

“一米高度看城市”——儿童友好公共空间语言文化建设研究

刘瑞昊

滨州医学院, 山东 烟台 264000

DOI: 10.61369/SSSD.2026080040

摘 要 : 儿童友好公共空间是儿童友好城市建设的核心载体, 语言文化作为空间内涵的重要表达, 是传递城市温度、培育儿童文化认同与语言素养的关键抓手。基于“一米高度”儿童视角, 结合习近平文化思想引领, 运用文献研究法、案例分析法与归纳总结法, 系统梳理儿童友好公共空间语言文化建设的理论基础与实践现状, 借鉴国内外优秀实践经验, 提出针对性建设路径。研究表明, 儿童友好公共空间语言文化建设需坚守儿童为本、文化引领等核心原则, 通过强化理念引领、优化内容设计、创新呈现形式、完善机制保障, 实现语言文化与儿童需求、空间功能、地域特色的深度适配, 助力儿童友好城市建设提质增效, 为儿童健康成长营造兼具安全性、趣味性与文化性的公共空间环境。

关 键 词 : 一米高度; 儿童友好公共空间; 语言文化; 语言景观; 儿童视角

"Viewing the City from a One-Meter Height" — Research on the Linguistic and Cultural Construction of Child-Friendly Public Spaces

Liu Ruihao

Binzhou Medical University, Yantai, Shandong 264000

Abstract : Child-friendly public spaces are the core carriers for building child-friendly cities, and language and culture, as an important expression of the space's connotation, are key tools for conveying the warmth of the city and fostering children's cultural identity and language literacy. Based on the 'one-meter height' perspective of children and guided by Xi Jinping's cultural thought, the study employs literature research, case analysis, and inductive summarization methods to systematically review the theoretical foundations and practical status of language and cultural construction in child-friendly public spaces, drawing on outstanding domestic and international practices to propose targeted construction approaches. The research indicates that language and cultural construction in child-friendly public spaces should adhere to core principles such as child-centeredness and cultural guidance, and achieve deep alignment of language and culture with children's needs, spatial functions, and regional characteristics by strengthening conceptual guidance, optimizing content design, innovating presentation forms, and improving mechanism guarantees, thereby enhancing the quality and efficiency of child-friendly city development and creating public spaces that are safe, engaging, and culturally enriching for children's healthy growth.

Keywords : one-meter height; child-friendly public space; language and culture; linguistic landscape; children's perspective

一、绪论

(一) 研究背景与意义

随着我国儿童友好城市建设进入全域推进阶段, “一米高度看城市”的儿童视角已成为城市规划建设的重要导向, 《关于推进儿童友好城市建设的指导意见》明确提出, 要拓展儿童人文参与空间, 推动儿童友好理念融入城市规划建设各环节。公共空间作为儿童日常活动、社交学习的重要场所, 其适儿化改造是儿童友

好城市建设重点, 而语言文化作为空间精神内涵的核心载体, 直接影响儿童的空间体验与成长发展。城市语言景观作为公共空间语言文化的核心呈现形式, 能为儿童提供生活化的语言教育资源, 其建设质量关乎儿童友好公共空间的成效。同时, 习近平文化思想为公共空间文化建设提供根本遵循, 如何将文化传承要求融入儿童友好公共空间语言文化建设, 成为当前亟待解决的课题^[1]。

理论上, 现有研究多聚焦儿童友好公共空间设施规划或

城市整体治理，对语言文化这一细分维度研究薄弱^[4]。本研究将儿童友好理念与语言文化建设结合，融入“一米高度”视角与习近平文化思想，丰富儿童友好公共空间研究维度，完善相关理论体系，拓展语言景观理论与儿童友好城市理论的应用场景。实践意义上，本研究梳理实践现状、借鉴优秀经验，提出可操作的建设路径，为公共空间语言文化设计、改造提供参考，助力打造适宜儿童成长的空间，推动儿童友好理念落地，传递城市人文温度。

（二）国内外研究现状

国外儿童友好城市建设起步早，形成了成熟的理论与实践模式。在公共空间语言文化建设中，注重语言景观的适儿化设计，贴合儿童认知特点，采用简洁生动的表达，融入本土文化元素，实现语言传递与文化遗产的双重功能。美国波特兰珍珠区注重语言景观的互动性与文化性，欧洲部分国家强调语言多样性与适儿化，且均形成了多元主体协同参与机制，为我国提供了重要借鉴。

国内儿童友好城市建设快速推进，相关研究主要集中在三个方面：一是儿童友好公共空间的规划与改造，多关注设施配置，对语言文化涉及较少^[5]；二是城市建设实践总结，提及文化服务的重要性，但未深入探讨语言文化建设路径；三是语言文化与公共空间的结合研究，处于初步阶段，尚未形成系统体系。此外，部分研究将习近平文化思想与城市文化建设结合，为语言文化建设提供了价值导向。

国内外研究为本次研究提供了理论与实践参考，但仍存在不足：国内对儿童友好公共空间语言文化的系统性研究匮乏，未能充分结合“一米高度”视角，对习近平文化思想的引领作用挖掘不够^[6]。本研究聚焦这一细分领域，填补研究空白，为实践提供支撑。

（三）研究思路与方法

本研究以“理论支撑—现状分析—经验借鉴—路径构建”为逻辑主线，形成“理论—实践—路径”的完整框架。采用三种研究方法：一是文献研究法，梳理相关文献与政策资料，奠定理论基础；二是案例分析法，结合长沙、美国波特兰珍珠区等案例，提炼实践经验；三是归纳总结法，结合我国实际，优化建设路径^[7]。

本研究的创新点：一是视角创新，聚焦语言文化细分维度，融入“一米高度”视角，打破重设施、轻文化的局限；二是价值导向创新，衔接习近平文化思想，推动优秀传统文化与儿童成长空间融合，实现文化遗产与儿童发展协同推进。

二、相关概念与理论基础

（一）核心概念界定

儿童友好公共空间 儿童友好公共空间是以儿童为中心，融入“一米高度”视角，具备安全性、舒适性、趣味性与教育性的公共空间总称，涵盖社区公园、儿童之家等多种场景，核心是尊重儿童身心发展特点，保障儿童参与权与发展权，贴合儿童认知需求^[8]。

公共空间语言文化 公共空间语言文化是公共空间中所有与语言相关的文化呈现总和，核心载体是城市语言景观，分为固定性的典型景观与动态性的非典型景观，具备信息传递、教育引导、文化传承三大功能，助力儿童安全出行、素养提升与文化认同培育。

儿童友好公共空间语言文化建设 儿童友好公共空间语言文化建设，是以儿童身心发展特点为核心，对公共空间语言景观进行适儿化设计、文化挖掘与管理优化的活动，核心目标是实现语言文化与空间、儿童、地域特色的适配，以习近平文化思想为引领，实现“空间育人、文化润心”。

（二）理论基础

儿童友好城市理论 该理论由联合国儿童基金会提出，核心是将儿童权利置于城市建设核心，融入儿童视角，优化空间与服务，为公共空间语言文化建设提供核心导向，要求语言呈现贴合儿童需求，传递友好理念。

公共空间规划理论 该理论强调公共空间的包容性与多样性，要求兼顾儿童等特殊群体需求，融入“一米高度”视角优化空间设计^[9]，为语言文化建设的空间布局、载体设计提供支撑，实现语言与空间环境的有机融合。

语言景观理论 该理论核心是探讨公共空间语言的分布、形式与功能，认为语言景观是文化传播的重要媒介，指导语言文化的内容设计与形式创新，确保语言简洁生动、贴合儿童认知，实现教育与文化传承功能。

习近平文化思想 该思想是新时代文化建设的根本遵循，强调传承中华优秀传统文化，培育社会主义核心价值观，为公共空间语言文化建设提供价值引领，推动优秀文化融入儿童成长空间，培育儿童文化认同。

三、我国儿童友好公共空间语言文化建设的现状与实践成效

（一）建设现状概述

当前，我国儿童友好公共空间语言文化建设形成“政策引导、试点先行、逐步推广”的格局。政策层面，国家与地方出台相关政策，将语言文化建设纳入适儿化改造重点，提供制度保障。实践层面，试点城市率先探索，实现多场景全覆盖，内容向多元化转变，形成政府主导、多元参与的格局。文化融入与适儿化水平不断提升，贴合“一米高度”视角，助力儿童文化认同培育。

（二）典型案例分析

长沙作为试点城市，坚持“一米高度”视角，通过“小小规划师”活动鼓励儿童参与语言景观设计，融入湖湘文化元素，优化适儿化标识，提升儿童参与感与文化认同^[9]。赣州赣县区聚焦公园改造，优化儿童友好标识，采用适宜字体与高度，设置文化互动区域，丰富语言文化呈现形式。苏州在儿童出行空间设置卡通化交通标识，融入江南文化，实现安全保障与人文提升的统一。

美国波特兰珍珠区将语言景观与互动设施结合，设置可触摸、可发声标识，融入本土文化，建立多元协同机制，保障建设长效推进。欧洲部分国家采用多语言标识，贴合儿童认知，融入传统故事，实现文化传承与儿童成长协同。

（三）建设成效总结

我国儿童友好公共空间语言文化建设成效显著：一是政策支持逐步完善，为建设提供方向保障；二是实践经验不断积累，适儿化与文化内涵持续提升；三是多元参与格局初步形成，提升建设质量与效率，有效发挥教育与文化引领作用。

四、国内外儿童友好公共空间语言文化建设的经验借鉴

国外核心经验包括：一是坚持儿童视角，优化语言适配性，鼓励儿童参与；二是强化文化融入，凸显地域特色，实现语言与文化遗产结合；三是创新互动形式，利用数字科技提升儿童参与感；四是完善机制保障，推动多元主体协同参与 [7]。

国内试点经验包括：一是强化政策引领，将语言文化建设纳入总体规划，统筹推进；二是畅通儿童参与渠道，尊重儿童需求，提升适儿化水平；三是聚焦适儿化改造，优化语言景观，强化教育功能。

综合来看，核心启示有四点：一是坚持儿童为本，贯穿“一米高度”视角；二是挖掘文化内涵，以习近平文化思想为引领，推动文化融入；三是创新互动形式，提升语言文化吸引力；四是完善机制保障，推动多元主体协同，实现长效发展 [6]。

五、我国儿童友好公共空间语言文化建设的路径构建

（一）核心原则

建设需坚守四大原则：一是儿童为本，贴合儿童认知与需求，贯穿“一米高度”视角；二是文化引领，以习近平文化思想为指导，融入优秀文化；三是适配性，实现语言文化与空间、儿童、地域特色的融合；四是长效性，建立健全长效建设与管理机制。

（二）具体建设路径

强化理念引领，提高重视程度

普及儿童友好与语言文化建设理念，打破“重设施、轻文化”的观念；将语言文化建设纳入儿童友好城市总体规划，明确目标与分工；结合习近平文化思想，强化价值引领，推动优秀文化融入儿童成长空间。

优化语言文化内容设计，凸显文化内涵

贴合儿童认知，采用简洁生动的语言，设计差异化内容；挖掘地域与传统文化资源，融入方言、民间故事等元素，培育儿童文化认同；丰富内容类型，实现教育与文化功能融合。

创新语言文化呈现形式，增强互动性

优化静态语言景观，采用鲜艳色彩、卡通图案与适宜字体，提升可读性；利用数字科技打造动态互动形式，提升儿童参与

感；鼓励儿童参与设计，设置涂鸦区、留言板，增强归属感。

完善机制保障，强化多元协同

建立健全建设标准与规范，加强监督评估；强化资金与人才保障，培育专业人才，鼓励科研支持；构建多元协同机制，明确各主体职责，形成建设合力；建立儿童参与与反馈机制，优化建设方案。

加强宣传推广与实践试点

推广优秀案例与经验，营造良好社会氛围；开展试点建设，总结可复制经验并逐步推广；加强区域与国际交流合作，提升建设水平。

六、结论与展望

（一）研究结论

儿童友好公共空间语言文化建设是儿童友好城市建设的重要组成部分，核心是坚持儿童为本，实现语言文化与儿童需求、空间功能、地域特色的适配。当前我国建设已取得阶段性成效，但仍需优化提升。借鉴国内外经验，需坚守四大核心原则，通过强化理念引领、优化内容设计、创新呈现形式、完善机制保障、加强宣传试点，构建系统建设路径，以习近平文化思想为引领，推动文化传承与儿童成长协同，助力儿童友好城市提质增效。

（二）研究展望

后续研究可进一步拓展：一是开展实地调研，细化建设路径，提升实践针对性；二是结合数字技术，探索智慧化语言文化建设模式；三是深入挖掘习近平文化思想的应用路径，强化文化引领；四是加强区域交流，推动建设全域高质量发展。

参考文献

- [1] 杨鹏，王梓璇. 习近平文化思想引领乡村文化振兴 [J]. 西北工业大学学报 (社会科学版), 2024, (03): 17-24.
- [2] 栾曦，落鑫. 儿童友好视域下城市公共空间的儿童发展价值及其实现路径 [J]. 上海教育科研, 2024, (04): 8-15.
- [3] 茹希佳. 从“一米高度”全城打造儿童友好城市 [N]. 中国妇女报, 2024-03-12(003).
- [4] 武昭凡，雷会霞. 儿童友好街道内涵解析与策略框架研究——基于中国儿童友好城市理念 [J]. 城市规划, 2022, 46(11): 32-41+51.
- [5] 刘磊，石楠，何艳玲等. 儿童友好城市建设实践 [J]. 城市规划, 2022, 46(01): 44-52.
- [6] 曹现强，马明欢. 儿童友好型城市治理的路径分析与实践逻辑——基于10个国家治理实践的文本分析 [J]. 山东大学学报 (哲学社会科学版), 2022, (01): 119-130.
- [7] 张会平. 儿童友好型城市建设：发展中国家经验及其启示 [J]. 社会建设, 2021, 8(02): 64-74+45.
- [8] 谭鹏，史钰，魏勇刚. 我国儿童友好城市建设的现状与展望——基于四个城市的经验分析 [J]. 陕西学前师范学院学报, 2021, 37(01): 111-119.
- [9] 沈瑶，刘晓艳，刘赛. 基于儿童友好城市理论的公共空间规划策略——以长沙与岳阳的民意调查与案例研究为例 [J]. 城市规划, 2018, 42(11): 79-86+96.
- [10] 刘晓艳. 基于儿童友好城市理论的社区公共空间更新策略研究 [D]. 湖南大学, 2018.