

新媒体环境下技师学院思政教育线上线下融合教学模式构建

莫通智

广东省岭南工商第一技师学院, 广东广州 510800

DOI: 10.61369/VDE.2026050005

摘 要 : 新媒体时代, 信息技术全面赋能职业教育, 技师学院作为培育高素质、复合型高技能人才的重要阵地, 传统思政教育模式暴露出价值引领乏力、课堂形式固化、育人场景受限、与专业实训脱节等突出问题, 已难以适配新时代技工学子思想成长规律与职业育人需求。立足德技并修、工学结合育人导向, 本文深入剖析新媒体语境下技师学院搭建思政教育线上线下融合教学模式的时代价值与现实意义, 从教学理念革新、智慧育人平台搭建、教学内容融合重构、多元评价体系完善四个层面, 探索科学可行的融合育人实施路径, 推动思政教育打破时空壁垒、贴近专业岗位、融入成长全程, 助力技工院校实现思政育人数字化、精准化、常态化发展, 为培养坚守理想信念、恪守工匠精神、兼具专业本领的新时代产业技能人才筑牢思想根基。

关 键 词 : 新媒体; 技师学院; 思政教育; 线上线下融合; 教学模式; 德技并修

Construction of Online-Offline Integrated Teaching Model for Ideological and Political Education in Technician Institutes under the New Media Environment

Mo Tongzhi

Guangdong Lingnan Industry and Commerce No.1 Technician College, Guangzhou, Guangdong 510800

Abstract : In the new media era, information technology has empowered vocational education in an all-round manner. As a crucial platform for cultivating high-quality, compound high-skilled talents, technician institutes are faced with prominent drawbacks in their traditional ideological and political education (IPE) mode, including insufficient value guidance, rigid classroom arrangements, limited education scenarios, and disconnection from professional practical training. Such drawbacks make the conventional model incompatible with the ideological development rules of technical college students and vocational education requirements in the new era. Based on the education principle of fostering morality alongside vocational skills and integrating learning with production, this paper thoroughly analyzes the contemporary value and practical significance of establishing an online-offline integrated teaching model for IPE in technician institutes amid the new media context. It explores feasible implementation approaches for integrated education from four dimensions: innovating teaching philosophies, building intelligent education platforms, restructuring integrated teaching content, and improving diversified evaluation systems. The research helps IPE break time and space constraints, connect closely with vocational posts and permeate students' whole growth process, facilitating the digitalized, targeted and regular development of ideological and political education at technical colleges. It lays a solid ideological foundation for nurturing new-era industrial skilled talents with firm ideals and convictions, rigorous craftsmanship spirits and solid professional competencies.

Keywords : new media; technician institute; ideological and political education; online-offline integration; teaching model; simultaneous cultivation of morality and vocational skills

引言

随着职业教育数字化战略深入推进, 新媒体媒介深度融入青年学生日常学习与生活, 信息传播渠道多元化、思想观念思潮多元化, 给高等技师学院思政育人工作带来全新机遇与严峻挑战。高等技师学院以培养产业一线实用型技术技能人才为核心目标, 传统思政课堂以单

向理论讲授为主，教学内容脱离行业实际、实践育人载体匮乏、师生沟通渠道单一，无法有效化解学生思想困惑、塑造正确职业价值观。

短视频平台、在线学习终端、社交互动媒介等新媒体载体，既极大丰富了思政教育优质资源，延伸了思政育人阵地，也加剧了网络不良思潮对青年学生的思想侵蚀，提升了价值引领工作难度。在此背景下，打破传统思政教学壁垒，统筹线上云端育人资源与线下实体教学场景，构建双线协同、优势互补、知行合一的思政教育融合教学模式，成为新时代高等技师学院破解思政育人困境、提升思政教学实效、落实立德树人根本任务的必然选择。本文围绕融合教学模式的育人价值与实践路径展开系统研究，为技工院校思政教育改革创新提供理论参考与实践范式。

一、新媒体环境下双线融合思政教学模式构建的现实意义

（一）盘活育人资源，提升思政教育时代性与感染力

新媒体具备信息传播即时化、内容呈现可视化、热点推送精准化等显著特征，有效弥补了传统思政教学教材内容滞后、课堂时效性不足的短板。高等技师学院依托线上育人渠道，可第一时间推送时政热点、政策解读、行业先锋事迹、大国工匠典型案例等鲜活教育素材，将枯燥抽象的思政理论转化为直观生动、贴近青年的视听内容，让思政课堂紧跟时代发展步伐。同时贴合技工学子偏爱短视频、实景案例的学习特点，摒弃生硬说教模式，大幅增强思政教育趣味性与亲和力，引导学生在海量网络信息中坚定理想信念，树立正确三观。

（二）打通育人壁垒，推动思政教学与实践实训深度衔接

工学结合、产教融合是高等技师学院办学核心特色，思政教育必须深度融入实习实训全过程。线上线下融合教学模式突破课堂空间与实践地域限制，构建全域联动育人格局。线下课堂聚焦理论精讲、思想疏导、专题研讨，精准梳理学生实训期间遇到的职业道德、职场礼仪、职业心态等现实问题；线上平台搭建实时沟通桥梁，方便外出实习学生分享岗位实践感悟、讲述工匠践行故事、交流职场成长心得，实现师生全天候无障碍交流。以线上延伸实践、线下夯实思想的融合方式，推动思政教育走出课堂、走进企业、贴近岗位，实现思想引领与技能培养同向同行。

（三）适配学情特点，实现精准育人与个性化成长培育

高等技师学院学生生源结构多元、知识基础参差不齐、兴趣爱好与职业发展方向差异明显，统一化大班授课模式难以满足分层育人需求。依托新媒体大数据、智能学情分析等技术手段，双线融合教学模式可全面采集学生线上学习时长、资源偏好、答题反馈、互动言论等学习数据，精准研判学生思想动态与学习短板。结合不同专业育人特色，为机械制造、现代服务、电商文创等不同专业学生定制差异化思政学习内容，推送适配性育人资源，制定个性化学习方案。充分尊重学生个体差异，激发自主学习内生动力，真正实现因材施教、精准思政，全方位助力学生综合素质稳步提升。

二、新媒体视域下高等技师学院思政双线融合教学模式构建路径

（一）革新育人理念：由课堂本位转向学生本位，重塑师生角色定位

教学理念转型是搭建融合教学模式的首要前提。院校思政教

育需彻底摒弃传统灌输式、填鸭式教学思维，牢固树立以生为本、知行合一、岗思融合的现代化育人理念，将教学重心从教师“教”转向学生“学”。

教师主动完成身份转型，从单一理论授课者转变为思想引领者、学习引导者、成长陪伴者，牢牢把握课前、课中、课后全教学流程。课前依托线上学习平台发布学情调研、思想问卷、预习微课，精准掌握学生思想关注点与思想困惑；课中摒弃长篇理论宣讲，采用情景模拟、小组研讨、案例辩论、主题分享等互动式教学形式，充分调动学生课堂参与积极性；课后依托各类新媒体平台，引导学生自主创作思政短视频、实践感悟文案、工匠主题作品，将思想感悟转化为实践成果，推动学生从被动听课转变为主动思考、主动践行。

（二）搭建智慧平台：整合数字资源，打造全域一体化育人场域

依托现有职业教育线上教学载体，整合学习通、云班课、校园思政公众号、直播平台等多元渠道，统筹搭建技工院校专属思政智慧云平台，打造云端育人阵地与移动学习终端无缝衔接的一体化教学体系。

平台整合思政微课、工匠榜样视频、职业素养题库、红色教育资源、行业思政案例等海量优质教学资源，兼具在线打卡、随堂互动、直播授课、实践上传、留言交流、数据统计等多元功能。线下课堂借助多媒体设备投屏线上优质资源，开展课堂实时答题、弹幕互动、主题投票，活跃课堂氛围；线上邀请企业技能大师、劳动模范、优秀毕业学子开展云端宣讲，分享职场经验与成长历程。依托移动终端实现学生随时随地碎片化学习，打破课堂与课余、校园与企业的育人边界，打造全天候、全覆盖的行走式思政课堂。

（三）重构教学内容：紧扣专业特色，推动理论教学与实践相融共生

思政教学内容优化是提升双线融合育人实效的核心关键，坚决摒弃脱离专业、脱离实践的空洞理论教学，坚持思政内容对接专业课程、对接岗位需求、对接社会发展。

线上教学内容轻量化、趣味化、碎片化，以短视频、图文推文、互动H5、趣味答题等形式，普及基础思政理论、时政常识、职业操守等内容，便于学生利用课余时间自主学习；线下教学内容深度化、实践化、专业化，结合专业特色设计实景实践育人活动。结合乡村振兴、技能报国、工匠精神等核心主题，组织学生走进基层乡村、合作企业、红色教育基地开展实地研学，依托专业技能开展助农直播、公益服务、技艺实践等活动。引导学生将

实践经历制作成实践 Vlog、成长日志上传至思政平台展示交流，真正实现思政小课堂联动社会大课堂，让思政知识内化于心、外化于行。

（四）完善评价机制：打破单一考核，构建过程化多元化综合评价体系

摒弃传统思政课程以期末笔试定成绩的单一考核模式，建立线上数据量化考核 + 线下综合素养评定 + 校企双向联动评价的立体化考核评价机制。

依托智慧思政平台自动抓取学生线上学习完成率、资源浏览情况、课堂互动活跃度、线上作业完成质量等数据，形成系统化学生思政学习数字画像；线下综合考评涵盖课堂表现、主题活动参与度、社会实践成效、思想道德表现等内容；同时引入企业实习导师评价，将学生岗位职业道德、职场作风、团队协作能力纳入考核范畴。整合多方考核指标进行综合权重评分，生成学生思政素养综合评定结果，全面客观反映学生思想觉悟、道德品质与职业素养，以

科学评价倒逼学生重视思政学习，巩固双线融合育人成果。

三、结语

综上所述，新媒体环境下高等技师学院思政教育线上线下融合教学模式，绝非线上课堂与线下课堂的简单叠加，而是育人理念、教学平台、课程内容、考核机制全方位、系统性的改革重构，更是思政教育与技能教育深度融合的创新实践。

该模式有效破解了传统技工院校思政教学脱离实际、吸引力弱、育人成效不足等现实难题，充分契合职业教育数字化转型发展大势与高技能人才培养目标。在今后思政育人工作中，高等技师学院需持续深耕双线融合育人模式，不断优化育人载体、丰富教学形式、贴合岗位育人需求，持续推动思政教育走深走实、入脑入心，全力培育一批批怀揣家国情怀、坚守工匠精神、精通专业技能，能够服务区域产业发展的新时代高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 鲁晶晶. 信息化背景下线上线下混合式思政教育模式研究 [J]. E 动时尚, 2022(1): 166-168.
- [2] 左娟霞. 新媒体环境下高职思想政治教育 " 线上 + 线下 " 教学体系构建及应用 [J]. 传播与版权, 2022(12): 115-117.
- [3] 宋洪兴. 新媒体在高职院校 " 线上 + 线下 " 思想政治模式创新中的应用 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(9): 128-129.
- [4] 杜佳, 李云龙. 基于微信公众平台的思政课线上线下教学模式改革 [J]. 科学咨询, 2022(13): 169-171.
- [5] 余成苗. 新媒体在线教育平台在大学思政教育中的应用与探索 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(9): 162-165.
- [6] 王永坚. 新媒体视野下高职思想政治 " 线上 + 线下 " 教学体系的构建 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36(5): 46-48, 51.
- [7] 陈洪彦. 新媒体背景下大学生 " 线上思政 " 教育模式研究 [J]. 大学, 2023(3): 57-60.
- [8] 杜宏学. 新媒体时代线上思想政治教育策略研究 [J]. 成才之路, 2022(15): 22-24.
- [9] 王倩. 新媒体元素融入线上线下混合式育人的途径探究 [J]. 传媒论坛, 2024, 7(1): 77-79.
- [10] 任浚杨, 齐建宁. 新媒体环境下高职院校思政教育传播延安精神的创新策略探析 [J]. 新闻研究导刊, 2025, 16(14): 206-210.