

课程思政融入高职英语专业教学的隐性渗透策略研究

张吉

玉溪职业技术学院, 云南 玉溪 653100

DOI: 10.61369/RTED.2026040023

摘 要 : 在“大思政”格局构建视域下, 课程思政已经成为职业教育落实“立德树人”根本任务的必要举措。高职英语专业课程具有典型的工具性与人文性特征, 可以为课程思政融入提供天然载体。本文在此背景下展开研究, 通过剖析当前英语专业课程思政融合教学时暴露出的融入生硬、显性说教等问题, 进而从重构教学内容、创新教学方法、构建评价体系、提升教师素养等维度提出隐性渗透教学的实践策略, 以此构建隐性课程思政教学范式, 为高职英语专业教学高质量发展提供理论支持与实践参考, 进而达到“润物细无声”的育人效果。

关 键 词 : 高职英语专业; 课程思政; 隐性渗透; 教学策略

Research on Implicit Infiltration Strategies of Curriculum Ideological and Political Education Integrated into Higher Vocational English Major Teaching

Zhang Ji

Yuxi Vocational and Technical College, Yuxi, Yunnan 653100

Abstract : From the perspective of constructing the "Great Ideological and Political Education" pattern, curriculum ideological and political education has become a necessary measure for vocational education to implement the fundamental task of "fostering virtue through education". Higher vocational English major courses, characterized by typical instrumentality and humanism, can provide a natural carrier for the integration of curriculum ideological and political education. Against this background, this paper conducts research by analyzing the prominent problems in the current integration of curriculum ideological and political education into English major teaching, such as rigid integration and explicit indoctrination. Furthermore, it proposes practical strategies for implicit infiltration teaching from dimensions including reconstructing teaching content, innovating teaching methods, constructing evaluation systems, and improving teachers' literacy. The purpose is to build an implicit curriculum ideological and political teaching paradigm, provide theoretical support and practical references for the high-quality reform of higher vocational English major teaching, and thus achieve the educational effect of "moistening things silently".

Keywords : higher vocational English major; curriculum ideological and political education; implicit infiltration; teaching strategies

引言

随着职业教育深化改革持续推进, 课程思政已成为高职院校三全育人理念践行落实的关键环节。高职英语专业是跨文化交际人才培养的主阵地, 教师不仅要聚焦学生的语言知识与技能发展, 更要关注学生的世界观、人生观、价值观塑造。针对传统课程思政教育方式的说教性、灌输性、割裂性等问题, 教师应积极采用隐性渗透方法, 通过将思政元素有机融入教学全过程, 从而让学生在习得语言的过程中自然而然地接受价值引领, 达到非强制性、潜移默化的育人效果。

一、课程思政融入高职英语专业教学的困境

当前, 高职英语专业教师大多已意识到课程思政建设的重要性。但在教学实践中, 部分教师仍面临诸多挑战, 对学生的价值引领作用达不到应有效果。具体可以从以下三个方面总结:

(一) 思政元素挖掘不深, 与专业内容“两张皮”

部分英语教师缺乏思政教育经验, 缺少相关的系统性培训, 因而对思政元素的理解较为狭隘, 在教学实践中主要通过政治理论阐释或道德说教的方式达成渗透目标。但其并没有从英语教材、语言知识、文化背景等各个层面挖掘价值取向、职业素养等

思政元素，甚至出现了生搬硬套等问题^[1]。比如部分教师习惯在讲授完语言知识点后，象征性、机械性地附加一段思政口号或道德要求，不仅无法达到思政育人目标，而且还会使得思政教育与专业教学产生割裂，形成了“两张皮”的尴尬局面。

（二）教学方法刻板单一，显性灌输效果不佳

由于缺乏思政教育经验，部分英语教师在思政融合方式选择上也存在问题。其中多数教师习惯直接采用显性灌输的方法，通过口头强调的方式告诉学生“我们要爱国、诚信、文明礼貌”等，既没有尊重学生的认知特点和心理接受规律，也没有建立平等的交互关系，甚至让学生感受到居高临下的说教与要求性质，无法真正触及学生内心，难以引起情感共鸣^[2]，更无法将其内化为行为自觉。

（三）评价机制导向偏颇，重技能轻价值

在英语专业教学评价体系建设方面，目前高职院校仍关注学生的语言技能考核结果，着重围绕听说读写译能力展开量化评价，缺乏对学生学习环节中的情感态度、价值观念、职业素养等素质表现进行客观评价。评价指标的缺失使得教师与学生对课程思政建设的重视度不足，教师缺乏持久学习、教研、探索与改革的充足动机，而学生也不会受学分获取影响，进而忽视了自身思政素养的学习与发展^[3]。因此，评价机制的偏颇导向进一步影响了课程思政的落实与发展。

二、课程思政融入高职英语专业教学的隐性渗透策略

针对上述困境，教师应优先转变课程思政育人的思想理论，能够将“显性说教”模式向“隐性渗透”方式递进升级，从而将思政教育的“盐”有机地溶解在专业教学的“水”中，达到润物细无声的育人效果。

（一）重构教学内容：在主题探究中深挖思政基因

课程思政的隐性渗透建立在思政元素与专业内容的深度契合之上。对此，教师需深入研究教材，对课程单元主题进行解剖与分割，进而二次开发教学内容，从中筛选出贴合家国情怀、文化自信、职业道德、国际视野等主题的思政基因，并将其跟随教学主线进行渗透，以此引导学生在主题意义探索与实践的过程中，潜移默化地受到价值熏陶。

例如在《商务英语》课程“企业社会责任”单元教学中，教师可以将渗透过程分为三个环节。导入环节，教师可以播放英文视频，展现华为、比亚迪等中国企业在环保、公益方面的贡献，并由此提出预设问题：What makes a great company？以此组织学生展开讨论，并进一步引出“Corporate Social Responsibility”等相关概念。

探究环节，教师可以为学生提供两篇英文案例进行阅读分析。其一可以展示某国际快时尚品牌的环境污染问题相关新闻报道；其二是中国本土企业面对自然灾害慷慨解囊，而网友与群众“野性消费”支持的新闻^[4]。通过对比阅读后，教师即可提出问题：What are the consequences of ignoring CSR？并进一步引导学生思考：What responsibilities should a company shoulder？

产出环节，教师可以组织学生构建小组，并创设实践任务：假设你是中国某“出海”企业的工作人员，请从环境保护、员工关怀、社会公益等维度切入思考，撰写一份英文的《企业社会责任报告》纲要^[5]。通过这样的任务活动，既可以锻炼学生对商务词汇和表达的掌握，而且可以让学生了解企业应具备的家国情怀和担当精神，从而达到知识传授与价值引领一体化渗透的目的。

（二）创新教学方法：在沉浸体验中引发情感共鸣

课程思政隐性渗透需要通过学生的体验与感悟达成育人效果。因此教师应转变教学方式，积极选择情境教学、项目式学习、角色扮演、案例分析等注重学生体验的教学方式，由此借助真实实际情境、模拟沟通语境、实践项目任务等载体，为学生提供亲身体验、自主建构价值认知的语言实践平台，达到从“被动接受”到“主动内化”的转变效果。

例如在《英语口语》课程中，教师可以设计“讲好中国故事”主题项目式学习活动。在项目启动环节，教师可以布置学期项目任务：用英语向世界介绍一种你喜欢的中华优秀传统文化。学生可以从中国功夫、中医、剪纸、传统节日等等维度自主选择^[6]。

在项目实施环节，学生可以采用分组合作的方式完成任务，比如分别负责资料搜集、英文脚本撰写、PPT制作或短视频拍摄等。该环节教师需要提供必要的语言支持，并借助翻译文化中蕴含的哲学思想、精神内涵的过程，引导学生理解其思想价值^[7]。例如“和而不同”“天人合一”等词汇的解读。

在成果展示与反思环节，教师应组织学生上台全英文介绍自己喜欢的传统文化内容，同时也可以邀请其他小组成员进行点评和提问。展示结束后则可以组织反思活动，要求学生思考讲好中国故事过程中接收到的新认识与新体验，由此潜移默化地强化学生的文化自信和跨文化传播责任意识。

（三）构建评价体系：在过程记录中引导价值养成

评价是教学工作的“指挥棒”。课程思政的隐性渗透还需将思政育人目标融入课程评价系统之中，并由此构建过程性评价与终结性评价相结合的考评体系。教师可以依托多维度评价指标，检验学生学习过程中表现出的参与度、合作精神、职业素养和价值取向等素养，从而提高学生对自身品格塑造的重视。

例如在《综合英语》课程中，教师可以推动过程性评价改革。首先，重构评价指标。一要将过程性评价占总分成绩的比例提升至50%；二要将过程性评价维度分解为三个分支，其中语言能力占比20%，学习参与度占比15%，品格与素养占比15%^[8]。在“品格与素养”评价模块，还应设置教师评价、组内互评和个人自评三种方式。

其次，设计评价工具。教师可开发“课堂贡献记录卡”系统，通过记录学生在小组讨论、课堂展示中的具体表现，包括发言积极性、参与活动次数、对他人的尊重意识、团队协作能力、批判性思维等^[9]。

最后，实施评价过程。教师应落实小组互评与自评，即每次小组活动结束后，需要学生自主完成互评表和自评表的填写。其中自评表中需要学生从“我是否做到了尊重队友”“我从队友身上学

到了什么”等方面思考。

（四）提升教师素养：在言传身教中发挥榜样力量

教师是课程思政的执行主体，也是直接对学生产生影响的核心角色。因此，教师应将自身的言行举止转化为最直接、最有力的隐性教育资源。高职英语教师既要发挥自身扎实的语言功底和教学能力水平，又要建立坚定的政治立场与深厚的文化底蕴，并借助自身的人格魅力展现出的爱国热情、敬业精神、严谨治学、关爱学生、文化自信等品质，由此为学生塑造潜在学习的榜样，达到言传身教、隐性育人的目的和效果。

教师应在日常教学互动中做好隐性示范。一方面可以从文化立场层面做好示范。例如在学习跨文化交际内容时，教师分析中外文化差异不能简单、直接地进行优劣评判，而是要引导学生建立“各美其美，美美与共”的评价思维^[10]，既能看到其优势，又能审视其缺陷，以此端正学生的文化观。例如当学生表现出盲目崇拜西方文化的错误行为时，教师可以分享网络上不同博主在国外学习、工作、交流的经历，用客观事实与理性分析帮助学生纠正文化价值观，从而建立中华民族的包容与自信，能正确看待外来文化的特征与内涵。

另一方面可以从职业精神层面建立示范。例如在学生作业批改环节，教师可以为每一份作业提出详细的、鼓励性的评语；在线上答疑环节，教师也要保持及时、认真、耐心的态度。以此为学生塑造严谨负责的人物形象，进而帮助学生理解“工匠精神”和“爱岗敬业”价值观的内涵，逐步感染学生的思维模式与行为习惯，让学生养成正确的职业素养。

三、结语

综上所述，课程思政融入高职英语专业教学是立德树人根本任务践行落实的基础工程，其核心强调将价值塑造、知识传授与能力培养进行有机融合。针对现阶段融入生硬、方法单一等困境，教师应通过重构教学内容、创新教学方法、构建评价体系、提升教师素养等策略，让思政元素“有根可寻”，让价值引领“有感而发”，让品德养成“有据可依”，让言传身教“有范可效”。唯有如此，潜移默化中滋养学生心灵，进而为培养具有家国情怀、国际视野和跨文化能力的优秀人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 胡艳桃. 高职商务英语专业英语听说课程思政建设路径 [J]. 学园, 2024, 17(35): 13-15.
- [2] 周聪慧. 高职英语教育专业英语阅读课程与课程思政融合策略探析 [J]. 海外英语, 2024, (10): 234-236.
- [3] 乐荣妹. "三教"改革视阈下高职英语专业课程思政建设探析——以综合英语教学为例 [J]. 现代职业教育, 2023, (22): 13-16.
- [4] 王晶. 高职英语专业课程思政的理据及构建思路 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2023, (01): 147-149.
- [5] 佟玲, 卢君. 课程思政融入高职英语专业教学的路径探索 [J]. 辽宁高职学报, 2022, 24(12): 59-62.
- [6] 廖素清, 刘雨涛, 周向荣. 基于SWOT分析探索高职英语专业课程思政教育体系及实施路径 [J]. 广东交通职业技术学院学报, 2022, 21(03): 77-82.
- [7] 张英梅. 高职英语专业课程思政教学案例研究 [J]. 校园英语, 2021, (44): 87-88.
- [8] 王霞. "课程思政"与高职英语专业课堂教学的有效融合——以《综合英语》课程教学为例 [J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2021, 33(03): 105-108.
- [9] 李晓君. "课程思政"下高职英语专业教学资源现状研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(16): 92-94.
- [10] 张秀红, 栾贺. 课程思政融入高职英语专业教学新探 [J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2021, (04): 47-49.