

立德树人视域下初中英语课堂德育实践路径研究

何文静

南充市第五中学校青龙山校区，四川 南充 637000

DOI: 10.61369/RTED.2026040013

摘 要： 立德树人是新时代教育的根本任务，同时也是基础教育改革的重要方向。初中英语作为一门兼具工具性和人文性的学科，其教学不但需要向学生传授语言知识和语言技能，还需要注重学生价值观念和良好品格的培养。因此，初中英语教师理应立足于立德树人的根本要求，重视德育教育的渗透，以实现“教书”与“育人”协同发展。为此，本文主要针对立德树人视域下初中英语课堂德育渗透的重要意义与实践路径进行了相关探索，旨在进一步提高初中英语育人效能，从而更好助力学生全面发展。

关 键 词： 立德树人；初中英语；德育；实践路径

Research on the Practical Paths of Moral Education in Junior High School English Classes from the Perspective of Fostering Virtue Through Education

He Wenjing

Qinglongshan Campus, Nanchong No.5 Middle School, Nanchong, Sichuan 637000

Abstract： Fostering virtue through education is the fundamental task of education in the new era and an important direction of basic education reform. As a subject with both instrumental and humanistic attributes, junior high school English teaching not only needs to impart linguistic knowledge and language skills to students, but also attach importance to the cultivation of students' values and good character. Therefore, junior high school English teachers should base themselves on the fundamental requirement of fostering virtue through education, attach importance to the infiltration of moral education, so as to realize the coordinated development of "imparting knowledge" and "cultivating people". For this reason, this paper mainly explores the important significance and practical paths of moral education infiltration in junior high school English classes from the perspective of fostering virtue through education, aiming to further improve the educational effectiveness of junior high school English and thus better promote the all-round development of students.

Keywords： fostering virtue through education; junior high school English; moral education; practical paths

在新时代背景下，立德树人成为教育改革的核心任务，强调要将德育融入到各学科教学当中，旨在打破传统学科教学“重知识，轻育人”的局限，实现“教书”与“育人”的有机统一^[1]。然而，目前初中英语教学的德育渗透普遍存在形式化、碎片化等问题，无法充分发挥出学科育人的优势和价值。因此，作为一名新时代初中英语教师，有必要以立德树人为导向，积极探索如何将德育渗透于课堂教学，从而促进学生语言学习和道德素养协同发展。

一、立德树人视域下初中英语课堂德育渗透的重要意义

（一）有利于落实立德树人根本任务

教育的本质其实就是“立德树人”，旨在培养出更多德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[2]。初中英语作为基础教育的重要组成部分，通过将德育教育融入到课堂教学当中，可以打破语言教学只注重语言知识传授和技能训练的局限性，有利于让学生在学英语知识、提高语言能力的过程中，悄

无声地接受道德的熏陶，进而达到“以语载德，以文育人”的目的，使得立德树人根本任务在学科教学中得到真正落实。

（二）有利于提高英语学科的育人价值

初中英语教材中蕴含着丰富的德育元素，包括中外优秀传统文化、道德观念、价值取向等多个方面^[3]。在立德树人视域下，教师可以通过深入挖掘英语教材的人文内涵，避免陷入“重知识，轻育人”的教学误区，让英语课堂成为学生进行语言学习的重要场所和开展道德教育的辅助阵地。这样做，可以充分体现出英语学科的人文性和育人价值，有利于实现工具性和人文性的教学

统一。

（三）有利于适应新时代教育发展要求

新时代对人才培养提出了更高要求，既要具有扎实的专业知识和技能，又要具有良好的道德品质和思想价值观念^[4]。在立德树人视域下，将德育渗透到初中英语课堂教学当中，可以实现对学生国际视野和家国情怀的有效培养，有利于让学生在跨文化认知中坚持本土文化自信，使其成为新时代所需要的合格人才，这也是顺应新时代教育“五育并举”发展趋势的具体体现^[5]。

二、立德树人视域下初中英语课堂德育渗透的实践路径

（一）深耕英语教材，挖掘德育元素

教材是教师开展初中英语课堂教学的主要工具，也是德育渗透的主要来源^[6]。因此，初中英语教师需要充分挖掘教材中所蕴含的德育因素，将其与语言教学有机地结合起来，以提高德育渗透的效果。例如，在讲授“My name’s Gina”时，会涉及“good morning”“nice to meet you”“thank you”等礼貌用语，教师可以结合这些短语，渗透文明礼貌、尊重他人的德育理念，引导学生在日常交流中使用礼貌用语，促使他们学会尊重他人、友好待人。再如，在讲授“Don’t eat in class”时，主要是让学生围绕校园规则展开对话，教师可以根据对话内容引导学生讨论为什么需要遵守校园规则，从而悄无声息地渗透规则意识、责任意识等德育元素。

（二）创设德育情境，实现润物无声

初中生的思维更偏向于具象化、形象化。所以，只靠语言说教很难取得良好的德育效果，还需教师根据英语教学内容创设生动、具体的德育情境，让学生在情境中体会语言的魅力、领悟道德的内涵。例如，在讲授“Is this your pencil？”时，教师可以创设“丢失物品，寻找失主”的生活化情境，让学生扮演失主和拾获者，要求他们用英语对话，讨论怎样归还物品，从而渗透诚信友善、拾金不昧的德育思想。再如，在讲授“Why do you like pandas？”时，教师可以创设问题情境：“What can we do to protect pandas？”“Why should we protect animals？”借此来引导学生分组讨论，用英语表达自己的观点，促使他们在探究过程中感悟爱护动物、尊重生命、保护环境的德育理念。另外，在教育信息化背景下，教师还可以利用图片、视频、音频等多媒体资源，结合教材内容创设直观的德育情境，引导学生深刻感受德育内涵。例如，在讲授“Will people have robots？”时，教师可以向学生播放有关环境污染、资源短缺的短视频，创设环保危机的情境，引导学生用英语讨论怎样保护地球、节约资源，从而达到渗透环保意识、培养学生责任担当的德育目的^[7]。

（三）课堂互动助力，增强学生体验

课堂互动是调动学生学习积极性、深化学生德育体验的重要手段之一。在实践中，教师需要打破传统“教师讲，学生听”的教学限制，设计出多样化的课堂互动活动，鼓励学生主动参与、积极探究，让他们在互动过程中体会语言的魅力，并将道德认知

内化成为自身的感情体验和行为习惯^[8]。例如，教师可以根据教材中的德育主题来设计出有争议性、探究性的讨论话题，让学生在思考、表达的过程中感悟道德理念，形成正确的价值观。例如，在讲授“What are the shirts made of？”时，教师可以设计讨论话题：How to reduce pollution in our daily life？引导学生讨论环保的方法，促使他们在讨论的过程中形成环保意识和社会责任感。再如，教师可以根据教材中对话和文本内容设计角色扮演活动，让学生扮演文本中的人物用英语进行对话表演，使其在表演中感悟德育内涵。例如，在讲授“I used to be afraid of the dark”时，教师可以让学生扮演过去的自己和现在的自己，要求他们用英语讲述自己的成长变化，分享自己克服恐惧、获得勇气的经历，从而在表演中实现对勇于挑战、自强不息、积极向上等德育元素的有效渗透。

（四）注重德育实践，培养良好品格

德育渗透的最终目的就是让学生将道德认识内化为道德行为。因此，教师还要根据英语教学内容设计丰富多彩的德育实践活动，让学生走出课堂、走向生活，促使他们在实践中学道德、践道德，从而达到知行合一的目的^[9]。例如，在讲授“This is my sister”时，教师可以设计课堂实践活动：Write a short letter to your family member in English，让学生用英语给家人写一封信，表达自己的感激之情。除了课堂实践以外，教师还可开展校园实践活动、社会实践活动，从而实现教学延伸。一方面，教师可以要求学生用英语制作文明标语、开展文明劝导活动，在校园实践活动中践行文明礼貌、遵守规则的理念。另一方面，在社会实践活动方面，教师可以在学生学完“Will people have robots？”以后，组织他们开展环保宣传社会实践活动，让他们用英语制作环保宣传海报、向路人宣传环保知识，从而在活动中实现对学生环保意识和责任担当意识的培养；或者在学生学完“You’re supposed to shake hands”以后，组织学生开展跨文化交流社会实践活动，让他们与外国友人交流，了解不同国家的文化与礼仪，从而在交流中培养学生要学会尊重文化差异、文明交往。

（五）优化作业设计，助力德行发展

作业是英语教学的延续，也是德育渗透的一大重要渠道。因此，初中英语教师要转变传统作业“重知识，轻德育”的设计思想，积极将德育元素融入到作业当中，让学生在完成作业的过程中巩固语言知识、践行道德理念，从而助力学生德行发展^[10]。例如，在讲完“Why don’t you talk to your parents？”以后，教师可以以亲子沟通为主题设计作业：和你的父母进行一次用英语的交谈，并将你的感想记下来，让学生在交流中增进与父母的情感、体会父母的不易。再比如，教师在讲完“Why do you like pandas？”以后，可以以动物保护为主题设计作业：Work in groups to make a poster on animal protection in English，要求学生以小组为单位合作制作英语动物保护海报，从而借此来实现对学生分工合作、互相帮助、爱护动物意识等的培养。除此之外，教师还可以设计一些反思性作业，让学生对自己的行为和道德表现进行自我反思，找出自己的优点和不足，从而达到促进自我提高的目的。例如，教师可以设计作业“写一篇英语自我反思

小作文，反思本周自己的行为，并提出改进意见”，要求学生用英语反思自己本周的行为并提出改进措施，促使他们在反思中提高道德认识，并严格规范自己的行为。

三、结语

总而言之，初中阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的重要时期。英语学科作为一门语言学科，其所蕴含的文化内涵、价值理念、德育元素等与德育教育具有较高契合性。在初中英语

课堂教学中渗透德育教育，既是落实立德树人根本任务的必然要求，同时也是促进学生全面发展、提高英语学科育人价值的现实需要，具有重要意义。在实践中，教师可以通过深耕教材挖掘德育元素、创设情境实现润物无声、强化课堂互动增强体验、注重德育实践培养品格、优化作业设计助力德行发展等多项举措将德育渗透融入到英语教学的全过程，从而引导学生在学习英语知识、提升语言能力的同时，形成良好的道德品质与正确的价值观。

参考文献

[1] 王兴. 如何在初中英语课堂中落实立德树人教学任务 [J]. 中学生英语, 2024, (48): 149-150.

[2] 陈亚梅. 新课标理念下初中英语课堂教学中的德育渗透 [J]. 吉林教育, 2024, (36): 49-51.

[3] 马成莲. 初中英语教学渗透思想品德教育的实践探索 [J]. 宁夏教育, 2024, (12): 19-20.

[4] 曲晶. 立德树人背景下初中英语教学的德育渗透策略 [J]. 初中生辅导, 2024, (32): 47-50.

[5] 吴越花. 跨学科主题视野下初中英语德育教学的策略 [J]. 校园英语, 2024, (36): 184-186.

[6] 方慧. 落实立德树人根本任务的初中英语听说课堂教学途径与策略 [J]. 校园英语, 2024, (29): 142-144.

[7] 张春榕. 初中英语课程思政价值深度挖掘与教学实践研究 [J]. 校园英语, 2024, (28): 127-129.

[8] 朱文洁. 例谈“立德树人”育人理念下初中英语教学中的德育渗透 [J]. 校园英语, 2024, (02): 151-153.

[9] 祝鹤. 初中英语教学中落实立德树人根本任务的研究 [J]. 校园英语, 2023, (52): 136-138.

[10] 李杨. 立德树人视角下初中英语教师的育人策略 [J]. 智力, 2023, (35): 132-135.