

新时代高校课程思政与专业教育场景化融合的 逻辑机理及实践路径研究

廖莎

桂林学院, 广西 桂林 541006

DOI: 10.61369/VDE.2026050009

摘 要 : 当前, 高校课程思政与专业教育融合存在“两张皮”现象, 思政元素与专业场景衔接生硬, 育人实效性不足, 且缺乏系统化融合路径与可复制的实践模式。基于此, 本文深入探究了新时代高校课程思政与专业教育场景化融合的内在逻辑机理与实践路径, 旨在构建“场景驱动—元素融入—协同育人”的实践路径, 通过打造专业特色实践场景、挖掘隐性思政元素、建立多方协同机制等策略, 提升课程思政的针对性与感染力, 为高校落实立德树人根本任务提供理论支撑与实践参考。

关 键 词 : 课程思政; 专业教育; 场景化融合; 逻辑机理

Research on the Logical Mechanism and Practical Paths of Scenario-Based Integration of Curriculum Ideological and Political Education and Professional Education in Colleges and Universities in the New Era

Liao Sha

Guilin University, Guilin, Guangxi 541006

Abstract : At present, there exists a "two skins" phenomenon in the integration of Curriculum Ideological and Political Education (IPE) and professional education in colleges and universities. The connection between ideological and political elements and professional scenarios is rigid, the effectiveness of talent cultivation is insufficient, and there is a lack of systematic integration paths and replicable practical models. Based on this, this paper deeply explores the inherent logical mechanism and practical paths of scenario-based integration of Curriculum IPE and professional education in colleges and universities in the new era. It aims to construct a practical path of "scenario-driven – element integration – collaborative education". Through strategies such as creating professional characteristic practice scenarios, exploring implicit ideological and political elements, and establishing a multi-party collaborative mechanism, it enhances the pertinence and appeal of Curriculum IPE, and provides theoretical support and practical reference for colleges and universities to implement the fundamental task of fostering virtue through education.

Keywords : Curriculum Ideological and Political Education (IPE); professional education; scenario-based integration; logical mechanism

引言

高等学校课程思政建设指导纲要明确指出培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题, 立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务, 必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设, 就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观, 这是人才培养的应有之义, 更是必备内容。这一战略举措, 影响甚至决定着接班人问题, 影响甚至决定着国家长治久安, 影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”, 让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任, 守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思政课程同向同行, 将显性教育和隐性教育相统一, 形成协同效应, 构建全员全程全方位育人大格局^[1]。高校应该根据国家的政策性文件走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地进行人才的培养。

一、新时代高校课程思政与专业教育场景化融合的逻辑机理

（一）协同育人逻辑的必然要求

课程思政和专业教育场景化相结合是坚持立德树人根本任务的重要手段。民办高校和公办高校培养的人才目标是一致的，都是为了培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[2]。课程思政通过在专业课程中浸润思想政治教育，能够使学生更好地将两者融会贯通；专业教育场景化通过设计真实或仿真化的职业场景，提升学生的实践能力和职业素养。两者融合，有利于解决传统思政教育和专业教育两张皮的问题，形成合力育人的效应，让学生在学好本领的同时，明方向、辨是非^[3]。

（二）教育规律与成长规律的深度契合

课程思政与专业教育场景化融合遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，不同类型的民办高校学生所思不同、所学不同，场景化融入能够将相对较难的思政理论具象化为学生可感可知的实践内容，增强思政教育的亲和力和感染力^[4]。比如工科专业融入工程伦理、工匠精神等元素，引导学生在实践中体会职业责任、社会担当；在文科专业教学中融入社会热点、行业案例等思政元素，引导学生关注社会、增强社会责任感，这种融合方式既适应学生的所思所想，也遵循教学规律，从而促进学生的全面发展^[5]。

（三）技术赋能与场景重构的双向驱动

运用数字技术，可以解决课程思政与专业教育场景化的难题。民办高校可以通过 VR 技术模拟历史事件、革命场景，让学生身临其境地感受红色情怀；运用 AI 技术分析学生成长行为和情感特点，为思政教育提供数据支撑和依据，实现教育内容与学情的精准匹配。技术变革拓展了思政教育的宽度和深度，推进了思政教育场景的重构，有助于思政教育“三贴近”要求的实现^[6]。

（四）高校特色发展的内在需求

高校在办学体制、管理机制、资源配置等方面具有灵活性，能够更好地从紧邻市场、服务市场出发，及时调整办学方向。课程思政可以使学生拥有职业精神和工匠精神，从而更好地实现自身的发展。此外，民办高校将思政教育内容场景化融入专业教学，有利于民办高校形成独特育人文化，增强学生的认同感、归属感；通过场景化教学，有利于民办高校构建实践育人体系，增强学生的综合能力^[7]。这既是民办高校的办学所长，也是社会用人所求。

二、新时代高校课程思政与专业教育场景化融合的实践路径

（一）构建“课程—场景—思政”三维联动体系

民办高校要破解单一思政与单一专业的惯性思维，探索课程为体、场景为用、思政为魂的三元融合机制。一是按专业拆解课程、嵌入思政。将思政教育融入专业课程的目标要求、知识内容、方式方法，实现“一个课程+嵌入思政”，如工科课程嵌入

工程伦理、科技创新伦理等，文科课程嵌入社会责任、文化自信等^[8]。二是嵌入场景、设计思政。将思政教育嵌入各类专业场景，设计模拟职场、社会调查、志愿实践等场景，让学生在职场模拟、社会调查、志愿实践中体验职业精神、社会价值。三是动态调整、确保融合。根据学生成长情况、教学效果，及时调整嵌入思政、场景设计，形成融合提升—嵌入思政—场景设计—融合提升的闭环，实现专业系统嵌、思政渗透嵌，确保“教知识、育能力、塑价值”^[9]。

（二）打造“虚实结合”的沉浸式育人场景

民办高校可运用数字技术打造“虚”“实”深度融合的沉浸式育人场景，增强思政教育的感染力、实效性。“虚”，即开发虚拟仿真思政教育场景。可运用 VR、AR 等技术模拟历史事件、革命场景或行业典型实例，让学生“身临其境”，沉浸式体验思政内涵。例如，通过 VR 技术模拟“脱贫攻坚”场景，让学生直观了解共同富裕的实现路径；运用 AR 技术展示传统符号，增强学生文化自信^[10]。“实”，即打造实体思政教育场景。可打造专业实训基地、文化馆或创新工坊，通过场景装饰、活动组织等途径植入思政元素。例如，在医学实训中心打造一面关于“医者仁心”的文化墙，在艺术工坊组织一次“非遗传承”工作坊。“虚”与“实”相结合，既可突破时空限制，又可提供多维度沉浸式体验，促进思政教育与专业教育深度融合。

（三）开发“专业特色”的课程思政资源库

民办高校应发挥专业优势，打造与专业课程相融合的课程思政资源库，供教师学习借鉴、“照单点菜”。资源库包括思政元素库、教学案例库、活动方案库和评价工具库。各专业教师与思政教师发现并提炼各专业课程中蕴含的隐性思政资源，如工科中的“工匠精神”、商科中的“商德商道”、文科中的“家国情怀”等，形成可供课程思政建设使用的元素清单，并分门别类加以呈现。教学案例库从各行各业的典型案例、校友成才故事或社会热点事件中提炼思政价值切点，为教师教学提供“即学即用”的案例包。活动方案库针对不同专业的特点，设计开展模拟法庭、创业路演、文化调研等社会实践活动，为每项活动配备清单式操作指南，供师生“照单施工”。评价工具库研制课程思政融合度评价量表、思政元素融入度评价量表、大学生价值观发展量表等，为课程思政融合效果提供科学评估依据。通过建设课程思政资源库，既能弥补思政教师对专业课程认知的不足，又能推动“一校一品、一专业一特色”的课程思政体系落地，增强思政教育的亲和力与感染力。

（四）实施“项目驱动”的实践育人模式

民办高校应立足地方性、行业性办学定位，以区域发展需求与产业痛点为项目设计原点，将课程思政深度嵌入产教融合实践场景。例如，工科可依托区域智能制造产业集群，开展“适老化智能设备研发”项目，引导学生通过调研本地养老机构需求、迭代产品设计方案，在解决老龄化社会技术难题中感悟“科技向善”的价值追求；商科可联合地方农产品龙头企业，实施“电商助农产业链优化”实践，组织学生分析区域特色农产品流通痛点、设计直播带货与品牌孵化方案，在服务乡村振兴中理解“共

同富裕”的社会责任；文科可挖掘本地红色文化资源，策划“红色地标数字活化”行动，指导学生运用新媒体技术复原革命历史场景、创作沉浸式文化产品，在传承红色基因中厚植家国情怀。项目实施中，教师需以“双导师”制（专业导师+思政导师）指导学生，将行业伦理、工匠精神、文化自信等思政元素融入技术攻关、市场调研、方案论证等环节，并通过校企联合评审、成果公益转化等机制强化育人实效。此模式既破解了思政教育与专业教育“两张皮”难题，又通过扎根区域、服务产业的真实项目，让学生在解决社会问题的实践中实现知识迁移与价值内化，形成“专业赋能地方、实践反哺思政”的良性循环。

（五）建立“多元协同”的质量保障机制

民办高校需建立多元协同的质量保障机制，确保课程思政与专业教育场景化融合的持续性与有效性。首先，构建“学校—学院—教师”三级管理体系，学校负责顶层设计与政策支持，学院负责具体实施与资源整合，教师负责课程设计与教学落实。其次，建立“学生评教—同行评议—专家督导”多维评价体系，通过问卷调查、课堂观察、成果分析等方式，全面评估融合效果。例如，学生评教可侧重思政元素的接受度与认同感，同行评议可

关注教学设计的创新性，专家督导可评估思政目标的达成度。最后，完善激励机制与反馈机制，对表现优秀的教师给予表彰与奖励，对存在的问题及时反馈并督促整改。再如，可将课程思政融入情况纳入教师职称评审、绩效考核指标，激发教师的积极性与创造性。多元协同机制既能保证融合的质量，又能形成“全员参与、全程覆盖、全方位育人”的良好氛围。

三、结束语

在新时代教育改革的浪潮中，高校课程思政与专业教育场景化融合既是时代赋予的使命，也是提升育人质量的必然要求。本研究虽深入剖析了二者融合的逻辑机理，从价值引领、知识传授与能力培养的协同关系中探寻到融合的理论根基，也提出了基于专业场景构建、思政元素精准嵌入等实践路径。然而，融合之路任重道远，不同专业场景的复杂性、思政元素挖掘的深度与广度等问题仍需持续探索。期望未来能有更多研究与实践，不断优化融合模式，让课程思政在专业教育场景中真正落地生根，培育出更多德才兼备的时代新人。

参考文献

- [1] 刘玲,王蒂,邓亮,等.高校专业课与思政课“同向同行,协同育人”的方法探究——以火灾调查课程为例[J].大学,2025,(S2):200-202.
- [2] 陈笑葵,汤慧,古杰,等.“大思政”背景下城乡规划专业课程教学改革分析——以“湖南地域特色城镇规划与建设”课程为例[J].安徽建筑,2025,32(11):112-114.
- [3] 李芳香,韩禄涛,肖桦旭,等.基于“P+BOPPPS+E”理念的“酒类分析检验”课程思政与专业教育协同育人研究[J].食品界,2025,(10):80-82.
- [4] 廖玲英.多层次职业教育与课程思政的融合路径研究——基于人才培养机制与教学改革的实践探索[J].小说月刊,2025,(10):101-102.
- [5] 刘雅楠.“双课程”协同视域下高校课程思政与思政课程融合的实践创新与机制保障[J].世纪桥,2025,(15):99-101.
- [6] 郭玉洁.终身教育视域下职业教育教材研究——以高职园林专业课程思政与职业素养相结合为例[C]//河南省民办教育协会.2025年高等教育发展论坛思政分论坛论文集(上册).甘肃建筑职业技术学院;,2025:182-184.
- [7] 马彩梅.中职“思政课程”与“课程思政”协同育人的实践路径研究[D].宁夏大学,2025.
- [8] 余姗,王小曼.数字时代研究生专业教育与课程思政协同融合研究——以发展经济学课程为例[J].现代商贸工业,2025,(13):46-48.
- [9] 曹莉,覃智.涉农职业本科院校财经素养教育融合思政元素提升学生创新创业能力的教学培养模式[J].中南农业科技,2025,46(04):197-202.
- [10] 程海滨.中职计算机应用专业课程思政与专业建设策略探究——基于教育人才“组团式”帮扶背景[J].成才之路,2025,(12):41-44.