

护理专业第二课堂育人模式对接岗位需求的构建与应用

雷晶, 张欣鹏

河西学院, 甘肃 张掖 734000

DOI: 10.61369/RTED.2026040006

摘 要 : 目前, 随着大健康、大医学等理念的不断深入, 社会对于护理人才的需求已经从原来的单一化、窄领域、低层次向多样化、宽领域、高素质转变。在此形势下, 护理岗位对人才的能力、素养等要求也越来越高。为此, 本文以岗位需求为出发点, 分析了对接岗位需求构建护理专业第二课堂育人模式的意义, 提出了护理专业“1336”第二课堂育人模式的构建路径, 并在最后阐述了该育人模式的应用保障, 旨在培育出更符合行业发展和岗位要求的护理人才。

关 键 词 : 高校; 护理专业; 第二课堂; 对接岗位需求; 育人模式

Construction and Application of the Second Classroom Education Model in Nursing Major Aligned with Job Requirements

Lei Jing, Zhang Xinpeng

Hexi University, Zhangye, Gansu 734000

Abstract : Currently, with the deepening of concepts such as "Great Health" and "Great Medicine", society's demand for nursing talents has shifted from the original simplification, narrow scope and low level to diversification, broad scope and high quality. Under this situation, nursing positions have increasingly higher requirements for talents' abilities and literacy. Therefore, starting from job requirements, this paper analyzes the significance of constructing a second classroom education model for nursing major that aligns with job needs, proposes the construction path of the "1336" second classroom education model for nursing major, and finally elaborates on the application guarantee of this education model. It aims to cultivate nursing talents more in line with industry development and job requirements.

Keywords : colleges and universities; nursing major; second classroom; alignment with job requirements; education model

国务院办公厅印发的《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》中提出了医学生“五术”教育的要求, 并对护理本科毕业生临床、教学、科研等能力做出了具体规定^[1]。在政策的指导下, 高校护理专业的人才培养工作已经不再局限于单一专业理论知识的讲授, 而是更注重学生职业素养、实践技能、人文关怀、创新能力等的综合培养。不过, 只靠第一课堂教学往往是很难满足当下岗位对护理专业人才多元化需求的。第二课堂作为第一课堂的延伸和补充, 将其与岗位需求对接, 构建护理专业第二课堂育人模式, 可以大大提高人才培养的质量和针对性。因此, 高校有必要积极探索如何立足岗位需求来构建护理专业第二课堂育人模式。

一、对接岗位需求构建护理专业第二课堂育人模式的意义

(一) 顺应健康中国建设与护理行业发展的时代要求

在健康中国建设的新时代背景下, 护理服务领域不断拓展, 从医院临床护理延伸到了社区护理、居家护理、老年护理、康复护理等各个领域^[2]。而且, 不同的护理岗位对人才的能力和素养也提出了不同的要求。对接岗位需求构建第二课堂育人模式, 可

以更加准确地把握行业发展趋势, 将大健康理念融入人才培养的全过程, 有利于培养出能够更好适应各个护理岗位需求的复合型人才, 从而推动护理行业高质量发展, 为健康中国建设提供人才支撑。

(二) 破解传统人才培养与岗位需求脱节的现实问题

传统的高校护理专业人才培养大多都是以第一课堂教学为主, 普遍存在“重理论, 轻实践”“重知识, 轻素养”等问题, 容易导致人才培养和岗位需求相脱节^[3]。而以岗位需求为导向构建第

二课堂育人模式，可以有效弥补第一课堂的不足。在教学中，教师可以将岗位能力要求转化为第二课堂的育人内容，让学生通过实践训练来提升自身的能力和素养，有利于推动人才培养标准与岗位录用标准有效衔接，从而破解人才培养与岗位需求相脱节的难题。

二、护理专业第二课堂育人模式对接岗位需求的构建路径

高校以国家政策要求、护理岗位需求和学生个人发展需求为基本导向，以立德树人为根本任务，构建护理专业“1336”第二课堂育人模式，主要可以从以下四个方面着手：

（一）锚定一个中心目标，紧扣岗位对护理人才的核心要求

“1”是指一个中心目标。教师需要将培养符合岗位需求的“五术”护理人才作为第二课堂育人的中心目标，坚持以立德树人根本任务，积极将思想政治教育、护理职业素质教育等融入到第二课堂育人的全过程^[4]。在教学中，教师需要结合护理岗位的职业特点，将救死扶伤的道术、心中有爱的仁术等作为学生岗位职业素养培养的核心要求，将知识扎实的学术、本领过硬的技术作为学生岗位专业能力培养的基础要求，将方法科学的艺术作为学生岗位综合能力提升的拓展要求，并通过第二课堂活动设计，引导学生树立正确的思想价值观念，从而保证人才培养目标与护理岗位核心需求高度契合^[5]。

（二）聚焦三个培养重点，贴合岗位对护理人才的能力需求

第一个“3”是指三个培养重点，要求教师围绕学生学业、就业和发展三个方面来开展第二课堂育人活动，同时根据不同的护理岗位能力要求及时改进第二课堂育人内容和方法，以提高育人的针对性和实效性。首先，从学生学业的角度来看，教师需要以护理专业课程体系为基础，开展学业指导、专业竞赛、学术交流等活动，借此来帮助学生夯实自身专业知识基础，以实现对护理人才学术要求的岗位需求对接^[6]。其次，从学生就业的角度来看，教师要以临床护理、社区护理、老年护理等不同岗位的实践要求为出发点，开展实践技能训练、岗位模拟、就业指导等活动，以达到提高学生岗位实践能力和就业竞争力的目的。最后，从学生发展的角度来看，教师要结合护理行业的发展趋势，开展人文素养培养、信息化能力提升、科研创新训练等活动，以此来培养学生的可持续发展能力，确保学生能够更好地满足岗位对高素质护理人才的长远需求。

（三）强化赋能三个融合，实现人才培养与岗位需求的深度衔接

第二个“3”是指三个融合。一是促进思政教育与专业教育有机融合。教师需要紧扣护理岗位的职业伦理要求，将思政教育融入第二课堂的实践技能训练、岗位模拟等活动当中，构建大思政工作格局，以实现对学生的职业素养和道德情操的培养，从而确保培育出的护理专业人才符合护理岗位对从业者的职业伦理要求。二是促进第一课堂与第二课堂有机融合。教师需要以第一课堂的专业理论教学为基础，围绕第一课堂的核心知识点设计实践类、

应用类第二课堂活动，同时通过第二课堂的实践反馈反哺第一课堂教学，借此来实现理论学习与实践锻炼的相互促进，从而帮助学生将专业知识真正转化为岗位实操能力^[7]。三是促进职业规划与就业创业有机融合。教师需要根据不同护理岗位的发展路径，为学生提供个性化的职业规划指导，将就业创业能力提升作为实现职业规划的重要途径，并通过开展创业培训、岗位实习、职业技能认证等实践活动，从而帮助学生进一步明确岗位发展的具体方向。

（四）创建六个育人载体，对接岗位需求搭建第二课堂育人平台

“6”是指六个育人载体，即：课程育人、思想育人、文化育人、实践育人、服务育人、团队育人。在实践中，教师需要根据护理岗位能力要求和学生学情构建更具系统性的第二课堂育人平台。具体来看，“课程育人”主要以护理岗位核心能力要求为依托，通过开发模块化的第二课堂课程体系来弥补第一课堂教学的不足。“思想育人”主要与护理职业精神挂钩，通过开展主题思政活动来加强学生的就业认同感和使命感。“文化育人”主要是将护理行业文化、医院岗位文化等融入到教学当中来，通过开展文化浸润活动来提升学生的文化素养^[8]。“实践育人”主要依托医院、社区卫生服务中心等实践基地，通过开展岗位实习、临床技能训练等活动来提高学生的岗位实操能力。“服务育人”主要是通过组织学生开展义诊、健康宣教等志愿服务活动，让学生在服务中践行护理职业价值，从而提升其沟通协作与服务的能力。“团队育人”主要以护理岗位团队工作要求为方向，通过开展小组竞赛、团队实践等活动，培养学生的团队协作能力，以保障学生能够更好地适应临床护理岗位工作要求。另外，教师还需要根据六个育人载体设计第二课堂成绩单，将岗位能力要求加入到教学评价指标当中，以实现对学生的第二课堂参与情况、能力提升情况等的系统性评价。

三、对接岗位需求的护理专业第二课堂育人模式的应用保障

（一）建立岗位需求调研机制，实现育人内容的动态优化

高校需要加强与各级医院、社区卫生服务中心、养老机构等组织单位的联系，可以通过实地考察、座谈交流等方式准确了解各种护理岗位的能力需求、发展趋向和人才需求的变动，然后再根据调研结果及时剔除与岗位需求相脱离的内容，增加与行业发展、岗位实际等有关的实践活动，如老年护理岗位增加老年照护技能训练，社区护理岗位增加健康管理与宣教能力培养等，从而提高第二课堂育人内容与岗位需求的匹配度^[9]。

（二）构建多方协同育人机制，凝聚岗位对接的育人合力

对接岗位需求的第二课堂育人模式的顺利落实，需要高校、企业单位以及行业协会等各方主体的共同参与。具体来看，高校是育人主体，主要负责对第二课堂育人体系进行总体设计和组织实施。企业单位是岗位需求方，可以为第二课堂提供实践基地、岗位导师和实操训练等资源支持，也需要参与第二课堂育人内容

的设计和教学评价^[10]。行业协会则需要发挥桥梁纽带作用，及时传递护理行业的发展标准和岗位能力要求，从而推动护理专业人才培养与行业标准精准接轨。这样一来，在多方主体的协同育人下，第二课堂教学将会更加贴合岗位的实际需求。

（三）完善“岗课赛证”融合育人方式，提升学生岗位适配能力

为进一步提高学生的岗位适配能力，高校还需要将护理岗位能力要求、专业课程内容、职业技能竞赛、职业资格证书考核等有机地融入到第二课堂育人的全过程当中。在实践中，教师需要以护理岗位核心能力为导向设计第二课堂育人活动，将职业技能竞赛的标准和要求融入到实践技能训练中，并将护士执业资格证、护理员证等职业资格证书的考核内容纳入到第二课堂的教学和实践训练当中，从而通过“以赛促学，以证促能”的方式，让学生的能力提升直接对接岗位考核标准和职业资格要求，以切实

提高第二课堂的育人效果。

四、结语

总而言之，随着健康中国建设的不断推进和护理行业的迅速发展，当前护理岗位对人才的需求越来越多样化、高素质化。对接岗位需求构建护理专业第二课堂育人模式，是护理专业人才培养改革的必然选择。在实践中，高校可通过锚定一个中心目标、聚焦三个培养重点、强化赋能三个融合、创建六个育人载体等举措来构建以岗位需求为导向的“1336”第二课堂育人模式，并通过建立岗位需求调研机制、构建多方协同育人机制、完善“岗课赛证”融合育人方式等途径来保障该育人模式顺利实施，从而培养出更多符合健康中国建设要求、适应护理岗位实际需要的“五术”护理人才。

参考文献

- [1] 刘方方. 产教融合模式下护理专业学生顶岗实习研究 [J]. 辽宁高职学报, 2024, 26 (08): 69-73.
- [2] 张小琴, 曹春菊. 高职院校护理专业“岗课赛证”融通育人模式的实施与效果分析——以清远职业技术学院护理专业为例 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42 (09): 85-89.
- [3] 李朝. “岗课赛证”视域下的综合育人模式——以职业院校护理专业为例 [J]. 新课程教学 (电子版), 2024, (06): 168-170.
- [4] 韩义畴, 郑香山, 王广铭. 高职护理专业学生就业能力培育探究 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45 (07): 155-157.
- [5] 聂珊, 康倩, 李诗薇. TBL 教学法结合第二课堂实践在高职儿科护理教学中的应用 [J]. 中医药管理杂志, 2024, 32 (03): 121-124.
- [6] 张雪洁, 施雪晖. 产教融合模式下护理实训教学有效模式的研究 [J]. 知识库, 2023, 39 (13): 146-149.
- [7] 董婧莹, 路瑶, 潘延卓, 等. 护理专业大学生就业指导现状及就业导向性第二课堂路径研究——以本科护理学生调查数据为例 [J]. 公关世界, 2023, (04): 62-64.
- [8] 许娟娟. 讨论如何在护理教学中培养学生的工匠精神 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35 (24): 148-150.
- [9] 赵欣. 高职护理专业第二课堂育人体系构建探析 [J]. 陕西青年职业学院学报, 2022, (04): 34-37.
- [10] 廖喜琳, 秦生发, 黄子津, 等. 对接岗位需求的护理专业群建设实践探究 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40 (12): 10-13.