

“教—学—评”一体化视域下小学英语单元整体教学策略探究

马前

羊平小学，河北 保定 073102

DOI: 10.61369/RTED.2026040003

摘 要： 在小学英语课程改革不断深化的背景下，“教—学—评”一体化理念已成为优化教学质量、落实核心素养目标的关键导向。单元整体教学作为小学英语教学的基本组织形式，其效果直接影响学生英语综合能力发展。基于此，本文针对“教—学—评”一体化视域下小学英语单元整体教学策略展开研究，结合教学实际，探析现存问题、阐述实施价值，提出针对性教学策略，旨在实现教、学、评有机融合，优化教学流程，为小学英语教学改革提供实践参考。

关 键 词： “教—学—评”一体化；小学英语；单元整体教学；教学策略

Exploration of Integrated Unit Teaching Strategies for Primary English from the Perspective of "Teaching-Learning-Assessment" Integration

Ma Qian

Yangping Primary School, Baoding, Hebei 073102

Abstract： With the further deepening of curriculum reform in primary English education, the concept of "Teaching-Learning-Assessment" integration has emerged as a pivotal guideline for upgrading teaching quality and fulfilling core competency-oriented educational goals. As a fundamental organizational form of primary English instruction, integrated unit teaching exerts a direct impact on the development of students' comprehensive English proficiency. In light of this, this paper delves into the integrated unit teaching strategies for primary English under the framework of "Teaching-Learning-Assessment" integration. Drawing on actual teaching practices, it examines the existing challenges, elaborates on the value of implementation, and puts forward targeted teaching strategies. The ultimate goal is to achieve the organic integration of teaching, learning and assessment, streamline the teaching process, and offer practical insights for the reform of primary English teaching.

Keywords： "Teaching-Learning-Assessment" integration; primary English; integrated unit teaching; teaching strategies

引言

“教—学—评”一体化作为落实课程标准的重要理念，核心是将教学目标、学习活动与评价方式有机结合，让评价贯穿教学全过程，服务于教学改进和学生发展。小学英语单元整体教学以教材单元为单位，打破单课时局限，对教学内容、目标、活动进行整体规划优化，帮助学生形成系统知识体系，契合小学生认知规律，也是“教—学—评”一体化落地的重要载体^[1]。因此，深入探究“教—学—评”一体化视域下小学英语单元整体教学策略，具有重要意义。

一、“教—学—评”一体化模式下小学英语单元整体教学存在的问题

（一）单元整体规划缺失

作为“教—学—评”一体化模式的重要基础，单元整体规划为单元整体教学提供了支撑。目前部分小学英语教师对单元整体教学的认识较为浅显，将其简单地理解为单课时的简单叠加，忽视了单元内各个教学环节之间的内在联系，致使单元教学目标碎

片化、内容衔接不紧密。在实际教学中，多数教师只注重某一课时的教学任务和教学预期目标，无法从宏观角度系统设计单元教学目标，忽视了单元整体目标的制定。

（二）教、学、评脱节

“教—学—评”一体化的核心是一体化的融合，而非只是简单地叠加。在当前的小学英语单元教学实践中，突出表现为教与评脱节、重教轻评的现象明显。评价方式过于单一，无法发挥其诊断、激励、促进的功能。在教学活动和评价之间缺乏关联，有

些教师在设计活动时只关注活动的过程，教学活动设计以活动本身为大方向，单向考虑学生的愉悦不具有科学性。

（三）资源整合不足

“教—学—评”一体化教学需要整合各种资源进行支撑，但目前小学英语单元教学资源整合不充分，影响教学质量。一方面，教材资源利用不充分。有些教师机械使用教材，只对文本、单词句型进行讲解，忽视背后的文化内涵和生活情境，也未根据学生需求进行拓展重组，难以充分发挥教材的育人价值。另一方面，课外资源整合不充分。各类音频、视频、绘本等课外资源日益丰富，但有些教师缺乏资源整合的意识和能力，仍沿用传统教学模式，未利用课外资源创设情境、优化评价，评价效率低下。

二、“教—学—评”一体化模式下小学英语单元整体教学的重要价值

（一）有利于落实核心素养目标

基于“教—学—评”一体化理念展开的单元整体教学，依靠对课程因素的系统整合来达成核心素养的培育，并推动学生的全面发展。“语言能力”的培育冲破传统课堂约束，凭借主题语境下的连续性学习任务设计与实施，让学生整合知识体系，并在实际场景运用语言解决具体问题，最终达成全面提升听、说、读、写综合能力的效果；“文化意识”与“思维品质”的提升借助深度解析单元主题文化内容，安排跨文化交流活动，促使学生表现出批判思维 and 创新能力^[2]。

（二）有利于优化教学流程

“教—学—评”一体化视域下的单元整体教学，强调三者有机融合，能有效解决传统教学碎片化、脱节化问题，优化流程、提升质量^[3]。单元整体规划能帮助教师理清思路，明确单元与课时目标，合理分配时间，优化教学内容和活动设计，避免单课时教学的盲目性。评价贯穿教学全过程，过程性评价能及时掌握学生学习情况，调整教学策略；终结性评价能全面了解教学效果，为后续教学提供参考。

（三）有利于激发学习兴趣

“教—学—评”一体化视域下单元整体教学，通过优化活动设计和评价方式，可以有效激发学生的学习兴趣，培养学生的自主学习能力。在教学活动上，单元教学创设真实生动情境，设计角色扮演、小组合作、游戏等多样化活动，调动学生积极性^[4]。在评价方式上，多元化的过程性评价可以有效激励学生，教师的鼓励性、个性化评价可以提升学生的自信心，引导学生自评互评，帮助学生反思学习、调整策略，培养学生的自主学习能力，促进共同进步。

三、“教—学—评”一体化视域下小学英语单元整体教学策略

（一）合理规划单元主题，明确单元教学导向

合理规划单元主题、确立教学评估目标，是“教—学—评”

一体化单元设计的核心所在。教师要系统解读教材内容与课程标准，全面考虑学生实际需求，做到教学活动、学习过程与评价环节的有机统一。第一，系统解析教材内容，要准确掌握单元主题的核心要点。教师要对单元主旨、教学重点和育人价值有全面的认识，细致梳理每一课时之间的内在关联，按照课程标准的要求，在整体规划中融入核心素养的培育目标，确定各类能力的具体培育方向^[5]。例如在人教版四年级下册“At the farm”单元教学中，其主题围绕“农场动物和农作物”这条主线展开，融合了学科知识要点、技能发展需求以及价值观引领要素，形成完整而系统的单元教育框架。第二，拆解单元目标，明确课时教评目标。教师可将单元整体目标拆解成具体可操作的课时目标，课时目标之间环环相扣，并融入评价目标，明确每节课的评价内容、方式和标准，使评价贯穿教学全过程^[6]。如“At the farm”单元拆解为5个课时目标，每个目标都对应具体评价要求。第三，制定单元教学计划，优化教学流程。教师可以结合单元与课时目标，合理分配时间，明确各课时重难点与活动设计，明确单元评价安排，形成“教—学—评”闭环。

（二）围绕单元整体内容，整合多元教育资源

“教—学—评”一体化单元教学设计要整合多种资源，拓展内容维度，改善呈现形式，以适应个性化学习需求。教师要围绕单元主题系统规划教材、跨学科素材和评价工具的协同应用策略，实现资源高效利用。第一，深度挖掘教材资源，优化教材内容。教师要充分挖掘教材中的教育价值，按照学生实际需求对现有材料加以扩充、延伸和整合，设计手抄报制作、思维导图绘制等实践活动，帮助学生构建起系统化的知识体系。如“Festivals”单元的教学规划要加深节日文化内涵阐释，合理调整文本难度以提升教学适应性^[7]。第二，整合课外资源，丰富教学形式。教师要借助信息技术结合实际生活场景营造情境化学习氛围，延展教材内容的广度和深度，引入绘本、儿歌等各类辅助教材内容，以家校社共同合作开展综合实践活动的形式，促使英语教育触达课外领域。如“Shopping”单元的教学设计能够围绕超市素材规划沉浸式活动内容，提升课堂实践并优化互动效果。第三，整合评价资源，优化评价方式。教师要依靠课堂互动、作业提交、线上测评等多种途径，利用信息技术改善数据搜集与剖析的流程，把学生自己思考、同辈相互评判、父母意见加上老师引导等多种主体纳入其中，形成体系化的综合评定系统，以此来体现它在推动个人进步方面的积极影响。

（三）组织开展合作学习，助力学生个性发展

在“教—学—评”一体化单元教学框架下，合作学习可有效激活学生的学习动机并促进其综合素养的提升。在此过程中，教师需依据单元主题与教育目标设计合适的合作任务，并对合作活动的流程与评价标准作出明确规定。第一，合理分组，明确合作任务。构建学习小组的要义在于合理划分并明确分工。教师要采取异质性分组方式，依据个体差异制定符合单元目标的操作实践方案，细致规划小组成员的角色定位与职责范围。如“At the farm”综合实践课，教师可把学生划分成导游、动物解说和农作物展示三个独立模块，各自承担任务以调动主体参与的积极性。

第二,引导主动合作,培养合作能力。教师要充分发挥主导作用,教会学生倾听、沟通以及团队合作的基本技能,还要密切关注每个人的参与情况,鼓励学习有困难的同学加入集体活动,还要引导学习成绩好的同学担负起帮助他人的责任,从而让整个群体都得到发展^[8]。第三,完善合作评价机制,激励个性发展。教师要对团队协作成果和个体贡献整合评定,细化分项评语标准,让学生进行自我评价和同伴互动评价,深入了解合作成果和实践方案再优化,开展综合性的测评方式整体培养核心素养,完善个性化的路径设计与培养实施。

(四) 进行多元教学评价,动态调整单元教学

作为“教—学—评”一体化框架的关键构成部分,多种多样且富有层次的教学评价体系,既能准确体现教学质量的高低,又可以促进学生全方位发展目的的达成。教师应当形成融合多样、过程性以及个体差异特性的综合考评机制,依靠评估数据对课程设计实施动态调整并持续改良。第一,实现评价主体多元化。教师要改变以往以教师为主体的单一评价方式,整合师生自评、同伴互评以及家长反馈等多种因素,激发各个评价主体的积极性,促使家校合作育人机制的形成,从而培养学生的自主探究意识以及协作批判性思维^[9]。第二,实现评价内容多元化,关注学生全面发展。教师应打破单一的知识评价模式。例如,在评价语言能力

时,不仅评价学生的单词、句型记忆情况,还评价学生的听说读写综合运用能力;在评价学习态度时,关注学生的课堂参与度、作业完成情况、自主学习情况等;在评价合作能力时,关注学生在小组合作中的表现、与同学的沟通交流情况等。通过多元化的评价内容,引导学生全面发展,落实核心素养目标^[10]。第三,实现评价方式多元化,动态调整教学。教师要整合过程性评价和终结性评价,采用课堂观察、作业反馈、阶段测评和成果展示等多种方式,形成“评—反—调”的循环运行模式,及时察觉可能出现的问题并改良教学方法,从而提升课程设计的实践效果。

四、结语

综上所述,“教—学—评”一体化视域下的小学英语单元整体教学,是落实课程改革、培养核心素养、提升教学质量的重要路径,核心是实现教、学、评有机融合,破解当前教学中的碎片化、脱节化等问题。在教学过程中,教师要注重规划单元主题、整合多元资源、开展合作学习、实施多元评价等,以优化单元教学流程。随着课程改革的深入,教师要不断探索和优化实践路径,发挥单元教学育人价值,为小学英语教学改革注入活力,助力学生全面发展。

参考文献

- [1] 陈小洪.“教—学—评”一体化引领下的小学英语单元整体教学探究[J].考试周刊,2024,(44):100-103.
- [2] 司绍琴.“教—学—评”一体化视角下的小学英语单元整体教学实践[J].求知导刊,2024,(29):62-64+70.DOI:10.14161/j.cnki.qzdk.2024.29.031.
- [3] 吴王欣.“教—学—评”一体化视角下的单元整体教学设计与实践——以译林版《英语》五年级下册 Unit 7“Chinese festivals”为例[J].求知导刊,2024,(25):89-91+100. DOI:10.14161/j.cnki.qzdk.2024.25.027.
- [4] 徐薇.“备—教—学—评”一体化理念下的小学英语单元教学实践研究——以闽教版小学英语六年级上册 Unit 5“Housework”单元教学为例[J].校园英语,2024,(36):136-138.
- [5] 苏菊林.适切重构合理匹配巧妙贯穿——“教——学——评”一体化视角下的小学英语单元整体教学策略[J].教育实践与研究(A),2024,(05):32-37.DOI:10.14160/j.cnki.13-1259/g4-a.2024.05.020.
- [6] 陈慧.基于“备—教—学—评”一体化的小学英语单元整体教学策略初探[J].校园英语,2024,(34):148-150.
- [7] 吴爱丽.小学英语单元整体教学与“教—学—评”一体化研究[J].校园英语,2024,(33):25-27.
- [8] 莫莺燕.单元整体视域下小学英语语音“教—学—评”一体化设计——以外研版《英语》(新标准)三年级上册 Unit 1 为例[J].英语学习,2024,(07):10-14.
- [9] 周莉.基于“教—学—评”一体化的英语单元整体教学设计——以译林版英语教材五年级上册 Unit 4 Hobbies 为例[J].小学教学参考,2024,(18):65-67.
- [10] 王晨君.理解新课标,开创新模式——基于“教—学—评”一体化的小学英语单元整体教学研究[J].校园英语,2024,(20):37-39.