

课程思政理念下高职英语口语教学训练设计探索

黄伟伟

江苏海事职业技术学院国际教育学院，江苏 南京 210000

DOI: 10.61369/RTED.2026040030

摘 要： 课程思政作为实现高校立德树人根本任务的重要手段，在高职英语口语教学中发挥着极其重要的作用。本文以课程思政理念为导向，根据当前英语口语教学现状，提出高职英语口语教学训练设计思路，并给出相关设计策略及实例，探讨如何将思政元素有机融入高职英语口语教学，推动课程思政与英语教学的深度融合。

关 键 词： 课程思政；高职英语口语；教学训练；教学设计

Exploration of the Design of Oral English Teaching and Training in Higher Vocational Colleges under the Concept of Ideological and Political Education in Courses

Huang Weiwei

International Education College, Jiangsu Maritime College, Nanjing, Jiangsu 210000

Abstract： As an important means to fulfill the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent in colleges and universities, ideological and political education in courses plays an extremely important role in the oral English teaching of higher vocational colleges. Guided by the concept of ideological and political education in courses, this article, based on the current situation of oral English teaching, proposes design ideas for oral English teaching and training in higher vocational colleges, and provides relevant design strategies and examples. It explores how to organically integrate ideological and political elements into oral English teaching in higher vocational colleges and promote the deep integration of ideological and political education in courses and English teaching.

Keywords： Curriculum ideology and politics; spoken English in higher vocational education; teaching training; instructional design

一、背景及意义

《国家职业教育改革实施方案》等文件明确要求加强学生综合素养养成教育，坚持文化素质与专业技能并重。高职英语作为通识教育核心组成，在全球化背景下，对培养学生综合素质和国际视野意义深远。当下，基础英语口语能力成为社会产业发展和个人成长的必备能力，也成为高职英语教学的重要目标。

2020 年教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》提出，价值观引导应贯穿教学全过程，将思政教育与知识能力培养相融合。纲要明确课程思政需坚定学生理想信念，培养爱国爱党情怀，强化法治意识，融入社会主义核心价值观，将政治认同、家国情怀等要素贯穿能力培养。将课程思政有效融入高职英语口语教学训练，能提升课程思政实效，培养德才兼备的高职人才，契合新时期高职英语人才培养目标，助力落实立德树人根本任务。

二、高职英语口语教学训练中课程思政的现实分析及存在的问题

本文以笔者任职院校为调研对象，该校《高职英语》为大一

非英语非本科专业公共基础必修课，口语教学每学期 28 课时，采用《新视野英语教程（第三版）听说教程（新智慧版）》。课题组对 19 个自然班 785 名学生开展问卷调查，回收有效问卷 780 份，有效率 99.4%，从认知、动机、兴趣、内容偏好、形式偏好五方面展开调研，核心结果如下：

1. 课程思政认知基础良好，学生态度为关键变量：超七成学生知晓课程思政概念，过半认同高职英语与思政教育的内在联系，74.01% 的学生认为思政可融入口语教学。约 70% 学生认为自身态度影响思政融入的接受度和学习效果，近 30% 认为影响极大。

2. 学习内驱力多元，工具性动机突出：87.3% 的学生以提升综合素质和能力为核心驱动力，同时多数学生以知识点学习、考级、职业能力提升等工具性动机为主，为思政融入提供了积极的内驱力基础。

3. 学习兴趣分化明显，整体参与度偏低：学生对思政融入口语教学的兴趣整体不高，超 70% 学生兴趣一般或无兴趣。兴趣不足主要源于教学内容枯燥、与专业脱节、教师“一言堂”、评价机制缺失及学生自身纪律性问题。

4. 教学内容偏好明确，聚焦实用与价值引领：学生对时事热点、职业素养、人生哲理、历史文化、法规政策类思政内容兴趣

浓厚，且普遍期望通过思政融入提升思想水平、道德修养、职业素质和爱国情怀等核心素养。

5. 教学形式倾向实践化、多元化：学生偏好实践参与、体验式、小组研讨等实践性教学活动，对视频、图文结合、音频等多媒体教学材料接受度高，排斥单一纯文字材料。

（一）结合调研结果，当前高职英语口语教学训练中融入课程思政仍存在诸多问题：

1. 认知深化不足，学生态度分化：近三成学生未听说过课程思政，约 26% 学生对思政融入持消极态度，态度转化成为思政融入的重要挑战。但依据霍夫兰德“信息传递（说服）模型”，个体态度可通过有效方法引导转变。

2. 学习兴趣低迷，教学设计滞后：超七成学生对思政融入口语教学兴趣不高，成为思政效能发挥的首要障碍。主因是教学内容吸引力不足、传统教学模式束缚，思政内容与学生需求契合度低，与学生对实践性活动、多媒体材料的强烈偏好形成尖锐矛盾。

3. 思政元素挖掘与融入方式待优化：当前思政元素与口语教学主题、语言技能目标融合度不足，存在机械生硬问题，未能实现“润物细无声”。如何将学生期待的思政元素，以实践性、可视化的方式自然融入口语教学各环节，是设计的核心难题。

4. 学生主体性未发挥，课堂以教师为中心：学生对互动式、参与式课堂需求强烈，但现实中课堂仍以教师讲授为主，学生主动参与度低，如何设计调动学生参与的教学活动，实现从教师中心向学生中心的转变，对教师教学设计能力提出更高要求。

5. 教学评价方式单一，难以科学评估成效：传统口语教学评价侧重语言技能，以教师评价为主，形式单一。课程思政育人效果具有隐性、长期性特点，难以量化，当前缺乏多主体、多形式、过程性的评价机制，无法全面评估思政融入效果，也难以通过评价优化教学设计。

1) 学习动机现状：学生对课程思政有较强的多元内驱力，有较强的工具性学习动机。绝大多数学生（占总人次 87.3%）以提升综合素质和能力为学习核心驱动力，反映出学生对成长发展的内在需求，为思政元素融入提供了积极的内驱力土壤。同时，笔者在与学生交谈中发现，很多学生以工具性学习动机（知识点学习、职业考级能力学习和英语考级提升）为主导。

2) 学习兴趣情况不容乐观。学习兴趣不足主要源于教学内容枯燥、与专业联系不紧密及教师“一言堂”教学模式，缺乏有效评价、也与部分学生自身纪律性不强有关。

3) 教学训练内容兴趣偏好：聚焦实用与价值引领类主题内容，需求明确。学生对融入的思政内容有明显偏好，时事热点、职业素养、人生哲理、历史文化及法规政策等主题备受关注。同时，学生普遍期望通过思政融入提升思想水平、道德修养、职业素质和爱国情怀等核心素养。

4) 教学训练活动与材料形式兴趣偏好：倾向实践化、多元化形式，偏好显著。学生强烈倾向实践性、参与性强的教学活动（如实践参与式、体验式、小组研讨），并对生动直观的多媒体教学材料（尤其是视频、图文结合、音频形式）表现出高度兴趣，

有些排斥单一的文字材料。

1. 高职英语口语教学训练中课程思政存在的问题

1) 课程思政认知深化不足与学生态度分化并存。尽管基础认知广泛，但仍有近三成学生（28.66%）未听说过“课程思政”，当前调查显示约 26% 的学生尚未形成积极态度（表现为兴趣缺乏或认为影响不大），这部分学生的态度转化是课程思政融入高职英语口语教学训练的重要挑战点。而根据 1959 年社会心理学家霍夫兰德提出的“信息传递（说服）模型”理论，个体态度是随着情况不断动态变化的^[3]，因此只要采取有效的方法，这一部分学生的对应态度是可以被改变影响的。

2) 学习兴趣低迷与教学设计滞后形成主要矛盾。明确表示“对于课程思政融入高职英语口语教学训练的兴趣平平 and 没有兴趣”的学生两者合计比例高达约 71%，低兴趣成为阻碍思政效能发挥的首要障碍。而其中教学设计中教学训练内容吸引力匮乏和传统教学模式的束缚是主因，现有思政内容的选择、呈现方式或与其与学生需求的契合度存在显著不足，未能有效激发学习热情。同时，学生对实践性活动和多媒体材料的强烈偏好与现实中可能存在的“教师主导、形式单一、材料陈旧”的“一言堂”模式形成尖锐矛盾。

3) 思政元素挖掘与融入方式亟待优化。虽然学生表达了明确的内容偏好（时事、职业素养等）和能力提升需求（三观、思想水平等），但调查揭示的兴趣低迷与内容不感兴趣之间的强关联，反映出当前思政元素的挖掘与口语教学训练主题、语言技能目标的有机融合度不够，存在融合机械生硬，未能实现“润物细无声”。如何将学生高度期待的元素（如时事热点、职业素质、中国传统文化）以符合其认知特点和兴趣偏好（实践性活动、可视化材料）的方式，高效、自然、有感染力地融入口语教学各环节，是融入设计的难题。而影响学生学习兴趣的因素（教学内容、教学组织方式、职业融合）或能是破解关键。

4) 学生主体性未充分发挥，课堂生态仍偏向教师中心。学生对于实践参与、实践体验、小组研讨等活动形式表现出强烈偏好，反映出对参与式、互动式课堂教学训练的期待。然而现实中，学生在调查中提出因为“教师一言堂”而学习兴趣受限的反馈，说明当前课堂生态很多时候仍以传统课堂的教师讲授为主，学生的主动参与度和深度参与度不足。如何设计能充分调动学生参与、协作、表达的活动，从教师中心向学生中心转变，并在此过程中融合课程思政，对教师的教学设计能力提出了更高的要求。

5) 教学评价方式传统单一，难以科学评估成效。在调查中，学生提出“缺乏有效评价（占比 12.14%）也是影响学习兴趣的主要因素”，这一反馈主要是由于传统口语教学评价多侧重于语言技能与知识掌握，评价主体以教师为主，形式较为单一。课程思政的育人效果具有隐性、长期性和内化性特点，难以通过常规测试直接量化。当前缺乏针对思政学习成效的多主体、多形式、过程性与发展性评价机制，导致对思政融入效果的评估不够全面、客观，也难以通过评价反馈有效优化教学设计，提升学生的学习积极性和有效性。

三、课程思政理念下高职英语口语教学训练设计思路

根据学生实际和高职英语口语教学训练中课程思政的现实情况及存在的问题，笔者认为课程思政理念下高职英语口语教学训练的设计思路应遵循以学生为中心，以“态度心理理论”和“ARCS 动机模式”为理论基础，依托于信息化教学手段，围绕高职英语口语的工具性、人文性与职业性三重属性，挖掘并融入适宜的思政元素内容，善用教学方法，实现语言能力训练与价值引领的有机统一，推动课程思政与英语口语教学训练的深度融合。

四、结语

高职院校人才培养是育德与育人相统一的过程，课程思政是落实立德树人的关键。在课程思政背景下，高职英语教师需转变教学理念，以学生为中心，在心理学理论指导下，明确教学设计思路，运用科学的设计策略，将社会主义核心价值观有效融入英语口语教学训练。通过精准调研、动机激发、素材优化、方法改进和评价创新，提升课程育人效果，在潜移默化中坚定学生的社会主义理想信念，厚植爱国情怀，培养人文素养和法治意识，让学生成为合格的社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴提供坚实的人才支撑。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. [2021 - 04 - 27].
- [2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报，2016-12-09（1）. http://www.gov.cn/jzhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm
- [3] 戴维·迈尔斯. 社会心理学 [M]. 北京：人民邮电出版社，2023.
- [4] 刘小齐. 霍夫兰态度改变理论对高校思想政治教育的启示 [D]. 青岛大学，2024.
- [5] Aysel Başer, Murat Anil. 'Paediatric Emergency Course' for nursing continuing professional development programme evaluation: ARCS Motivational Design Model [J]. Nursing in critical care, 2025, 30(4): e13238.
- [6] 唐盈静. 基于 ARCS 动机理论的 PBL 教学模式在中职《商品仓储物流》课程中的应用研究 [D]. 南宁师范大学，2024.
- [7] 王蓓蓓. 服务卓越工程师培养的大学英语 OBE 教学模式探索 [J]. 中国大学教学，2024, (07): 38-44.
- [8] 邹雨廷. 高校思想政治理论课中显性教育和隐性教育相统一的课程改革创新 [J]. 江汉石油职工大学学报，2025, 38(02): 71-73.
- [9] 巫满霞. 基于产出导向法的高职英语口语教学研究 [J]. 佳木斯职业学院学报，2025, 41(04): 52-54.