

基于世界技能大赛标准的技校美容专业一体化课程体系重构与实践研究

王琦

温州技师学院, 浙江 温州 325700

DOI: 10.61369/RTED.2026040014

摘 要 : 作为全球职业技能竞技的最高平台, 世界技能大赛的评分标准体系对美容专业人才培养具有重要导向作用。教师需要将世界技能大赛标准融入美容专业课程体系, 构建符合行业需求且达到国际水准的一体化课程, 为学生锻炼专业技能、培养综合素养提供载体, 帮助学生更好地应对未来职业发展中面临的各种挑战。基于此, 本文结合世界技能大赛美容项目标准分析技校美容专业一体化课程体系中存在的主要问题, 而后从实践层面探讨其改善对策, 旨在推进美容专业高质量发展。

关 键 词 : 世界技能大赛; 美容专业; 一体化课程体系; 重构; 实践

Research on the Reconstruction and Practice of the Integrated Curriculum System for Beauty Major in Technical Schools Based on the Standards of the WorldSkills Competition

Wang Qi

Wenzhou Technical College, Wenzhou, Zhejiang 325700

Abstract : As the highest platform for global vocational skills competition, the scoring standard system of the WorldSkills Competition plays an important guiding role in the talent cultivation of the beauty major. It is essential for teachers to integrate the standards of the WorldSkills Competition into the curriculum system of the beauty major, so as to construct an integrated curriculum that meets the industry demands and reaches the international level. This provides a carrier for students to exercise their professional skills and cultivate comprehensive literacy, helping them better cope with various challenges in future career development. Based on this, this paper analyzes the existing problems in the integrated curriculum system of the beauty major in technical schools in combination with the standards of the beauty event of the WorldSkills Competition, and then discusses the improvement countermeasures from the practical level, aiming to promote the high-quality development of the beauty major.

Keywords : WorldSkills Competition; beauty major; integrated curriculum system; reconstruction; practice

引言

当前, 全球美容行业正经历从传统服务向“科技 + 美学 + 健康”复合型领域的转型。这一转型, 为消费者带来更佳体验的同时, 也对美容专业一体化课程体系建设提出了更高要求。教师需要深入分析当前美容专业一体化课程体系中存在的主要问题, 如技术迭代滞后、教学内容与岗位需求错位、素养培养形式化等, 并采取相应的改善措施, 使课程体系能够衔接世界技能大赛美容项目标准, 达到国际化的教学水平和行业标准, 为学生提供更具有前瞻性和实用性的学习载体。

一、世界技能大赛美容项目标准解析

世界技能大赛美容项目标准基于技术操作、服务素养、创新能力等三个维度构建。

技术操作维度: 涵盖皮肤检测、光电仪器操作、问题性皮肤

治疗等12项核心技能, 且明确操作流程、参数设置及风险规避要求。

服务素养维度: 强调“以客户为中心”的服务理念, 包括需求分析、沟通技巧、应急处理等多项指标。

创新能力维度: 要求选手根据客户特征设计个性化方案。

二、世界技能大赛视域下技校美容专业一体化课程体系存在的问题

（一）技术迭代滞后

课程内容更新周期长达3—5年，与美容行业的技术迭代速度严重不匹配。美容行业发展快速，新技术、新设备不断涌现，如果技校美容专业一体化课程内容未能及时更新，无法覆盖新技术，则会与行业发展脱节，无法满足学生学习前沿技术、了解行业发展趋势的需求^[1]。比如，当前皮肤检测、仪器操作已经广泛应用于美容抗衰领域，世界技能大赛美容项目也将这些新技术纳入了考核范围，但是部分技校仍未在美容专业开设相关课程，学生无法通过学习专业课程接触到这些新技术，他们毕业后需要经过一段较长时间的学习才能够胜任相关岗位工作^[2]。

（二）教学内容与岗位需求错位

从传统服务向“科技+美学+健康”复合型领域的转型过程中，企业需要“健康管理+美学设计”创新型人才作为支撑，但是部分技校美容专业一体化课程体系仍聚焦单一服务技能的培养。教学内容与岗位需求错位，导致学生在就业市场上的竞争力不足，难以实现快速就业、高质量就业。比如，美容服务注重客户健康状况综合评估、个性化美学设计方案制定，但是部分技校课程侧重于传统的美容手法训练，而忽视健康管理和美学设计方面的课程建设，导致学生需要花费大量时间和精力重新学习才能适应实际工作需求。这不仅增加了企业的培训成本，也降低了学生的就业竞争力^[3]。

（三）素养培养形式化

在部分技校美容专业一体化课程体系中，职业道德、团队协作相关模块是以理论灌输为主，很少涉及真实场景。由于课程中缺少实践场景，学生难以将职业道德、团队协作相关知识点与工作实践联系起来，导致他们在实际工作中经常由于缺少理论指导而出现失误。比如，在团队合作项目中，学生可能由于缺乏团队协作训练经历，而不懂得如何与团队成员沟通、分工、对接，最终影响工作效率和项目质量^[4-5]。此外，以理论灌输为主的教学方式容易让学生感到枯燥乏味，降低他们对相关课程的学习兴趣。学生在缺少学习兴趣，被动接受知识灌输的情况下，很难完成知识内化，达到世界技能大赛美容项目要求的服务素养标准。

三、基于世界技能大赛标准的技校美容专业一体化课程体系重构与实践路径

（一）模块化课程设计

教师可以基于世界技能大赛标准，将技校美容专业一体化课程体系划分为专业基础模块、技能实操模块、职业素养模块、创新拓展模块等四大模块。

1. 专业基础模块

专业基础模块细分为初级、高级、特色设计等三个部分。其中，“初级”课程内容主要涉及皮肤生理学、化妆品化学、美学基础等基础性学科知识，这些知识是学生学习美容专业课程的基础，能够帮助学生对皮肤的结构、功能，化妆品的成分、作用原理以及基本的美学概念建立清晰认识^[6-7]。“高级”课程以皮肤微生态学、医美常识、国际美容趋势等方面知识为主要内容，旨在帮助学生了解皮肤微生态平衡对皮肤健康的影响、掌握医美领域的基本知识和操作规范、把握国际美容行业的发展动态和趋势。“特色设计”课程通过3D解剖模型、AR虚拟系统直观呈现肌肉走向与脂肪分布，引导学生以三维视角观察人体结构，能够为学生学习美容设计奠定基础。

2. 技能实操模块

技能实操模块同样划分为初级、高级、特色设计等三个部分，且各个部分之间在难度上保持一定梯度。“初级”课程建设聚焦基础美容技能与美甲技能训练，其中“基础美容技能”课程包括面部清洁、按摩手法、基础化妆技巧等美容行业的入门基础技术训练；“美甲技能”课程则着重教授指甲护理、甲油涂抹、指甲造型设计等基本知识和操作技巧。学生通过学习“初级”课程，能够掌握美容行业最基本的操作技能，为后续进阶学习打下坚实基础。“高级”课程主要围绕世界技能大赛美容项目的核心技能进行内容构建，需要衔接赛项“技术操作维度”提出的各项要求，涵盖赛项涉及的皮肤检测、仪器操作（如钻石微晶磨皮仪、真空吸杯等）、问题性皮肤治疗等核心技能^[8]。“特色设计”课程引入VR、AR教学，通过虚拟的世界技能大赛场景，为学生提供实践场域，帮助学生了解竞赛规则、评分标准，以及美容服务流程。

3. 职业素养模块

职业素养模块围绕初级、高级、特色设计等不同难度的课程构建，其中“初级”课程主要由服务礼仪、安全操作等部分构成，需要衔接世界技能大赛美容项目标准中“素养维度”的指标，融入“以客户为中心”的服务理念，加强对学生基本服务素养和安全操作意识的培养；“高级”课程聚焦团队协作能力培养与职业道德塑造，引导学生在模拟的工作场景中，通过完成团队项目来提升团队协作能力、了解职业道德规范；“特色设计”课程融入“角色扮演+复盘”训练，通过模拟“高净值客户需求挖掘”“客户投诉处理”等场景，帮助学生积累实践经验，提升学生应对各种复杂工作场景的能力^[9]。

4. 创新拓展模块

创新拓展模块与世界技能大赛美容项目标准中“创新能力维度”指标相对应，重点培养学生的创新思维和设计能力。该模块同样分为三个部分，它们分别是“全等级适配”“技师及以上”“特色设计”等三个部分，其中“全等级适配”课程主要教学AI美容技术、绿色美容等方面知识，是面向全体学生的课程；“技师及以上”课程面向技师及以上级别的学生，需要融入技术专利申报、国际认证备考等方面知识，为学生考取相关证书提供支持；“特色设计”课程围绕“创新设计比赛”“作品展示”等活动进行设计，旨在激发学生创造力，助力他们在世界技能大赛中取得理想成绩。

（二）理实一体化教学实践

基于世界技能大赛标准重构技校美容专业一体化课程体系之

后,教师需要积极开展理实一体化教学实践,引导学生将理论知识学习与实际操作统一起来,帮助学生将所学专业知识进行内化。具体而言,理实一体化教学实践活动需要以教学场景融合和在线学习支持为支撑,以教学方法创新为手段,全面提升学生的专业技能和综合素养^[10]。

教学场景融合:在实训室模拟美容院真实环境,如设置“皮肤管理工位”“美体塑形工位”,组织学生轮流驻点完成“每日技能打卡”(如按摩手法标准化视频录制)。

在线学习支持:搭建在线学习平台,为学生提供操作视频、案例库等资源,支持学生进行自主学习;开发在线测试、答疑功能,为学生提供及时的学习反馈和指导,促使学生利用碎片化时间巩固所学知识。

教学方法创新:通过项目化教学法、工作过程导向教学法等先进教学方法,在美容专业一体化课程体系中融入更多综合性实践环节。学生进行综合实践活动的过程中,教师要以世界技能大赛标准严格要求学生,从技能操作、服务素养、创新能力等方面对学生实践过程与学习成果进行评价。

四、结语

综上所述,世界技能大赛标准代表着行业发展的前沿水平和

最高要求,对美容专业人才培养具有重要导向作用。教师结合世界技能大赛美容项目标准分析美容专业一体化课程体系中存在的问题,明确课程重构的目标和方向,对提升人才培养质量具有重要的现实意义。分析发现,其课程体系建设存在技术迭代滞后、教学内容与岗位需求错位、素养培养形式化等问题,导致学生不能通过在校学习了解复杂多变的美容场景,难以满足行业对高素质美容人才的需求。为了解决相关问题,提升学生就业竞争力,教师需要结合世界技能大赛标准进行模块化课程设计、开展理实一体化教学,为学生提供包含多样化实践场景的学习场域。

未来,随着美容行业的不断发展和技术的持续革新,世界技能大赛标准也会与时俱进。教师可以从以下几个方面入手,强化美容专业一体化课程体系建设与世界技能大赛标准的衔接性:

(1)持续关注世界技能大赛标准的动态更新,建立常态化的标准跟踪机制;

(2)积极参与相关的研讨会、培训活动,与国内外同行分享经验和见解;

(3)定期对课程体系的实施效果进行评估,收集学生、教师 and 企业的反馈意见;

(4)积极参与世界技能大赛的指导和培训工作,在实践中深入了解大赛标准和竞赛要求;(5)整合教学资源,构建多元化的学习平台。

参考文献

- [1] 王哲.美容专业化化妆品化学教学创新探讨——评《化妆品化学》[J].化学学报,2024,82(12):1308.
- [2] 张燕,邹金梅,徐玲,等.角色扮演法在《皮肤美容技术》教学中的应用[J].产业与科技论坛,2024,23(20):183-185.
- [3] 罗安菊.德技并修理念下医学美容技术专业双导师教学模式实践研究[J].教育观察,2024,13(28):91-94.
- [4] 罗红柳,王家陟.基于课赛融合的“医学美容技术专业”课程建设[J].科技风,2024,(20):152-154.
- [5] 王丽颖,贺民.学徒制下技工院校汽车美容专业一体化课程改革的研究与实践[J].汽车维修技师,2024,(08):100-101.
- [6] 张晶晶,刘小江,梁桂枝,等.民族医药融入医疗美容技术专业人才培养改革探究[J].中国美容医学,2023,32(11):158-160.
- [7] 杨妍琪.基于职业能力素质探究美容专业人才培养策略[J].才智,2023,(26):79-82.
- [8] 罗丹.基于世界技能大赛的美容技术技能人才培养路径研究[J].继续医学教育,2023,37(07):5-8.
- [9] 楼烨,吴若云.不同人才培养模式下医学美容技术专业课程体系研究[J].卫生职业教育,2022,40(19):35-38.
- [10] 张文佳,吕玉玲,桑建华.中职美容专业人才培养构建“2222”模式的实证研究——以福建第二轻工业学校美容美体专业为例[J].现代职业教育,2022,(11):91-93.