

产教融合视角下会计类专业创新创业教育模式研究

孔蕴萍

广州华南商贸职业学院, 广东 广州 510550

DOI: 10.61369/RTED.2026040007

摘 要 : 智能财税时代下, 企业越来越看重会计创新能力、人工智能技术应用能力, 无形中提高了对会计人才的招聘要求。本文立足产教融合视角, 分析了高职会计类专业与创新创业教育融合的重要性, 剖析了会计类专业创新专业教育面临的困境, 探索会计类专业创新创业教育模式, 从完善课程体系、建立校外创新创业实践基地、培养“双导师”创新创业教师队伍和组织创新创业大赛四个方面进行阐述, 旨在提高会计类专业创新创业教育质量。

关 键 词 : 产教融合; 会计类专业; 创新创业教育; 构建路径

Research on the Innovation and Entrepreneurship Education Model of Accounting Majors from the Perspective of Industry-Education Integration

Kong Yunping

Guangzhou Huanan Business College, Guangzhou, Guangdong 510550

Abstract : In the era of intelligent finance and taxation, enterprises are increasingly valuing accounting innovation capabilities and artificial intelligence technology application capabilities, which has invisibly raised the recruitment requirements for accounting talents. Based on the perspective of industry-education integration, this paper analyzes the importance of integrating innovation and entrepreneurship education with accounting majors in higher vocational colleges, examines the dilemmas faced by the innovative professional education of accounting majors, and explores the innovation and entrepreneurship education model for accounting majors. It elaborates on four aspects: improving the curriculum system, establishing off-campus innovation and entrepreneurship practice bases, cultivating a "double tutor" team for innovation and entrepreneurship education, and organizing innovation and entrepreneurship competitions, aiming to improve the quality of innovation and entrepreneurship education for accounting majors.

Keywords : industry-education integration; accounting majors; innovation and entrepreneurship education; construction path

引言

人工智能时代下, 智能财务机器人、财务共享平台等成为企业财务管理数字化转型热点, 财务管理、会计管理与人工智能、大数据和云计算等新技术的融合越来越深入。这一背景下, 高职院校要全面深化产教融合, 参照企业会计岗位技能标准、招聘标准优化会计类专业教学模式, 促进会计类专业教学和创新创业教育的融合, 构建“专创融合”会计类人才培养模式, 进一步提高会计类专业人才培养质量。同时, 学校还要邀请企业会计参与创新创业教育, 让学生跟随企业师傅学习财务共享平台、财务机器人等技能, 并提高学生创新能力、人工智能技术应用能力和职业生涯规划能力, 为他们未来就业奠定良好基础。

一、会计类专业教学与创新创业教育融合的重要性

(一) 有利于提高学生创新思维和创业精神

创新创业教育可以帮助会计类专业学生了解当前就业形势、企业招聘标准, 让他们提前学习智能财税、财务共享平台操作等岗位技能, 提高他们人工智能技术应用能力, 更有利于激发学生创新思维和创业精神, 从而提高他们就业竞争力^[1]。同时, 创新创业教育可以帮助会计类专业学生了解不同行业财务管理模式、经

营模式和会计岗位职能, 明确个人职业生涯方向, 积极学习新技术、新理念, 为未来就业、创业奠定良好基础。

(二) 有利于提高学生就业竞争力

当前大学生就业形势严峻, 会计类专业学生就业竞争日益激烈, 部分学生出现了就业焦虑、盲注扎堆一线城市和“慢就业”等问题。这一背景下, 高职院校要积极促进会计类专业教学与创新创业教育的深度融合, 分享会计资格证考试、注册会计师等相关知识, 帮助学生客观分析就业形势, 激励他们积极考取相关职

业技能等级证书,有利于提高高职会计类专业学生就业竞争力。同时,创新创业教育可以帮助会计类专业学生客观分析个人综合能力,帮助他们找到适合的工作岗位,从而激发学生自主学习积极性,丰富他们专业知识积累、激发学生创业热情,从而提高学生就业竞争力。

（三）有利于提高会计类专业教学和人才培养质量

产教融合背景下,创新创业教育与会计类专业教学融合是必然趋势,促进了校企深度合作,有利于完善会计类专业教学和人才培养体系,构建协同育人模式,从而提高会计类专业教学和人才培养质量。此外,创新创业教育与会计类专业教学融合可以完善课程体系、人才培养体系,让学生提前学习智能财税、财务共享、新商科等行业知识,进一步提高他们岗位实践能力,为提高会计人才培养质量、会计教学质量奠定良好基础^[2]。

二、产教融合视角下会计类专业创新创业教育面临的困境

（一）“人工智能+会计”课程占比不高

虽然部分高职院校开设了“人工智能+会计”类课程,例如智能财税、财务共享和财务数据分析等课程,但是这些课程占比比较低、可是安排比较少,影响了学生对智能财税、财务数据分析等新理念的了解^[3]。此外,会计类专业虽然开设了创新创业课程,但是多以理论讲解为主,缺少与会计专业相关的创业案例、职业规划案例,难以满足学生创业就业需求,影响了创新创业教育质量。

（二）创新创业实践教学效果不佳

会计类专业创新创业实践教学内容比较单一,多以商务谈判、面试求职和创业方案设计等为主,忽略了建立校外创新创业实践基地,影响了学生对会计岗位技能、管理会计职能的了解,难以激发他们创业热情,无形中影响了创新创业实践教学效果^[4]。此外,会计类专业创新创业实践教学方式单一,以小组合作、项目策划等形式为主,缺少典型工作案例、虚拟仿真实践教学平台,难以营造沉浸式创新创业教育场景,难以有效指导学生开展创业实践。

（三）师资队伍结构单一

会计类专业教师缺少企业财务管理实战经验,对企业智能财税、财务共享和财务数据分析的了解不够深入,难以分享真实的会计类专业学生创业案例,无形中制约了学生创新思维和创业能力的培养。此外,创新创业教师也缺乏创业经验,对企业财务管理了解有限,难以为会计类专业学生分享创业经验、创业策划技巧等知识,无形中增加了学生创业风险。

三、产教融合视角下会计类专业创新创业教育模式构建路径

（一）全面深化产教融合,完善专业与创新创业课程体系

高职院校要全面推进产教融合,深化与企业在会计类专业教

学、创新创业教育领域的合作,整合会计教育、创新创业教育优质教学资源,联合构建现代学徒制,从而促进会计类专业教学和创新创业教育的融合,从而提高会计类专业人才培养质量。首先,校企双方可以联合开发“会计+创新创业”课程,促进会计专业课程与创新创业教育的融合,一方面要及时增加智能财税、财务数据分析、财务共享等行业新理念;另一方面要开设融合性课程,进一步增强学生对创新创业教育的重视^[5]。例如学校可以开设《企业财务分析与创业》《创业企业财税筹划》课程,分为财务数据分析、会计师事务所创业、财务咨询等模块,并穿插企业典型案例,结合具体案例讲解企业财务数据风险评估、资金调度等专业知识,进一步增强学生财务数据风险意识;为学生深度讲解会计师事务所运行模式,为他们未来创业奠定良好基础。其次,校企双方可以联合编写会计类专业创新创业实践手册,明确不同类型企业经营模式、经营风险、财务管理模式等要素,由会计专业教师和企业会计师联合教学,丰富会计类专业创新创业实践教育内容,让学生提前掌握岗位技能,激发他们创业热情,从而提高会计类专业创新创业教育质量^[6]。

（二）建立校外实践教学基地,提高学生创新创业能力

学校要深化与会计师事务所、企业财务共享中心、财税科技公司的合作,建立会计类专业校外创新创业教育实践基地,定期组织学生深入基地实习,让他们了解企业财务管理、税务筹划、风险管理等工作内容和岗位技能要求,激发他们创新思维,进一步提高会计类专业学生创新创业能力^[7]。例如学校可以组织学生深入会计师事务所实习,让他们体验账目核算、税务申报、财务报表等日常工作,让他们积累财务管理实践经验,提高学生会计实务处理能力;让学生跟随会计师学习财务数据分析技能,掌握财务数据风险评估知识,为未来就业和创业打下良好基础。此外,校企双方还要建立校外虚拟仿真实验室,模拟创业企业从注册成立到融资退出的完整生命周期,穿插讲解财务咨询、税务代理、审计鉴证等知识,提高学生商业敏感性与风险管控能力。例如会计类专业教师可以利用虚拟仿真实验室开展实训教学,讲解智能财务机器人、财务共享平台操作技巧,并发布线上虚拟操作任务,指导学生进行线上练习,让他们在实践中领悟人工智能技术在企业财务管理中的广泛应用,从而实现专业教育与创新创业教育的有机融合,提高会计类专业学生创新能力^[8]。

（三）培养“双导师”队伍,提高师资队伍水平

产教融合背景下,高职院校要不断优化会计专业师资队伍结构,一方面要聘请企业财务总监、创业导师担任兼职教师,打造专兼结合的高水平教师队伍;另一方面要组织会计类专业教师深入企业挂职锻炼,提高他们实践能力,培养更多“双师型”教师。第一,企业兼职教师可以负责会计类专业实践课程教学、创业项目指导工作,为学生分享企业财务管理典型案例、创业策划设计、创业风险评估等知识,并解答学生关于创业就业的相关问题,进一步激发他们创业热情。第二,会计类专业教师要定期深入会计师事务所、企业财务部门挂职锻炼,跟随资深会计师、税收筹划师和理财师学习智能财税、风投管理和税务筹划等实践技能,丰富实践经验,成长为“双师型”教师^[9]。此外,教师还要把

企业所学成果传授给学生,推送大学生创业优秀案例、小微企业税务筹划技巧等实用知识,帮助会计类专业学生找到创业机遇、规避创业风险,真正帮助他们顺利创业就业。

（四）举办会计类专业创新创业大赛，提高会计人才培养质量

高职院校要全面推进会计类专业教学和创新创业教育的融合,建立完善的培训机制,让学生在学习专业知识的同时接受创新创业教育熏陶,从而提高他们创新创业能力。例如校企双方可以举办“财务创业大赛”,设置创业计划书设计、实际创业项目推演、投融资方案设计等竞赛项目,并设置相关学分奖励、优秀毕业生推荐等奖励,激发学生参赛热情。通过财务创业大赛,学生可以了解财务数据分析、税务咨询等新兴岗位需求和创业机遇,明确个人职业生涯目标,为将来创业奠定良好基础。此外,学校还要选拔会计类专业优秀学生,组建创新创业大赛团队,聘请企业财务总监、注册会计师和创业导师担任培训教师,开展创新创业培训,组织学生外出参赛,既可以为学校赢得荣誉,又可

以提高会计类专业学生就业竞争力和创新能力,全面提高会计类专业人才培养质量^[10]。

四、结语

总之,产教融合为会计专业创新创业教育改革注入了活力,深化了专业课教学与创新创业教育的深度融合,有效提高了学生创新能力和岗位实践能力,为解决大学生就业难问题提供了理论指导。因此,高职院校要立足会计类专业特点,深化产教融合,构建“会计+创新创业”课程体系,促进学科交叉与融合,建立创新创业校外实践教学基地,培养“双导师”队伍和举办会计类专业创新创业大赛,全面提高会计类专业学生创新创业能力。未来,高职院校要尝试利用人工智能、大数据开展校企合作,让企业注册会计师、创业导师参与到线上教学中,培养具备数字化能力、创新思维与创业精神的高素质会计人才,促进职业教育高质量发展。

参考文献

[1] 余欣悦. 数字赋能背景下大数据与会计专业“专创融合”育人工作思路[J]. 就业与保障, 2024, (12): 64-66.
[2] 陈燕宁. “专创融合”背景下高职创新创业课程体系构建——以大数据与会计专业为例[J]. 中国管理信息化, 2024, 27(13): 221-224.
[3] 潘妮, 周冰, 肖岚岚. 高职院校大数据与会计专业与创新创业教育融合的研究与实践——以柳州职业技术学院为例[J]. 会计师, 2024, (11): 105-107.
[4] 陈舒. 新商科背景下民办高校会计类专业创新创业教育研究[J]. 中国管理信息化, 2024, 27(06): 209-211.
[5] 陈彤, 胡晓锋. 产教融合视域下“互联网+”创新创业会计人才培养研究[J]. 投资与合作, 2021, (04): 177-178.
[6] 刘慧, 谭惠元. “互联网+”时代创新创业能力培养——以会计专业硕士为例[J]. 营销界, 2023, (24): 128-130.
[7] 孙振娟. 应用型本科高校创新创业教育与会计专业课程融合体系研究[J]. 商业经济, 2023, (12): 193-196.
[8] 董雪杰, 王长清, 黄苑婷. 高职学生创新创业教育与会计专业融合路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(19): 21-22+26.
[9] 唐献凤. 应用型本科高校创新创业教育与会计专业教育融合互动机制研究[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2023, 41(04): 163-165.
[10] 刘蔓青. 产教融合背景下会计专业与创新创业理念融合研究——以A高校会计专业为例[J]. 现代营销, 2023, (19): 121-123.