

医学影像技术实习见习带教质量提升路径研究

张巧霞, 王艳龙, 张国英

乌兰察布医学高等专科学校, 内蒙古 乌兰察布 012000

DOI: 10.61369/VDE.2026050010

摘 要 : 医学影像技术实习见习是理论与实践融合的关键阶段, 提升带教质量意义深远。当前, 部分带教存在师资水平参差、内容体系滞后、方法模式单一、过程监管不足等问题。基于此, 本文深入探究了严格筛选与系统培训带教老师, 提升其专业与教学素养; 依据学科发展动态构建涵盖基础技能、临床思维与职业素养的带教内容体系; 引入案例分析、模拟教学等多元方法激发学生学习兴趣; 完善实习见习管理制度, 强化过程监督与反馈等内容, 旨在通过多路径协同, 有效提高医学影像技术实习见习带教质量, 助力学生成长成才。

关 键 词 : 医学影像技术; 实习见习带教; 质量提升

Research on the Paths to Improve the Teaching Quality of Internship and Probation in Medical Imaging Technology

Zhang Qiaoxia, Wang Yanlong, Zhang Guoying

Ulanqab Medical College, Ulanqab, Inner Mongolia 012000

Abstract : The internship and probation of medical imaging technology is a key stage for integrating theory with practice, and improving the teaching quality is of profound significance. At present, some teaching practices have problems such as uneven teacher competence, outdated content systems, single teaching methods and models, and insufficient process supervision. Based on this, this paper conducts an in-depth exploration of the following aspects: strictly selecting and systematically training teaching teachers to improve their professional and teaching literacy; constructing a teaching content system covering basic skills, clinical thinking and professional literacy according to the dynamic development of the discipline; introducing diverse methods such as case analysis and simulation teaching to stimulate students' learning interest; improving the internship and probation management system, and strengthening process supervision and feedback. The purpose is to effectively improve the teaching quality of internship and probation in medical imaging technology through multi-path collaboration, and help students grow into talents.

Keywords : medical imaging technology; internship and probation teaching; quality improvement

引言

国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见中明确指出健全以职业需求为导向的人才培养体系, 设置交叉学科, 促进医工、医理、医文学科交叉融合; 推进“医学 + X”多学科背景的复合型创新拔尖人才培养; 深化基础医学人才培养模式改革; 推进基础与临床融通的整合式八年制临床医学教育改革, 加大政策保障力度, 支持八年制医学专业毕业生进入博士后流动站; 深化临床药学高层次人才培养改革; 扩大学术型医学博士研究生培养规模, 开展医师科学家培养改革试点。在“基础学科拔尖学生培养计划2.0”中, 强化高端基础医学人才和药学人才培养; 加强与国际高水平大学、科研机构的交流合作, 培养具有国际视野的高层次拔尖创新医学人才^[1]。高职院校应该根据国家的政策性文件进行人才的培养, 这样才能够促进学生的全面发展。

一、医学影像技术实习见习带教质量提升的意义

(一) 夯实学生专业基础, 助力职业长远发展

医学影像技术专业知识点多, 实习见习是理论知识的升华, 良好的带教老师能引导见习、实习生将所学理论知识与临床实践

紧密结合起来, 可使学生深刻理解各种影像设备的工作原理、成像原理, 同时在带教老师的指导下, 可熟练掌握各种影像检查的操作规程、技巧, 扎实的工作基本功会给学生今后独立工作打下坚实的基础, 也能在今后的工作中, 更好地面对医学影像技术的更新以及临床工作中遇到的各种复杂问题, 使自己在专业领域不

断成长、进步^[2]。

（二）培育学生临床思维，提升综合诊断能力

临床思维是医学影像技术人员的重要能力之一。在实习见习过程中，带教老师注意引导学生对影像图片进行观察、分析，以及结合病史、症状等综合分析，对疾病做出初步判断，带领学生逐步建立从影像特征到疾病诊断的逻辑思维^[3]。高质量的带教让学生在学中做、做中学，通过实践不断锤炼自己的观察力、分析力和判断力，学会从大量的影像信息中去提炼关键，把握住疾病的本质，真正具备举一反三、独立解决实际问题的能力，将来在面对复杂多变的临床工作环境时，能够做出科学、准确的诊断，为患者治疗提供可靠的依据^[4]。

（三）塑造学生职业素养，适应行业规范要求

医学影像技术工作需要具备良好的职业素质，而实习见习是培养学生职业素质的关键时期，带教老师的模范作用对学生的影响非常大。高质量的带教能引导学生成长成才，使其树立职业荣誉感和责任感，养成良好的职业道德与严谨踏实的工作态度，增强高度的责任心，学会与病人交流、与临床医护人员沟通，尊重他人，提升服务意识和人文关怀意识，了解行业标准和法律法规，从而快速适应工作环境，成为符合行业标准的合格医学影像技术专业人才^[5]。

（四）推动医院教学相长，促进学科协同发展

提高实习见习带教质量，既能促进医院教学进步，又能促进医院临床工作进步，二者相辅相成，相互促进，最终达到提升医院综合水平的目的。首先，高质量的教学能够吸引见习、实习学生来医院实习、见习，为医院输送人才，注入新鲜血液，提高医院的影响力；其次，带教老师在带教过程中不断总结教学经验，探索更新的教学方法、模式，不断提高教学水平；最后，学生们新颖的临床思维和观点也能够给临床工作一些启示和方法，推动临床工作不断创新，促进医院医学影像技术学科进步。双方相互促进，形成良性循环，提高医院综合水平^[6]。

二、医学影像技术实习见习带教质量提升的路径

（一）优化带教老师资质选拔与培养机制

带教老师的素质直接影响着带教质量。一是医院应从专业人员中明确严格的带教老师选拔要求，从学历、专业知识水平、教学能力、沟通能力、责任心等方面入手，选拔具有较高专业水平和良好教学、沟通素养的，具有较丰富临床经验的骨干人员为带教老师。二是定期选派带教老师参加各种教学方法和教学技巧培训、教育心理学培训、医学影像技术发展现状及新技术培训，不断提高带教老师的教学水平，强化教学基本功，使其能适应带教工作。三是正确制定带教老师的考核激励机制。将带教工作与带教老师的业绩考核挂钩，对于教学认真负责、效果显著的带教老师给予表彰和奖励，如颁发优秀带教老师证书、物质奖励，在晋升职称时优先考虑等。四是正确树立激励导向，调动带教老师的积极性和主动性，增强带教老师的光荣感和责任感，鼓励带教老师积极探索医学影像技术实习见习带教新方法、新思路。

（二）构建科学合理的带教内容体系

带教内容要根据医学影像技术专业的教学计划和实习、见习目的，根据医院和学科实际情况进行科学设计和合理安排，既要体现基础知识和基本技能的训练，也要体现临床思维能力和职业素养的培养^[7]。基础知识和基本技能的训练包括影像设备原理、成像技术、图像后处理等，要让学生熟悉各种影像检查的规范流程，掌握各种影像设备检查图像的后处理方法，掌握常见疾病的影像表现和诊断要点；临床思维能力的培养，可以采用病例分析、讨论等方式，引导学生运用所学知识对临床实际病例进行分析、判断，培养学生的独立思考和主动探索能力；职业素养的培养，要将医学伦理、医患沟通等方面的内容融入带教过程，老师要以身作则，通过自身的言行影响和教育学生，让学生了解医学影像技术工作的职业道德要求和职业规范，培养学生的职业态度 and 行为习惯；同时，要随着学科的发展和新的影像技术、检查方法的出现而及时更新带教内容，让学生了解行业的现状和动态，发展趋势，为今后就业和发展打下基础^[8]。

（三）创新多样化的带教方法与模式

传统的“填鸭式”教学模式已经难以适用于现代医学影像技术实习见习的带教，必须积极探索多种带教方法和模式，以增强学生的兴趣和参与感。一是案例分析法。选择具有代表性的影像资料，提出分析思考题，引导学生进行分析、讨论，使学生在分析解决问题中逐步掌握知识和技能，举一反三，培养临床思维。二是模拟教学法。利用模拟影像设备和软件，引导学生在模拟环境中进行模拟操作练习，培养学生独立处理问题的能力和应对突发事件的能力^[9]。三是线上线下混合式教学法。成立案例分析和讨论群，利用网络平台为学生提供丰富的教学资源，如教学视频、课件、在线测试等，方便学生自主学习和复习。学生和老师可在群内进行在线交流和讨论，及时解决学生提出的问题，加强师生之间的互动。四是其他教学方法。如小组合作学习、床边教学等，根据教学内容和学情选择和运用适宜的教学方法，以增强带教效果。同时注意带教过程中的反馈和评价工作，及时获取学生学习情况和需求，调整带教策略和方法，以促进带教质量的提高^[10]。

（四）强化实习见习过程管理与监督

实习见习过程管理监督及教学监督制度的探讨：医院必须制定和完善实习、见习制度，规范实习生和带教老师的言行，对各个环节提出具体要求并作出明确规定，如带教老师资格、带教任务和职责、带教要求、带教检查、学生守则、学生考核、学生实习管理等；制定详细的实习计划，安排实习生的实习岗位和时间，让学生全面系统地学习医学影像技术的各个部分；监督、检查和指导学生的实习见习情况，定期检查学生的实习情况，了解学生的学习进度和存在的问题，及时给予帮助并解决问题；建立学生的实习档案，记录详细的实习情况、考核情况等内容；加强对带教老师的教学监督，定期对带教老师的教学情况进行检查，并向带教老师反馈检查结果，督促带教老师认真带教，不断提高带教水平；加强沟通，建立医院同学校、学生之间的沟通制度，及时了解学校对教学的要求和学生到医院实习情况、学习情况、

生活情况的要求，及时向学校和学生反馈医院对带教实习生的情况、学生的实习情况，及时解决实习见习过程中出现的问题，形成医院、学校和学生三方共同管理、共同监督的教学局面，不断提高医学影像技术实习见习带教质量。

三、结束语

医学影像技术实习见习带教质量的提升，是推动医学影像教育事业持续进步、保障医疗行业人才质量的关键所在。本研究围

绕带教质量提升所探索的路径，从优化师资选拔培养机制，确保带教老师具备扎实的专业功底与出色的教学能力；到构建贴合临床实际的内容体系，让学生所学与所用紧密相连；再到创新多样化的带教方法，激发学生主动学习的热情；以及强化过程管理与监督，保障带教工作规范有序开展。这些路径相互关联、协同作用，为提升带教质量提供了有力支撑。未来，仍需不断探索创新，紧跟学科发展步伐，持续完善带教体系，让医学影像技术实习见习带教工作更加科学、高效，为培养更多优秀的医学影像技术人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 朱默, 王晶晶, 梁婧玲. 高职影像技术专业特色临床实习模式的构建研究——基于三年制高职与五年制高职的比较 [J]. 教育视界, 2025, (50): 51-55.
- [2] 周君, 陈婷, 郭大静, 等. 新医科视域下放射影像诊断学课程“三阶七环”教学模式的构建与实施 [J]. 浙江医学教育, 2025, 24(06): 349-355.
- [3] 林玲, 于军成, 姚庆. 基于“互联网+”《医学影像设备学》课程的思政教学设计与实践 [J]. 继续医学教育, 2025, 39(08): 5-10.
- [4] 张扬, 姜旺, 孙凤宇, 等. 思政教育视域下 PBL+CBL 联合教学法在医学影像技术临床实习教学中的应用效果研究 [J]. 西部素质教育, 2025, 11(18): 36-41.
- [5] 黄强, 贺文广, 史玉书, 等. 基于胜任力的 i-FIRST 人才培养: 专业知识技能——以 5+3 一体化临床医学专业医学影像学为例 [J]. 中国高等医学教育, 2025, (01): 4-7.
- [6] 张石在, 周芳, 魏巍, 等. 基于 OBE 理念的医学影像技术专业人才培养方案修订的实践与思考——以鄂尔多斯应用技术学院为例 [J]. 科技风, 2024, (32): 53-55.
- [7] 柯诗颖, 李靖云, 连涛. 基于成果导向教育理念的《医学影像检查技术》数字 X 线摄影术实训教学体系的探索与实践 [J]. 实用放射学杂志, 2024, 40(07): 1206-1208.
- [8] 王建辉, 方靖, 刘有云, 等. 多元化教学模式在医学影像学本科生实习教学中的应用研究 [J]. 临床放射学杂志, 2024, 43(07): 1230-1233.
- [9] 原思思, 朵兰娜, 苏日娜, 等. 基于“互联网+”的翻转课堂模式在医学影像学本科实习教学中的应用 [J]. 内蒙古医科大学学报, 2023, 45(S2): 47-49.
- [10] 张春灵, 李琨, 周鹏, 等. 基于互联网的 PBL 和 CBL 带教模式在临床医学专业本科生影像实习中的应用 [J]. 中国教育技术装备, 2022, (09): 150-152+155.