

融合教育背景下随班就读教育质量提升路径研究

周卫伟

诸暨市特殊教育学校, 浙江 诸暨 312000

DOI: 10.61369/RTED.2026040026

摘 要 : 随着融合教育理念的深入人心, 随班就读已成为特殊教育的重要组成部分。然而, 如何提高随班就读的教育质量, 确保特殊学生与普通学生一样接受公平而优质的教育, 仍然是一个亟待解决的问题。基于此, 本文聚焦于融合教育背景, 分析了目前随班就读教育过程中面临的问题, 探讨了提高随班就读教育质量的有效策略, 以期为促进教育公平、推动特殊教育改革发展提高有益的参考。

关 键 词 : 融合教育; 特殊教育学校; 随班就读; 质量提升

Research on the Paths to Improve the Educational Quality of Inclusive Classes in the Context of Inclusive Education

Zhou Weiwei

Zhuji Special Education School, Zhuji, Zhejiang 312000

Abstract : With the deepening of the concept of inclusive education, inclusive classes (students with special needs studying in regular classes) have become an important part of special education. However, how to improve the educational quality of inclusive classes and ensure that students with special needs receive fair and high-quality education like ordinary students remains an urgent problem to be solved. Based on this, focusing on the background of inclusive education, this paper analyzes the current problems faced in the process of inclusive education, and explores effective strategies to improve the educational quality of inclusive classes, aiming to provide useful references for promoting educational equity and advancing the reform and development of special education.

Keywords : inclusive education; special education schools; inclusive classes (learning in regular classes); quality improvement

引言

融合教育作为新时代教育公平的重要体现, 其核心要义在于打破特殊教育与普通教育的壁垒, 让特殊儿童能够在普通班级中接受适宜的教育, 实现全面发展。随班就读作为融合教育在我国义务教育阶段的主要实践形式, 经过多年发展, 已基本实现“让特殊儿童能入学”的阶段性目标, 但在教育质量层面仍存在诸多短板, 如何推动随班就读从“形式融合”向“实质融合”转变, 提升教育教学的针对性与实效性, 成为当前融合教育发展亟待解决的重要课题。

一、当前特殊教育学校随班就读教育面临的问题

(一) 学校方面

尽管融合教育理念强调教育公平与全纳性, 但在实际教学过程中, 部分教师出于对班级整体成绩和升学率的考量, 倾向于将更多精力投入到学业表现较好的学生身上。这种教学重心的偏移使得特殊学生难以获得及时有效的个别化支持, 其学习需求被不同程度地忽视^[1]。

其次, 部分教师并没有接受过特殊教育的相关培训, 缺乏儿童心理学、发展障碍识别、行为干预策略等方面的专业知识。面

对随班就读学生可能出现的情绪波动、注意力不集中或课堂行为异常等问题, 教师们大多会感到应对乏力, 只能采取常规管理方式, 难以实施科学有效的引导措施^[2]。这种专业能力的缺失不仅影响课堂教学秩序, 更可能使特殊学生因得不到恰当回应而产生挫败感, 进而引发厌学情绪。

再者, 教育教学资源的有限性加剧了融合教育实施的难度。为随班就读学生提供有效的支持需要配备专门的资源教师、心理咨询人员以及必要的康复训练设备, 但现实中这类资源配置多集中于特殊教育学校, 普通学校难以获得同等保障。学校若不能在人力、物力和制度层面进行相应投入, 仅靠教师个人努力难以实

现真正的教育融合。

（二）家庭方面

面对孩子们发展迟缓或存在障碍的现实，部分家长已经经历了长期的情绪焦虑、自责与无助感，这种心理状态容易影响家庭教育氛围的稳定性^[3]。

一方面，部分父母仍缺乏系统性的专业知识支持，在应对孩子的教育问题时显得力不从心。他们通常依赖经验性判断进行教养决策，很难科学识别孩子的真实需求，这就导致教育方式趋于极端化——或过度保护，或严厉苛责。这样的家庭互动模式限制了儿童独立性与社会技能的发展，使其在校内外的人际交往中表现出退缩、抗拒或冲动等适应不良现象。

另一方面，家庭教育理念与学校教学目标相脱节。部分家长没能正确理解融合教育的核心价值，仍将普通班级视为“安置场所”而非“成长平台”，对孩子参与集体活动依旧延续消极态度^[4]。当孩子遭遇学业挫折或同伴排斥时，家长还是经常归因于外部环境歧视，忽视了自身可改进的教养策略。这一认知偏差削弱了家校协同育人的基础，阻碍了教育干预措施的有效落地。

（三）社会方面

在应试教育主导的氛围中，评价体系多聚焦于学业成绩与标准化测试结果，这种单一化的衡量标准使特殊学生难以展现自身优势，长期处于被忽视或边缘化的状态。他们在生理或心理上的发展差异，在强调统一进度与高效输出的教学模式下被放大，容易被视为“跟不上”的对象，从而承受来自同龄群体的误解甚至排斥。部分普通学生因缺乏对特殊需求的认知，可能表现出疏离态度，不愿互动交流，进一步加剧了特殊学生的孤独感与社交障碍^[5]。

媒体在塑造公众认知方面具有显著影响力，但目前关于特殊教育与融合理念的正面宣传仍显不足。大众常将特殊学生与“缺陷”“负担”等负面标签联系在一起，形成刻板印象，影响了整个社会对这一群体的态度。社区层面的支持机制也较为薄弱，缺少面向特殊儿童及其家庭的公共活动空间与融合项目，使得他们很难参与日常的社会生活。这种隔离不仅限制了特殊学生社会技能的发展，也阻碍了普通公众对其真实状况的理解与共情。

二、融合教育背景下随班就读教育质量提升路径

（一）完善课程设计，优化课程配置

在融合教育不断推进的背景下，随班就读学生的教育需求日益受到关注。为切实提升教育质量，课程设计与资源配置必须突破传统统一化模式，转向更具包容性与适应性的体系。学校应基于特殊学生在认知发展、学习节奏和感官功能等方面的差异，重新审视现有课程结构，构建分层、弹性且可调整的教学内容^[6]。通过评估每位随班就读学生的实际能力水平，制定符合其发展特点的教学目标，使课程既满足国家基础教育要求，又能照顾到个体的学习起点与潜力空间。

首先，课程内容的呈现方式要多样化。例如，在数学学习中采用实物操作与情境模拟相结合的方式，帮助特殊学生理解抽象

概念。对于有语言障碍或注意力缺陷的学生，学校还可以开发配套的辅助学习材料，如语音提示卡、视觉任务清单、简化版练习册等，增强其课堂参与度与学习自主性^[7]。

其次，在课程时间安排上，适当增加个别辅导课时与小组合作学习环节，允许学生在支持环境中逐步掌握知识技能。部分课程可实行“主课+辅修”双轨制，主课保障基本进度，辅修则聚焦补救教学或拓展训练，实现因材施教。此外，信息技术的应用也为课程优化提供了新路径，教师可以借助学习平台记录特殊学生的学习轨迹，从而动态调整教学策略，实现精准干预。

再者，资源的有效利用是课程实施的重要支撑。学校应打破学科与班级之间的资源壁垒，建立教学资源共用机制。教具、学具、康复设备等应在全校范围内登记造册，按需调配，避免重复购置与闲置浪费。设立共享资源中心，集中管理个性化教材、辅助技术工具和评估量表，供任课教师随时调取使用。如此，系统化的资源配置能够切实提高随班就读教育的质量。

（二）加强教师培训，促进家校合作

面对特殊学生多样化的学习需求，教师要持续优化教育理念，掌握特殊教育领域的先进理论与实践方法^[8]。对此，学校可以建立系统化的教师培训机制，积极邀请特殊教育专家开展专题讲座、案例研讨与实操指导，帮助任课教师深入理解特殊学生的心理发展特征与学习规律。培训内容可以涵盖感知觉支持、情绪调节干预、辅助技术使用等多方面，帮助教师在日常教学中灵活调整教学节奏与方式，满足不同学生的学习需要。与此同时，教师还需具备跨学科协作意识和团队合作精神。融合教育并非单一教师的责任，而是普通教师、资源教师、心理辅导人员及管理人员协同推进的过程。通过构建校内支持网络，实现信息共享与资源整合，能够有效提升整体教学质量。学校可设立专项教研组，围绕随班就读学生的实际困难进行集体备课与教学反思，推动经验交流与问题解决^[9]。

另外，家校之间的紧密联系同样是保障教育成效的重要环节。特殊学生的发展离不开家庭的支持与配合，学校应当主动搭建沟通平台，增强与家长之间的互动频率与深度。通过举办家长座谈会、家庭教育讲座等活动，能够有效向家长传递科学育儿观念与实用教育技能，提升其参与教育过程的积极性与有效性。教师应该倾听家长的意见与担忧，及时反馈学生在校表现，共同商议成长目标与实施策略。当教师与家长形成价值共识与行动合力时，特殊学生将在一致且稳定的教育环境中获得更全面的发展机会。

（三）尊重个体差异，发掘学生潜能

在融合教育背景下，随班就读的学生因其身心发展上的差异，表现出与普通学生不同的学习节奏、认知方式与情感需求。教师应摒弃单一化的评价标准，以平等、开放的态度深入观察每一位学生的行为表现，理解其背后的心理动因与发展诉求^[10]。

教师在课堂教学中可采用差异化教学策略，依据学生的能力水平设定分层目标，提供多样化的学习材料与任务选择，让每位学生都能在适合自己的轨道上取得进步。对于表达能力较弱的学生，可通过绘画、肢体动作或数字化工具辅助其展现思维过程；

对注意力易分散的学生，则可通过短时任务、视觉提示等方式增强专注力。

其次，建立良好的师生沟通机制至关重要。教师需要积极与学生进行一对一交流，倾听他们对学习内容的感受、对课堂活动的看法以及生活中的困惑，真正走进他们的内心世界。在此基础上，教师还可以联合学校心理咨询师开展个别辅导，帮助学生们疏导情绪压力，提升自我认知与社会适应能力。

学校还应推动跨专业团队协作，整合特教教师、班主任、心理教师与家长的力量，共同制定个性化教育计划。当学生展现出特定兴趣或技能倾向时，为其提供拓展机会，如参与社团活动、校内外展示平台等，进一步激发内在动力。每一个微小的进步都值得被看见与珍视，在持续的支持与鼓励中，特殊学生能够逐渐建立自信心，勇于尝试新事物，实现多维度的发展。

（四）重视劳动教育，培养自理能力

劳动教育为特殊学生提供了真实的生活情境，在动手操作中促进手眼协调能力的发展，增强身体控制力与行为条理性。在家庭环境中，家长可依据孩子的实际能力安排适宜的家务任务，如摆放餐具、浇花、折叠衣物等。家庭劳动参与有助于形成稳定的行为习惯，推动自我管理能力的提升。

学校作为教育实施的重要场所，应将劳动教育纳入日常教学体系。教师可根据学生的能力差异设计分层劳动课程，设置明确

目标与步骤指导，确保每位学生都能在原有基础上获得进步。校园清洁、种植养护、手工制作等活动为学生提供丰富的实践机会，使其在完成任务的过程中体验成就感。此外，组织社区志愿服务更能拓展劳动教育的边界，教师可以带领学生们走进超市、公园或养老机构，参与力所能及的服务工作。这样的经历不仅能提升社会适应能力，还促使他们在真实人际互动中发展沟通技巧与共情能力。

劳动教育不只是技能训练的过程，更是人格培育的途径。当特殊学生亲手完成一项任务时，他们会感受到自身价值的存在，这种正向的心理体验对其自尊心和独立意识的建立至关重要。教育者应当敏锐捕捉这些闪光点，给予充分鼓励与发展空间。劳动教育因此成为连接生活与学习的桥梁，使特殊学生在真实世界中不断积累经验，逐步迈向更具自主性与尊严的生活状态。

三、结束语

近年来，随班就读教育在我国取得了一定的实践经验，其作为融合教育的主要方式，对提高特殊学生的教育普及率、提高融合教育质量等具有重要的实践意义。未来，相关领域的教育教学工作者要进一步加强研究和探索，不断完善随班就读教育的方式，为特殊学生提供更好的教育服务。

参考文献

- [1] 苗小燕. 随班就读学生心理特点与教育干预研究进展 [J]. 中小学心理健康教育, 2022(36): 8-11.
- [2] 孔遥, 葛金国. 基于智力障碍儿童随班就读的观察研究 [J]. 基础教育研究, 2022(1): 40-43.
- [3] 徐晶晶. 随班就读智障儿童融合教育目标的建构 [J]. 教育教学论坛, 2021(48): 185-188.
- [4] 王志琴, 武瑄. 培智学校生活数学“量”的教学实践与思考 [J]. 基础教育论坛, 2022(24): 72-73.
- [5] 关立婷. 在思政教学中培育听障学生学会学习核心素养的策略 [J]. 辽宁教育, 2024(6): 72-74.
- [6] 姜丽琴. 融合教育背景下浅谈智力障碍儿童随班就读问题和策略 [J]. 漫科学 (科学教育), 2025(2): 158-160.
- [7] 耿羽, 郑晓坤. 2015—2025年国内融合教育环境中特殊学生心理健康研究综述 [J]. 教育观察, 2025, 14(29): 45-49.
- [8] 杨洁, 张美, 黄乙洪. 融合教育背景下随班就读学校家校合作的现状及支持策略 [J]. 新课程研究, 2022(2): 1-3.
- [9] 林洁燕, 李盼. 我国随班就读支持保障体系的现状及建议 [J]. 教育观察, 2021, 10(43): 37-40.
- [10] 赵娜. 听障儿童随班就读教育存在的问题与解决策略 [J]. 现代职业教育, 2020(9): 138-139.