

产教融合下中职汽修专业教学改革路径探讨

董凌

澜沧县职业高级中学, 云南 普洱 665699

DOI: 10.61369/SSSD.2026080020

摘 要 : 随着教育改革的逐渐深入, 中职汽修专业教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地培养学生专业素养和综合能力, 已经成为困扰教师的教学难题之一。产教融合为解决这一难题提供了新的方向, 通过将产业需求与教育教学深度融合, 不仅能够更为有效地培养学生专业知识和综合能力, 同时还能确保专业教学与岗位要求紧密衔接, 进而为学生未来就业和发展奠定坚实基础。对此, 本文就产教融合下中职汽修专业教学改革进行深入研究, 旨在为提升汽修专业教学效果、推动中职教育教学改革提供一些参考和借鉴。

关 键 词 : 产教融合; 中职; 汽修专业; 教学改革

Discussion on the Teaching Reform Path of Secondary Vocational Automobile Maintenance Major Under the Integration of Industry and Education

Dong Ling

Lancang County Vocational High School, Pu'er, Yunnan 665699

Abstract : With the gradual deepening of education reform, the teaching of automobile maintenance major in secondary vocational schools has ushered in a new opportunity for reform. In this context, how to more effectively cultivate students' professional literacy and comprehensive abilities has become one of the teaching problems perplexing teachers. The integration of industry and education provides a new direction for solving this problem. By deeply integrating industrial needs with education and teaching, it can not only more effectively cultivate students' professional knowledge and comprehensive abilities but also ensure the close connection between professional teaching and post requirements, thereby laying a solid foundation for students' future employment and development. In this regard, this paper conducts an in-depth study on the teaching reform of automobile maintenance major in secondary vocational schools under the integration of industry and education, aiming to provide some references for improving the teaching effect of automobile maintenance major and promoting the teaching reform of secondary vocational education.

Keywords : integration of industry and education; secondary vocational education; automobile maintenance major; teaching reform

引言

产教融合作为一种将产业需求与教育教学深度融合的新型人才培养模式, 近些年来受到教育领域的广泛关注。对于中职汽修专业来讲, 产教融合模式不仅是响应国家“三教”改革号召的重要举措, 同时也是摆脱当前教学困境、提升人才培养质量的关键路径。以往, 中职汽修专业教学存在一系列问题, 如理论与实践脱节、课程内容滞后、实践教学不足等, 导致学生所学专业知识和技能难以满足实际工作岗位需要, 从而对他们就业和发展造成一定阻碍。而产教融合模式的引入, 能够突破企业与学校之间的界限, 实现资源共享, 使学生在真实的工作场景中磨炼专业技能, 积累实践经验, 拓宽视野, 提升自身核心竞争力, 从而更好地满足汽车行业对高质量技术技能型人才的需求。对此, 深入探讨产教融合下的中职汽修专业教学改革路径, 对于培养学生专业素养、推动汽修专业教学改革、提升中职学校人才培养质量具有重要的现实意义。

一、产教融合对中职汽修专业教学的重要价值

产教融合对于中职汽修专业教学改革具有重要的现实价值^[1]。对此, 本文就以下几个方面进行深入分析。

(一) 提升教学质量, 保障学生就业

产教融合模式为中职汽修专业教学质量的提升提供了解决方案。在传统专业教学中, 部分教师理念陈旧, 存在“重理论轻实践”现象, 学生往往陷入“学用分离”困境, 课堂所学知识难以

顺利转化为实际操作能力。而在产教融合模式下,学校与企业深度合作,可以将企业真实项目、案例等引入课堂,将教学场所迁移至汽车维修一线,有效破解教学难题。具体来讲,学校可以与当地汽修企业、4s店等建立深入的合作关系,共同开发汽修专业教材,将发动机检修、底盘维护以及电气系统诊断等核心模块进行重新编排,确保其契合行业操作规范和标准。同时,可以邀请企业技术骨干走入校园,担任兼职实践教师,将行业最新的技术和维修工艺引入课堂,提升实践教学质量,更为有效地培养学生实践能力,进而为其未来就业发展提供保障^[2]。

（二）推动教育发展，保障育人实效

产教融合模式为中职汽修专业教学改革和发展注入新的动力^[3]。从教育生态视角来看,产教融合打破了传统职业教育的办学局限,构建了更加开放的育人机制。在此模式下,学校能够及时了解企业最新需求,获取最新技术,掌握行业发展脉搏,并以此为根据,及时调整课程体系,优化专业设置,确保汽修专业教学始终与行业发展保持同步,进而为汽修行业发展奠定坚实的人才基础。具体来讲,产教融合推动中职汽修专业从“供给驱动”向“需求驱动”转型。学校通过与企业构建协同育人机制,定期深入沟通和交流,深入开展行业调研和岗位分析,进而精准把握行业未来智能化、网联化、电动化发展趋势,并重构课程体系,开设新能源汽车技术、智能网联汽车检测、汽车大数据分析等课程,确保专业教学始终具备实效性和先进性。同时,产教融合还能促进教学方法创新,项目驱动、案例分析等教学模式被广泛应用在专业教学之中,学生在实践中掌握专业知识,提升自身实践能力,教学效果得以显著提升^[4]。此外,产教融合还推动了评价体系的改革。传统评价体系在评价内容、评价方式、评价主体等方面存在一定问题,导致评价结果缺乏准确性和全面性,难以充分体现学生的综合能力。而在产教融合背景下,学科可引入企业评价标准,将工作效率、操作规范、职业素养等纳入评价体系,实施多元化评价机制,更为全面地评价学生的发展情况,从而推动中职汽修专业教育高质量发展^[5]。

二、产教融合教学模式在汽修专业中的应用路径

（一）围绕产业导向，明确教育目标

中职汽修专业教学的根本目的是培养学生专业素养,使其成为符合行业发展的技术技能型人才。对此,教育目标应以产业导向展开,确保专业教学与岗位需求紧密衔接^[6]。首先,学校应开展深入调研工作,深入汽车企业了解发展现状、人才需求结构以及未来发展趋势,全面分析本地汽修企业、4S店、新能源汽车服务中心等单位的人才需求标准,构建动态化的岗位需求数据库,在此基础上,对教育目标从多个维度进行细分,如知识目标、能力目标以及素养目标。其中,知识目标以专业理论知识为主,如新能源汽车维护技术、传统汽车构造原理等;能力目标以核心岗位技能为主,包括但不限于故障诊断、技术检测、客户沟通等;素养目标是教育目标的重要组成部分,强调工匠精神、创新意识、职业素养等的培养。其次,教育目标的制定也应遵循

“以生为本”原则,充分尊重学生的差异,针对不同年级的学生,应设定递进式的培养目标,以此更好地满足学生发展需求。针对一年级学生,以基础专业知识和技能培养为主;针对二年级学生,重点强化专项技能训练和职业资格认证;针对三年级学生,聚焦实践能力和岗位适应能力培养。同时,教育目标还应融入“1+X”证书制度要求,将汽车维修技师技能等级标准、新能源汽车维修职业技能等级标准等纳入人才培养方案,以此实现职业技能等级证书与专业教学的紧密衔接。除此之外,中职学校还应构建教育目标动态调整机制,定期邀请行业专家、企业技术骨干、优秀毕业生等参与目标论证和制定,确保教育目标始终具备先进性和实用性^[7]。

（二）创新教学模式，激发学生学习兴趣

以往,中职汽修专业教学大多采用“灌输”“说教”等教学模式,学生常处于被动接受状态,他们的积极性和主动性难以被充分调动,从而严重影响教学效果的提升。在产教融合模式下,有必要创新教学模式,以此激发学生学习兴趣,提升专业教学效果和质量^[8]。

首先,引入项目驱动教学法。将企业真实的项目引入课堂,为学生创设“学中做、做中学”的情境,使他们在完成项目任务的过程中掌握专业知识,培养其实践能力以及解决问题的能力。例如,在“发动机故障诊断”教学中,教师可以设计“B**汽车怠速抖动故障排除”项目,要求学生以小组为单位,小组成员相互协作,共同完成故障分析、诊断流程制定、检测设备使用、故障确定、排除故障的全部流程,使他们在实践中掌握专业知识和技能。

其次,推行“工学交替”模式。将学生的专业学习过程划分为两个阶段,即校内学习阶段和企业实践阶段。学生在校内完成专业基础理论知识和技能的学习,之后会进入合作企业进行顶岗实习,在真实的工作场景中磨炼自身的专业技能,积累经验,实习结束后再回到学校进行针对性教育,从而形成“学习——实践——反馈——再学习”的良性循环^[9]。

最后,运用信息技术。积极推动汽修专业信息化建设,利用现代信息技术,构建虚拟仿真实训平台,开发虚拟仿真教学资源,使学生在虚拟环境中反复实践,突破传统实训困境,更为有效地提升学生核心竞争力。此外,还可引入翻转课堂、线上线下教学等模式,以此激发学生学习兴趣,提升教学效果。

（三）强化校企合作，完善实训建设

随着我国经济建设的不断发展,相关企业对汽修专业学生在质量和数量方面的要求也在不断变化。传统的校企合作方式和专业教学模式培养的学生,已无法满足时代发展的需要^[10]。针对此,中职学校必须调整校企合作的方式与程度,确保与行业发展步伐保持一致。对此,中职学校必须与相关的企业进行深度合作,全面提升学生的实践能力和解决问题的能力。例如,专业教师可以主动牵头,与汽修企业沟通,构建高效的校企合作模式,安排学生到企业实践,开阔他们的视野。可以采取“顶岗实习”模式,让他们真正进入企业的工作岗位实习,相关企业根据学生的工作绩效和表现支付他们薪酬。与此同时,职业院校也要加大

资金、人力和物力投入，尽快完善实训基地建设，引入新型教学设备和先进的教学软件，同时完善相关的基础实训基地设施，以便提升学生的专业能力，帮助学生增强动手能力和实践能力，将他们培养成符合社会和企业需要、专业知识和实践能力过硬的复合型人才。

（四）强化师资建设，打造一流团队

众所周知，在汽修专业教学过程中，专业教师一直都扮演着极其重要的角色，特别是在产教融合的背景下。只有保证专业教师团队的高质量和高配置，才能为学生提供更优质的专业教学，确保他们成为企业和社会需要的复合型人才。因此，中职学校要重视对专业教师的培养和强化。具体来讲：

首先，院校要积极牵线相关企业和单位，引导其中优秀的技工或讲师到中职学校教授专业知识，培养学生新的技能和实践能力，提升专业教师的经验和技能，同时拓宽他们的视野，强化他们的职业素养。

其次，院校应鼓励教师在职进修，提升自己的学历或技能水平，让专业教师提升自身专业素养，同时学习先进的教学理念和

教学模式，提高专业课程的教学效率，促进学生高效学习和知识获取。

最后，完善激励机制。中职学校应建立健全教师发展激励体系，将教师参与企业实践、技能提升、教学改革等纳入绩效考核范畴，设立专项奖励基金，对在产教融合中表现突出的教师给予物质奖励和荣誉表彰。同时，打通教师职业发展通道，将企业实践经历、技能等级证书、技术创新成果等作为职称评定、岗位晋升的重要依据，激发教师主动提升自身能力的内在动力。

三、结语

总之，产教融合对于提升中职汽修专业教学效果和质量具有重要现实意义。传统汽修教学中存在一系列问题，如教学内容与行业发展脱节、实践教学薄弱、教师素养参差不齐等。针对这些问题，中职学校以及教师应深化产教融合。通过多种方式和手段，推动汽修专业教学改革，更有效地培养学生专业素养和综合能力，为其未来全面发展奠定基础。

参考文献

[1] 谢宾仁. 基于产教融合的中职汽修专业人才培养路径探索 [J]. 成才之路, 2025, (36): 53-56.

[2] 尹良智. "区域订单培养"模式下中职汽修专业产教融合实践研究 [J]. 汽车知识, 2026, 26(01): 184-187.

[3] 杨展鹏, 刘才志, 龙靛. 产教融合视域下中职汽修专业教学创新团队建设 [J]. 汽车维修技师, 2025, (20): 80-81.

[4] 姚雪锋. 产教融合背景下中职汽修专业现代学徒制人才培养实践 [J]. 中国培训, 2025, (10): 102-105.

[5] 钱海荣. 产教融合视域下中职汽修专业钳工实训课程劳动教育个案研究 [J]. 汽车测试报告, 2025, (18): 109-111.

[6] 王正伟. 产教融合背景下 AI 赋能中职汽修专业教学模式的路径研究 [J]. 汽车维修技师, 2025, (18): 74-75.

[7] 蓝晨元. 基于产教融合的中职汽修专业人才培养模式探究 [J]. 汽车测试报告, 2025, (17): 106-108.

[8] 王宁. 汽修专业校内产教融合的实践探索——破解教育与产业脱节问题 [J]. 汽车维护与修理, 2025, (17): 80-81.

[9] 张世杰, 孟福强. 中职新能源汽车维修专业"产教融合校内工作室"人才培养模式探究 [J]. 汽车维护与修理, 2025, (14): 89-90.

[10] 陶仕文, 马凯. 产教融合视域下"岗课赛证"综合育人模式的探索与实践 [J]. 大众汽车, 2025, (07): 152-154.