

基于数字公民素养培育的中学德育转型路径探索

王梦娴

温州市第八高级中学，浙江 温州 325000

DOI: 10.61369/RTED.2026040001

摘 要：在建设数字中国背景下，数字时代对公民的数字素养提出了新要求，需要公民具有“数字意识”“数字思维”，掌握“数字运用能力”，遵守“数字伦理”。中学生处在数字公民素养培育的重要阶段，如何顺应数字时代要求，全面调动和整合育人资源，培养中学生数字公民素养，成为中学德育转型发展的重要问题。本文阐述数字公民素养培育在中学德育教育中的重要性，从加强家校社协同设计、完善数字公民教育课程体系、开展丰富德育专题活动、加快成效评价体系构建等多方面入手，构建起全过程、进阶式、一体化的数字公民教育体系，为推动中学德育转型发展，培养中学生数字素养提供参考。

关 键 词：数字公民素养；数字公民教育；培育价值；中学德育；转型路径

Exploration on the Transformation Path of Moral Education in Middle Schools Based on the Cultivation of Digital Citizenship Literacy

Wang Mengxian

Wenzhou No.8 High School, Wenzhou, Zhejiang 325000

Abstract：Against the backdrop of building a Digital China, the digital age has put forward new requirements for citizens' digital literacy, which entails fostering citizens' digital awareness and digital thinking, mastering digital application capabilities, and abiding by digital ethics. Middle school students are in a crucial stage for the cultivation of digital citizenship literacy. How to adapt to the demands of the digital age, fully mobilize and integrate educational resources, and cultivate middle school students' digital citizenship literacy has become a pivotal issue for the transformative development of moral education in middle schools. This paper expounds on the importance of cultivating digital citizenship literacy in middle school moral education. It constructs a whole-process, progressive and integrated digital citizenship education system from multiple aspects, including strengthening the collaborative design of schools, families and communities, improving the curriculum system of digital citizenship education, carrying out diverse moral education thematic activities, and accelerating the construction of an effect evaluation system. The research is intended to provide references for promoting the transformative development of moral education in middle schools and cultivating middle school students' digital literacy.

Keywords：digital citizenship literacy; digital citizenship education; cultivation value; middle school moral education; transformation path

引言

伴随数字时代到来，数字技术既为学习、工作、生活提供了便利，也引发一系列数字失范行为，培养合格的数字公民成为维持数字社会稳定发展的关键。《提升全民数字素养与技能行动纲要》明确指出，将数字素养培育相关教育内容纳入中小学教育教学活动，设立信息科技相关必修课程，打造优质精品教材，开展数字素养相关课外活动。当前，部分学校德育工作以传统思想道德教育为主，对数字公民教育的重视不足，尚未将数字公民素养培育纳入德育工作体系中，缺乏对学生数字意识、数字行为规范方面的引导^[1]。同时，作为数字原住民，中学生成长在互联网与数字技术蓬勃发展的时代，被各种数字技术和工具包围，但数字技术应用能力不强，对数字道德与网络文明规范了解不充分，难免出现网络言论失范、隐私泄露、被算法裹挟等问题。由此，以数字公民素养培育为重点，探索中学德育转型与发展路径，摆脱传统德育育人困境，落实新时代立德树人根本任务势在必行。

一、数字公民素养培育在中学德育教育中的重要性

数字公民素养主要包含数字意识、数字思维、数字道德、数

字应用能力，具体表现在网络使用技巧、在线尊重行为、在线公民参与、在线自我监控、数字安全等维度，与中学德育育人目标高度契合^[2]。

（一）推进数字中国建设的现实需求

数字中国建设离不开高素质和高技能数字人才的支持。数字中国建设是国家高质量发展的重要战略，其推进离不开科学技术创新发展与大规模信息基础设施的支持，还需要社会公民具有良好的数字素养。中学生是未来数字社会建设与发展的主力军。以中学德育为关键阵地，发挥德育的引领作用，在学校深入实施数字公民教育，引导学生善用数字技术，遵守网络行为规范，培养其数字公民素养，是推进数字中国建设的现实需求。

（二）培育合格数字公民的客观需要

数字素养是中学生作为未来一代公民的必备素养。当前，数字技术被广泛应用在社会生产、工作和生活的各个方面，带动数字经济发展。与传统公民相比，数字公民对身处数字环境的个体提出了更高要求，需要其具备网络文明观念、社会责任感、数字技术应用能力，遵守网络行为规范^[3]。中学生处在“三观”建立的黄金阶段。围绕数字公民素养培育目标，开展中学德育工作，大力宣传数字社会道德伦理与规范，培养学生数字尊重意识、包容意识，增强其辨别网络信息，运用数字技术的能力，是培养新一代合格数字公民的客观需要。

（三）规范网络道德行为的必然要求

数字环境具有跨时空性、匿名性、互动性等特点，弱化了传统道德的约束力，给中学生身心健康发展带来了冲击。数字空间中不乏不良信息和内容，不仅扰乱了网络文明秩序，还容易影响学生价值观发展，甚至出现滥用数字技术的现象^[4]。由此，以数字公民素养为培育目标，聚焦数字时代的新问题和新挑战，系统重构中学德育体系，注重学生数字道德培养，使其认清网络行为的道德底线与法律边界，强化学生责任意识与自律意识，是规范其网络道德行为，营造风清气正数字空间的必然要求^[5]。

二、基于数字公民素养培育的中学德育转型路径

结合中学教育实际，以构建“虚实协同、知行合一”的数字公民教育体系为目标，从家校社协同、课程体系、活动形式、评价体系四大维度，探索兼具创新性与实操性的转型路径。

（一）加强家校社协同设计，构建三位一体育人格局

数字公民素养培育需打破家校社“各自为战”的壁垒，创新构建“责任共担、资源共享、场景共建”的三位一体育人格局，形成育人合力^[6]。

1. 学校发挥主导作用，搭建协同育人平台

学校牵头制定培育方案，将数字公民教育纳入德育工作体系，建设数字素养培育委员会，搭建家校社协同培育平台，统筹学科育人、跨学科主题育人、社会实践育人等工作^[7]。学校可针对数字时代青少年特点，围绕网络安全、网络文明、隐私安全等主题，开发家庭数字教育资源。通过定期开展线上家庭教育，宣传数字公民教育的重要性，让家长掌握科学引导和管理学生用网的方法。学校积极对接社区服务，联合社区人员，发起数字公益、网络安全与数字文明活动，拓展德育场景，让学生在实践中深化数字公民意识。

2. 家庭强化陪伴引导，筑牢居家育人防线

家庭是数字素养培育的第一场景，家长需摒弃极端教育方式，主动提升自身数字素养并以身作则。创新家庭共育形式，如亲子签订“家庭数字行为公约”，互相监督用网时间、在线发言情况，保证线上行为与技术应用符合网络公约，及时干预网络沉迷、社交焦虑等问题，形成健康用网、文明上网的观念。

3. 社会提供资源支撑，拓展育人实践空间

社会层面提供差异化资源支撑，创新实践场景^[8]。学校与社区搭台，邀请网信、司法专家开展“数字文明与法治课堂”“网络安全与反诈科普”讲座；公益组织搭建“青少年数字公益平台”，引导学生以短视频创作、演讲、绘画科普等形式践行社会责任，拓展育人边界。

（二）完善数字公民教育课程体系，构建进阶式内容框架

以课程为核心载体，紧扣数字公民素养培育目标，构建“纵向校本筑基、横向学科渗透、全程主题赋能”的三维课程体系，实现素养培育的系统化、常态化与深度化。

1. 纵向深耕：分年级开发校本课程

面向不同年级，分层设计校本课程，打造螺旋上升的培育链条^[9]。高一年级以数字安全与文明为主，开发文字、故事和动画相结合的资源，让学生学会识别不良信息，注重保护隐私，筑牢使用根基；高二年级以数字思辨与伦理规范为主，引入真实案例，让学生分析网络道德规范与伦理在实践中的体现，提高数字道德素养；高三年级以数字参与和社会责任为主，筛选社会舆论、社会参与、数字公益等专题，培养学生责任担当与创新能力，同时将校本课程纳入教学计划，保障课时落实。

2. 横向渗透：学科融合教学

依托基础学科课堂，制定学科融合育人计划，有机渗透数字公民教育。语文教学中，联系现代文教学文本中责任担当、审美观念，解读数字场景下的正确行为规范；信息技术课堂，将数字公民教育融入项目主题活动中，让学生了解《新时代青少年网络文明公约》，传递技术向善理念，以项目实践促进数字素养的内化。

3. 形式创新：开展跨学科主题教育

打破单一课程教学形式，实施跨学科主题教育，围绕传统文化数字化传承、劳动教育数字化开展等主题，设计跨学科主题教育活动。在“传统文化数字化保护公益行动”中，教师可以依托数字化平台，布置跨学科作业，让学生以写文案、配图画的方式参与公益宣传活动，并严格把控文案主题的价值导向，引导学生完成公益作品并线上传播，在实践中深化素养认知。

（三）丰富德育专题育人活动，打造数字公民学习空间

以活动为载体、空间为依托，创新打造“专题引领+场景浸润”的培育模式，让数字公民素养在沉浸式体验与实践参与中自然生成，破解传统德育“重理论、轻实践”的难题，实现素养培育从课堂到生活、从认知到践行的延伸^[10]。

1. 分层设计专题活动，适配梯度培育需求

紧扣各年级素养目标，设计差异化进阶活动。高一阶段以数字文明、数字安全、数字道德等为活动主题，开展知识竞赛、作

文比赛、演讲比赛等活动，以趣味化的形式，培养隐私保护与文明上网意识；高二围绕线上礼仪、谣言识别等主题，组织线上线下辩论赛活动，培养思辨思维与道德判断能力。高三不定期开展线上线下数字公益实践活动，以短视频科普、线上倡议、文创义卖践行责任，同步增设 AI 伦理、算法公平等前沿专题，贴合时代需求。

2. 构建虚实融合空间，拓展全域育人场景

打破物理边界，打造“线上+线下”联动空间。线下打造数字伦理体验馆、信息思辨工作坊，配备 VR 设备与模拟辩论台开展沉浸式活动，依托校园宣传阵地营造氛围。线上搭建专属学习平台，设置活动、展示、交流三大板块，开通专属公众号推送预告、科普与案例，支撑学生随时随地自主学习，延伸育人维度。

3. 强化成果转化，健全长效培育机制

建立“活动开展—成果转化—长效延伸”闭环机制，杜绝形式化。将优秀作品纳入校本资源库反哺课程，评选典型案例与个人发挥榜样作用。开展“数字文明践行打卡”，推动活动认知转化为日常行为。结合学生问卷、家校评价优化活动设计，确保贴合需求，实现素养培育常态化、长效化。

（四）加快成效评价体系构建，促进育人提质增效

突破传统评价局限，创新构建“多元立体、全程跟踪、正向激励”的评价体系，发挥评价的导向作用。

1. 明确评价维度，覆盖素养核心要素

构建“四维评价框架”。数字伦理维度，评价网络诚信、隐私保护等行为；信息思辨维度，评价信息甄别、算法解读等能力；数字行为维度，评价上网习惯、虚拟交往礼仪；数字参与维度，

评价正向内容创作、公益参与等贡献，结合传统道德表现，实现综合评价。

2. 创新评价方式，实现多元主体参与

创新“四维评价主体”。学生自评反思数字行为；生生互评聚焦小组互动、线上表现；家校共评覆盖校园、家庭场景；平台数据评价依托校园数字平台，客观记录线上学习、正向创作轨迹，形成量化支撑，确保评价客观全面。

3. 优化评价过程，突出进阶式激励

采用“过程+终结”双线评价，侧重过程跟踪与进阶激励。过程性评价通过课堂表现、实践成果动态记录成长；终结性评价综合学期测评与素养表现。创新分层激励机制，表彰“数字文明标兵”“优秀数字公益创作者”，营造正向氛围，激发参与热情。

三、结语

综上所述，聚焦中学生数字公民素养培育目标，重构与优化中学德育体系，对推进数字中国建设、提高学生综合素质与实现全面发展具有重要意义。因此，学校应坚持因地制宜的原则，主动联系家庭与社会主体，通过创新家校社协同模式、构建进阶式课程体系、开展丰富德育专题活动、打造多元评价体系等方式，在实践中发现问题，在解决问题的过程中积累经验，从而构建起全过程、进阶式、一体化的数字公民教育体系，实现德育的数字化转型。唯有如此，才能培养出“懂技术、守底线、有担当”的新时代数字公民，为数字社会稳定发展与民族复兴筑牢人才根基。

参考文献

- [1] 吴兴华. 数字中国视域下公民数字素养培育的困境与出路 [J]. 常州大学学报 (社会科学版), 2024, 25 (01): 79-88.
- [2] 庞石. 中学生数字公民素养测评模型的构建与应用研究 [J]. 现代教育科学, 2024, (05): 40-45+51.
- [3] 张容旭, 刘晓娟, 潘银蓉. 中国情境下公民数字素养框架构建及实施建议 [J]. 中国电化教育, 2024, (06): 78-86.
- [4] 毕姗姗, 高泳锦. 提升青少年数字素养 为新时代“网络原住民”营造更美好的未来 [J]. 中国信息安全, 2024, (01): 39-41.
- [5] 魏轶娜. 学生数字素养培养的 global 经验与校本路径 [J]. 中小学管理, 2024, (05): 21-25.
- [6] 范婷婷. 数字化社会实践: 培养青少年学生数字素养的重要途径 [J]. 湖南第一师范学院学报, 2024, 24 (01): 38-44.
- [7] 闫寒冰, 朱晓悦, 王晶. 全民数字素养提升创新路径: 基于学生主体的家校社协同 [J]. 现代远距离教育, 2024, (06): 72-79.
- [8] 孙先民, 李裕琢. 数字社会、数字公民与数字公民教育——数字时代社会参与主体的培育 [J]. 哈尔滨商业大学学报 (社会科学版), 2024, (06): 119-128.
- [9] 郑云翔, 钟金萍. 数字公民教育提升数字素养与技能: 模式、路径与实践 [J]. 中国电化教育, 2023, (11): 91-97.
- [10] 陈力, 黄克斌, 余亚, 等. 互联网智能背景下中小学数字公民素养教育及养成路径 [J]. 基础教育参考, 2022, (07): 56-60.