旨在通过分组交流加深学员对复杂知识点的认识，确保大多数学员做到“会操作，懂原理，能应变”。

2. 资源拓展：多元联动供给，破解资源瓶颈

构建“政府引领，多方参与”的资源拓展体系。首先，中职学校应积极争取政府对急救培训的专项资金支持，同时，还应与当地应急管理、卫生健康等部门建立密切的合作关系，用专项资金及时购置并更新实训设备，保证实训高质量开展。其次，学校还应积极引入企业赞助，依托校企合作平台，获取设备捐赠或者低价供应，同时，主动邀请企业技术人员为培训提供专业化指导。最后，学校还可以与医疗机构共建实训基地，为培训提供专业场地支持。当然，学校还应建立“专职+兼职+特聘”的师资体系，由优秀医护人员和专业师资共同组成专职团队开展急救专业化培训，同时，聘请红十字会专家、急诊科医生等担任兼职教师。为了激励多元主体参与急救培训，学校应建立健全相应的培训和奖励机制，通过表彰先进等方式进一步激活师资队伍活力。

3. 机制建设：构建闭环体系，保障培训长效性

建立“培训—复训—跟踪”的闭环体系，制定并推行“年

度复训卡”制度，为每位学员创建个人档案，明晰复训时间、内容以及标准，按照遗忘规律安排为期三个月的短期复训与年度复训。前者侧重于实操巩固，后者全面覆盖理论与实操，通过线上与线下的无缝衔接与紧密融合，构建全方位培训体系。培训师可以通过线上平台推送相关资料并积极举办答题或者视频打卡活动；线下则安排集中演练与考核，以此来保障培训的持续性，提升培训效果^[10]。除此之外，建立健全多维度、立体化跟踪评估机制。培训师可以通过线上平台实时记录学员复习时长并评价打卡质量；每隔半年开展一次线上理论考试与线下实操测试，尤其针对技能退步的学员，应给予针对性辅导。师资团队之间应定期沟通交流培训内容与效果，便于持续改进培训内容。另外，学校还应推行“急救技能等级认证”，按照理论成绩、实际操作水平、复训情况等划分等级并与复训要求、资源优先顺序紧密联系起

来，以此来激发学员参与复训的积极主动性，形成良性循环。

三、结论与展望

本文结合绥化市卫生学校的实践，在精准定位问题的基础上总结提出针对性的改进措施，希望通过内容优化、资源拓展、机制建设等一系列切实可行的举措让培训的覆盖面更广，实效性、持续性更强。未来，相关研究重点应放在加强师资专业化建设以及积极探索人工智能、虚拟仿真等技术与急救培训的深度融合上，如此，才能真正形成“政府引导、学校主导、社会参与、公众受益”的急救培训新生态，才能进一步落实学校服务社会的关键职责。

参考文献

- [1] 李青青, 杨琪, 韩红梅. 社会公众院前急救培训方式的现状分析 [J]. 当代护士, 2025, 32(31): 9-12.
- [2] 李想, 郁之涵. 社会力量在公众急救推广中的作用 [J]. 安全, 2022, 43(12): 23-28.
- [3] 金吉明, 李占增. 公众急救知识培训研究 [J]. 智慧健康, 2024, 10(28): 23-25.
- [4] 徐紫君, 林嘉叶, 丁晗玥, 等. 国内外社会急救培训评估情况综述 [J]. 中国急救复苏与灾害医学杂志, 2021, 16(10): 1194-1197.
- [5] 左可盈, 李菁, 杨思维, 等. 我国公众院前急救普及现状及培训新模式的策略研究 [J]. 保健医学研究与实践, 2023, 20(2): 187-191.
- [6] 王钧陶. 海南省公众急救知识与技能现状和培训效果评价研究 [D]. 海南医科大学, 2024.
- [7] 吴珊珊, 肖东琼. 浅谈培训医务人员向公众普及溺水急救知识 [J]. 科学咨询, 2021(23): 91-92.
- [8] 张若茜, 冯会玲, 马京华, 等. 社会公众对心肺复苏认知及培训意愿现状调查 [J]. 职业与健康, 2023, 39(10): 1359-1363.
- [9] 许振丹, 徐艳, 李玉琴. 基于知信行模式的新乡市社会公众院前急救能力调查 [J]. 中华现代护理杂志, 2020, 26(13): 1743-1746.
- [10] 王琼, 戚蓉. 跨界融合新视角下“线上+线下”急救培训模式的创新实践与成效分析 [J]. 现代职业教育, 2025(1): 137-140.