

“情境+合作”双驱动教学模式在《幼儿园班级管理》课程中的应用研究

冯颖, 苏爱洁

天津师范大学学前教育学院, 天津 300073

DOI: 10.61369/RTED.2026040032

摘 要 : “高职段《幼儿园班级管理》课程通过“情境+合作”双驱动教学模式可以提升学生的深度学习效果、课堂活动参与度和岗位实践能力。教师通过重构课程内容模块,在建构主义和合作学习理论的支持下,进行了教学模式改革,改进了学习评价方式。结果显示,该双驱动教学模式有效提升了学生《幼儿园班级管理》课程的学习效果,为学前教育专业学生培养提供了新的教学模式选择。

关 键 词 : 情景教学法; 小组合作学习; 岗位角色

Research on the Application of the "Situation + Cooperation" Dual-Drive Teaching Model in the Course Kindergarten Class Management

Feng Ying, Su Aijie

College of Preschool Education, Tianjin Normal University, Tianjin 300073

Abstract : The "Situation + Cooperation" dual-drive teaching model applied in the higher vocational course Kindergarten Class Management can improve students' deep learning effects, classroom activity participation, and on-the-job practical capabilities. Supported by constructivism and cooperative learning theories, teachers have reformed the teaching model by reconstructing curriculum content modules and improving learning evaluation methods. The results show that this dual-drive teaching model has effectively enhanced students' learning effects in the Kindergarten Class Management course, providing a new teaching model option for the training of preschool education majors.

Keywords : situational teaching method; group cooperative learning; post roles

一、研究背景

2026年全国教育会议中将“推动人才培养模式从单一知识传授向综合能力提升转变,以产教融合为抓手,培养高技能人才”作为深化职业教育改革的一项重点任务。这一工作要求也极大推进了学前教育专业人才培养目标的转型:从“知识型”向“实践型”“复合型”转变。

《幼儿园班级管理》这门课程是学前教育专业课程体系中的专业核心课,是对专业基础课程知识的综合运用,也是对核心课程知识的具体实践。但当前高职段的《幼儿园班级管理》教学中存在一些突出的问题:课程融合度低、重理论轻实践、课堂活动的学生参与度低、岗位实践能力转化率低,不能很好地适应实际工作需求。本项目通过设计情境化、项目化、合作化学习的教学模式,试图丰富高职院校学前教育课程教学理论,推动教学模式创新;有效提升学生班级管理实践能力,增强岗位适应力与职业胜任力,为推动学前教育高质量发展贡献力量。

二、理论基础

1. 核心概念界定

情境教学法是通过创设真实或模拟的教育情境,激发学生情感与认知,促进知识迁移。小组合作学习是以小组为单位,通过分工协作完成学习任务,提升合作与沟通能力。本研究中的教学改革是依据幼儿园真实班组的构成,3-4人设定为一个学习小组。

本研究创设的“情境+合作”双驱动教学模式是以情境为载体,以合作为路径,实现“做中学、学中思”的深度学习。

2. 理论基础

建构主义学习理论认为知识在真实情境中通过社会互动建构。这点与情景学习理论有交叉,情境学习理论强调学习是社会实践和文化参与的过程,知识根植于与具体情境。二者都注重为学习者构筑具体情境,并在情境中提供充足的互动与合作契机,以促进学习的发生。同时,通过小组内不同角色的分配和成员间的互动协作,形成积极互赖关系,使小组成员不仅为自己的学习

负责，也为小组其他成员的学习负责。这是合作学习理论为本研究提供的支撑。

以上三个理论通过创设真实的工作情境和工作小组，使小组成员的角色感更清晰，且强化了协作的重要性，为进入真实职场奠定了基础。

三、“情境 + 合作”双驱动教学改革实践

1. 基于多学科融合的《幼儿园班级管理》课程重构

根据学校的人才培养方案，本课程以学前儿童卫生与保健、学前儿童心理发展、学前教育概论等课程为先导课，且幼儿游戏与指导、学前儿童行为观察、幼儿园教育环境创设与利用等课程知识要在本课程中实现活学活用^[1]。因此，在进行课程重构时，吸收了多学科任课教师的意见，既划分学科边界又进行跨学科知识的综合设计。特别是本课程收集的案例均来源于幼儿园一线实际工作场景，突出真实性。在进行案例和情景转化时给足背景信息，让学生通过信息分析可以聚焦不同岗位角色的具体问题，强调学生动手操作和问题解决，强调实践性^[2]。任务设计涵盖幼儿园一日生活的各个环节，需要小组协作完成。最后，在任务完成后设置反思环节，以促进所学的理论升华。

2. 充分利用往届学生提供的学习素材

由于本课程开设了多轮，留下了较多的学生提供的文字案例、视频和绘本。这些素材通过上传电子学习平台的方式，给继续学习该课程的学生提供了更广泛的学习素材，通过案例续写、视频翻拍和绘本再创作的方式，让学生既可以看到行业的不断变化提出了新的能力要求又能结合情景中的问题进行分角色分析和问题解决^[3]。

3. “情境 + 合作”双驱动教学模式框架

本课程的教学模式框架分为内轮和外轮。外轮是情境驱动，即在各种素材中创设出具体情境，让小组先分辨出“真问题”。然后内轮是在小组分析后通过情景模拟和角色定位找到问题的解决方案。最后进行小组反思实现理论知识的实践和升华。具体教学流程为：情境导入→小组组建→任务探究→情境模拟→评价反馈→反思迁移^[4]。

4. 典型案例教学设计

以晨间接待环节为例。幼儿园晨间接待环节作为一日活动的开端，承载着丰富的教育价值，是幼儿从家庭环境向集体生活过渡的关键阶段。该环节是一日生活的开始环节，其中涉及师幼关系、师生关系和家园关系^[5]。该环节的知识目标是理解晨间接待环节的教育价值并掌握一些较为有效的教育引导方法和策略。能力目标是提升组织协调、家园沟通、突发事件应对能力。情感目标是增强对该环节的岗位角色认同感与团队协作意识^[6]。

通过对幼儿园一线的案例搜集，聚焦此环节容易出现的问题包括：幼儿入园的哭闹、带“伤”入园、带“险”入园、入园后活动安排无序。任课教师团队会将这些问题带入一个具体的情境，结合真实视频、文字描述、AI动画生成的方式呈现给学生。至此，开始了教学流程的第一步——情境导入^[7]。接下来由学生

自发组成3-4人小组并认领自己的角色：主班老师、保育老师、实习生和督导员，并明确自己的职责。主班老师负责接待幼儿和家长；保育老师协助主班老师工作；实习生根据二位老师的指令完成配合工作；督导员带领组员完成任务探究并在接下来的情景模拟中，根据各自的角色分工进行观察记录。

学习小组通过讨论能够在情境中准确识别以上提到的各种问题并结合自己学习过的皮亚杰认知发展理论和社会学习理论列出一些不同年龄段的教育引导策略并由督导员进行记录：小班幼儿（3-4岁）处于前运算阶段，主要依靠具体形象思维，因此可以借助幼儿园环境创设的课程知识，通过实物展示、图示引导等方式呈现；对于中班幼儿（4-5岁），教师可先示范危险物品识别方法，待幼儿掌握后逐步撤除支持，让幼儿自主完成安全检查。而大班幼儿（5-6岁）已接近具体运算阶段，可逐步引入抽象规则和逻辑思考。同样，晨间接待环节中，教师的言行举止成为幼儿学习安全知识、礼仪规范和自理技能的重要榜样^[8]。当幼儿看到老师和其他同伴使用礼貌用语、自主整理物品时，会内化养成良好的行为习惯。分析完所有问题后，各个小组成员完成自己角色的工作职责分析。主班老师要提前安排好入园后的活动，及时发现幼儿入园的异常，带“伤”“险”入园要及时发现并与家长沟通，哭闹情况需要保育老师协助分开幼儿与家长；保育老师完成入园后活动材料的准备并随时协助主班老师，同时提醒主班老师需要重点关注的幼儿；实习生配合两位老师看护已经入园的幼儿并帮助或指导幼儿进行内务整理^[9]。第四步就是根据上述讨论和分工，邀请其他同学作为助演嘉宾扮演不同类型的幼儿和家长进行情景演绎，督导员对整个过程进行记录。

在情境模拟过程中由于助演嘉宾这一变量的加入，会引发不同的剧情走向，小组对情境演绎的完成度往往不能与预定目标完全一致。因此，需要引入评价环节。其中，过程性评价占比50%，包括：小组参与度、合作表现、权责划分标准、任务完成质量。表现性评价占比30%，包括：情境模拟表现和方案设计创新性。反思性评价占比20%，包括：个人反思日志和小组总结报告^[10]。小组总结报告的纸质版需要在督导员的带领下由所有成员共同完成，课上需要进行的组员自评、互评、点评发言。点评环节既有其他小组点评也有教师点评。点评需要在情境模拟完成后及时进行反馈。此环节与反思提升紧密相连，所有小组都可以补充说明晨间接待环节出现的新问题、分析背后的原因以及自己在实习期间发现的有效解决措施。最终达成对所学知识的反思迁移。对于师师间的充分沟通与协作应做到：主班老师主动交代半日活动计划、配班老师于幼儿入园前准备好相应材料并摆放到位，接待哭闹幼儿及家长时两位老师要站位合理保证助力及时。对于师幼沟通两位老师要首先起到榜样作用，微笑、躬身、服装整洁，对于礼貌打招呼 and 主动整理衣物的幼儿要及时给与表扬，进行正面强化。对于家园沟通总结了晨间灵魂四问：睡眠、情绪、大便以及健康，并对沟通技巧给出了一些有效建议。

四、教学效果与问题反思

1. 教学效果

通过开展三轮教学实验，共发放问卷91份，访谈学生40人，观察教师3人，搜集学生作品62件（含案例提供、绘本、视频等）。统计数据表明学生在“沟通能力”“应变能力”“团队协作”维度显著提升，学生认为这种授课方式“更像真实工作”“学会了倾听与分工”，观察教师认为学生参与度高、课堂气氛更活跃。

“情境+合作”双驱动教学模式使学生实践能力和团队协作意识显著增强，冲突解决能力和应对突发事件能力有所提高；学习兴趣与职业认同感特别是对角色的认同感显著增强。

2. 存在问题

由于幼儿、家庭及幼儿园管理方式的多样性，情境设计真实

性与复杂度难以完全还原；其次小组合作中存在“搭便车”现象，小组分工不能完全做到均衡且合理；最后该种模式对教师角色转型挑战大，需具备较强的组织、引导和控场能力。

五、结论与展望

“情境+合作”双驱动教学模式能有效提升《幼儿园班级管理课程》的教学质量，有助于实现“知识—能力—素养”的转化，具有较强的推广价值，适用于其他实践类教师教育课程。但该模式研究周期较短，长期效果有待验证，且样本量有限，推广性需进一步检验。

希望未来能更加深入地探索“线上+线下”混合式情境教学，结合AI技术的进展，开发出虚拟幼儿园班级的管理情境以推动该模式在更多师范类课程中的应用。

参考文献

- [1] 李吉林. 情境教育精要 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2016.
- [2] 王坦. 合作学习的理念与实施 [M]. 北京: 中国人事出版社, 2004.
- [3] 教育部. 幼儿园教师专业标准 (试行) [Z]. 2012.
- [4] 崔允漭. 有效教学 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2009.
- [5] 张华. 课程与教学论 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2000.
- [6] Lave, J., & Wenger, E. (1991). Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation. Cambridge University Press.
- [7] Johnson, D.W., & Johnson, R.T. (1999). Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning. Allyn and Bacon.
- [8] 杜萍. 情境教学策略在学前教育专业课程中的应用研究 [J]. 学前教育研究, 2020(5): 45-52.
- [9] 王丽. 小组合作学习在高校教学中的实践与反思 [J]. 高等教育研究, 2021(3): 67-73.
- [10] 刘晶. 幼儿园班级管理课程教学改革探索 [J]. 教育探索, 2022(8): 33-38.