

数智时代 OBE 理念下《企业财务会计》课程 教学改革研究

刘怡临

北京市对外贸易学校, 北京 100012

DOI: 10.61369/VDE.2026050004

摘 要 : 在数智化转型与职业教育高质量发展背景下, 传统《企业财务会计》课程教学重理论轻实践、与数智岗位需求脱节, 难以适配行业发展与 OBE 成果导向教育理念要求。本文以财会行业数智化发展为依托, 结合国家教育与会计改革相关文件精神, 剖析数智时代 OBE 理念下课程教学改革面临的成果导向与数智融合壁垒、传统教学与岗位动态需求错位、数据赋能教学受限等难点, 从重构成果导向数智融合教学体系、对接岗位需求迭代教学内容、搭建数据赋能精准教学平台三方面提出改革路径, 并结合课程核心知识点设计实践案例, 明确改革实施的核心方法。研究旨在优化课程教学体系, 提升教学质量, 为培养数智时代高素质财会人才提供理论与实践支撑, 推动课程向数智化、成果导向化转型。

关 键 词 : 数智时代; OBE 理念; 《企业财务会计》; 课程教学; 改革研究

Research on Teaching Reform of "Enterprise Financial Accounting" Under the OBE Concept in the Digital-Intelligent Era

Liu Yilin

Beijing Foreign Trade School, Beijing 100012

Abstract : Against the backdrop of digital-intelligent transformation and high-quality development of vocational education, the traditional teaching of the course Corporate Financial Accounting overemphasizes theory while neglecting practice, and is disconnected from the demands of digital-intelligent positions. Consequently, it can hardly adapt to industrial development and the requirements of Outcomes-Based Education (OBE). Based on the digital-intelligent development of the accounting and finance industry and in line with the spirit of relevant national documents on education and accounting reform, this paper analyzes the difficulties in curriculum teaching reform under the OBE concept in the digital-intelligent era, including barriers to outcome orientation and digital-intelligent integration, misalignment between traditional teaching and dynamic post demands, and restricted data-enabled teaching. It then proposes reform paths from three aspects: reconstructing an outcome-oriented and digital-intelligent integrated teaching system, iterating teaching content to match post requirements, and building a data-enabled precise teaching platform. Furthermore, practical cases are designed in combination with core knowledge points of the course to clarify the core methods of reform implementation. This study aims to optimize the curriculum teaching system, improve teaching quality, provide theoretical and practical support for cultivating high-quality accounting and finance talents in the digital-intelligent era, and promote the transformation of the course towards digital-intelligentization and outcome orientation.

Keywords : digital-intelligent era; OBE concept; "Enterprise Financial Accounting"; course teaching; reform research

随着数字经济和智能技术不断地融合, 数智化转型慢慢成了财会行业发展的主要趋势。财政部会计改革与发展“十四五”规划纲要提出加快会计数字化转型、培养复合型财会人才的要求, 教育部关于推进教育数字化的文件、关于深化职业教育教学关键要素改革的文件等也提到了推进教育数字化、提高人才培养综合能力的要求^[1]。传统的企业财务会计课程重理论轻实践、脱离数智岗位需求, OBE 理念以成果为导向、重能力培养, 符合职业教育改革的方向。此时需要用 OBE 理念重新设计课程体系, 把 RPA、财务大数据等专业技能融入课程体系中, 与行业新标准、岗位能力需求保持一致, 提高人才培育匹配度^[2]。

一、数智时代 OBE 理念下《企业财务会计》课程教学改革意义

职业院校教师在数智时代背景下，以 OBE 理念为依托进行《企业财务会计》课程教学改革，就是顺应财会行业数字化转型、职业教育高质量发展的要求而产生的必然之选。以成果为导向重新构建教学体系，可以很好地解决传统教学重知识记忆、轻实践应用、脱离数智岗位的问题，使课程内容与财务大数据、智能财税等新技术新规范深度融合^[9]。既有利于夯实学生专业基础，又可以加强学生的数字化操作能力和综合职业素养，提高就业竞争力和岗位适配度，同时也有利于促进院校会计专业教学模式的创新，实现岗课赛证融通，为地方经济和社会发展培养出符合数智时代需要的高素质技术技能型财会人才，更好地服务地方经济发展和产业转型^[4]。

二、数智时代 OBE 理念下《企业财务会计》课程教学改革难点

（一）成果导向理念与数智融合壁垒

OBE 理念是以预期的学习成果为中心来设计教学全过程，但是由于数智技术的快速更新，造成教学重构过程中存在许多障碍。部分教学实践者对于 OBE 理念的认识只是停留在表层，没有把能力目标拆解成可以量化的、可以评估的具体指标，使数智技术与课程教学相融合成为一种形式^[9]。数智化教学要将财务大数据分析、RPA 智能流程等元素有机地融入教学过程之中，但是目前的教学体系当中，理念落实与技术应用存在着割裂的情况，既没有给出把专业技能转化成具体学习成果的清晰途径，也没有建立起符合理念和技术融合的教学评价体系，致使两者不能产生协同作用，影响了改革的深入发展。

（二）传统教学模式与动态需求错位

在数智化的背景下，财会岗位的需求正处在动态的升级中，从业者对数字素养和综合运用能力的要求也越来越高，传统的《企业财务会计》课程教学方式已经不能适应这样的需求。传统教学以理论讲授为主，教学内容重会计核算流程静态讲解，脱离企业实际数智化财务工作场景，不能培养学生应对复杂财务数据、使用智能工具解决实际问题的能力^[6]。教学方法仍然以课堂灌输为主，缺少互动式、探究式教学的设计，不能调动学生的积极性去主动学习专业技能，同时教学内容的更新速度跟不上行业技术的发展以及会计准则的变化，造成学生所学的知识同岗位的实际需要之间存在着一定的差距，不能达到人才培养与岗位需求精准对接的目的。

（三）数据赋能教学与精准施策掣肘

数智技术给教学精准化提供支持，但是在《企业财务会计》课程教学中，数据赋能的效果受到诸多因素的限制，不能达到精准施策的目的。一方面教学数据采集缺乏系统性，主要依靠学生课堂表现、作业成绩等基础数据，对学生的专业技能掌握情况、学习过程中存在的薄弱环节等核心数据的采集很少，数据维度单

一旦质量不高。另一方面，教师数据处理和分析能力欠缺，不能对教学数据进行深层次的挖掘，不能准确找到学生的学情及个性化的差异，不能根据这些情况来制定分层教学方案。另外一些院校没有建立完善的数智教学数据管理平台，数据共享和利用效率低，造成数智教学数据不能发挥其应有的作用，不能为教学改革提供科学的数据支持，从而影响教学改革的精准性和实效性^[7]。

三、数智时代 OBE 理念下《企业财务会计》课程教学改革路径

（一）重构成果导向数智融合体系

教师要充分认识 OBE 理念，冲破理念同数智技术融合的障碍，把预期学习成果当作核心锚点，拆解成分层递进的能力培养目标，明晰各个教学环节所对应专业技能的要求和评判准则。教师在教学体系重构中要主动梳理数智技术同财务会计核心知识点之间的内在联系，把数智思维融入教学全过程之中，改进教学环节的设计，创建起以目标为导向、内容相融合、过程有控制、成果可评价的闭环体系。教师还要牵头建立教学评价机制，把专业技能掌握情况、实际问题解决能力等纳入评价范畴中去，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式为保证数智技术的应用同成果导向理念的深度融合，从而达成教学体系同能力培养目标的精准对接^[8]。

比如，在“应收账款核算与管理”课程知识学习项目中，教师要结合数智化财务工作实际，把 OBE 理念贯穿到项目的全过程当中，确定该项目所对应专业技能培养的目标，即培养学生使用智能工具进行应收账款数据采集、账龄分析和风险预警的能力。教师要整理出应收账款核算知识点同 RPA 智能录入、财务大数据分析技术之间的联系，把数智工具的操作纳入项目学习中，创建起“数据采集—智能核算—风险剖析—成果评定”的全部流程，确定每一环节所对应的知识点和技能评价准则。教师还要把学生智能工具操作规范性、账龄分析准确性、风险预警合理性作为过程性评价内容，和终结性的项目报告一起进行评价，保证数智技术的应用与成果导向相融合，使学生既能学到应收账款核算的知识，又能提高数智化应用的能力。

（二）对接岗位动态需求迭代内容

教师要对财会行业未来的发展趋势做出及时追踪，建立岗位需求的动态调研制度，了解数智化环境之下岗位能力会发生怎样的改变，进而针对教学内容展开及时调整和改良。教师要抛弃传统的静态理论讲授方式，突出岗位核心能力，减少与岗位需求相脱离的内容，加大数智相关技能的教学比重，把行业新技术、新规范、新流程变成具体的教学内容^[9]。教师还要改变教学方式，采用项目式、情境式教学，促使学生积极利用数智工具去完成财务工作，培育他们的综合运用能力，并且根据教学内容和岗位动态变化及时更新教学材料、教学重点等来达成人才培养与岗位需求的有效对接。

比如，在“存货计价方法及账务处理”课程知识学习项目中，教师要按照企业数智化存货管理的发展趋向以及最新会计准

则的要求,从企业存货计价、智能核算岗位核心需求方面来规划调整教学内容的重点。应该对先进先出法、加权平均法等计价方法的数学原理和逻辑框架进行系统的整理,说明这些方法在不同的存货流转假设下成本的归集方式以及对利润和税负的影响。教师要删除传统手工计价流程中繁杂且与智能岗位相脱离的细节,主要讲述以上方法在财务大数据系统中的应用逻辑,把智能存货管理系统的操作规范同计价方法的知识点紧密结合。教学中应该加入实际案例数据,通过对比不同的计价方法下期末存货成本和销货成本的计算差异,来体现会计政策选择对企业的财务信息产生怎样的深层次影响。教师还要借助情境化教学来引领学生掌握使用数智工具进行存货计价、成本结转的操作流程,及时更新存货管理有关的数智化教学资料,保证学生所学的存货计价知识同企业实际数智化操作场景精准对接,符合岗位动态变化的需求。

（三）搭建数据赋能精准教学平台

教师要主动提高自己对数据的处理和分析能力,牵头创建符合课程教学需求的数智教学数据管理框架,全面收集学生从专业技能练习到知识掌握再到学习薄弱环节等各方面核心数据,提高教学数据的完整性、准确性。教师在数据的应用上要对数据进行深层次的挖掘和分析,准确找到学生个体化的学习需求以及能力差别,从而有针对性地制订分层教学方案并加以实施,达到因材施教的目的。教师要促进教学数据共享、高效利用,根据数据反馈不断改进教学环节、调整教学策略,把数据赋能融入教学全过程之中,用数据驱动提高教学的精准度和有效性,给教学改革提

供科学支持^[10]。

以“财务报表编制与分析”课程知识学习项目为例,教师要建立专项教学数据采集框架,主要收集学生在报表编制、数据解读、智能分析等环节的相关数据,即智能报表工具操作准确率、报表分析逻辑合理性、数据异常识别能力等主要方面。教师要利用数据处理工具对采集到的数据进行深入挖掘,准确找到学生在报表编制规范、数据分析方法、智能工具应用等各方面的薄弱之处,根据不同的层次学生学习需求,设计分层教学任务。对于报表编制不规范的学生提供基础的操作指导,对数据处理能力薄弱的学生增加大数据分析的思想与方法,以数据反馈为依据调整教学重点,在报表学习的全过程之中应用数据。

四、结语

综上所述,本文主要研究了数智时代 OBE 理念下企业财务会计课程教学改革的背景、意义、难点和具体的实施路径,根据课程核心知识点设计出相应的教学案例,确定教师在改革中所用的方法论。立足于财会行业数智化转型的趋势以及职业教育改革的要求,解决传统教学和 OBE 理念、数智技术、岗位需求三者之间的适配问题,提出适合实际的改革策略和实践方案,为提高课程教学质量、培养符合行业需求的高素质财会人才提供理论和实践支持,促进《企业财务会计》课程数智化、成果导向型教学转型。

参考文献

[1] 崔子文. 数智化时代基于 OBE 理念的会计课程思政教学改革实践 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, (12): 124-126.
[2] 甘泉. 高职大数据与会计专业群课程思政建设路径探究 [J]. 现代商贸工业, 2025, (2): 40-42.
[3] 黄祺. 数智化转型赋能大数据与会计专业课程思政育人模式研究 [J]. 财务管理研究, 2024, (12): 153-157.
[4] 刘颖婷, 余婷芳. 思政背景下基于 OBE 理念的《中级财务会计》课程教学模式研究 [J]. 商业会计, 2024, (20): 135-139.
[5] 王蕾, 葛军. 应用型本科院校会计专业课程思政建设研究——基于数智化背景 [J]. 财会通讯, 2024, (5): 166-171.
[6] 李娟. 数智时代 OBE 理念下《企业财务会计》教学改革路径 [J]. 财会学习, 2024, (18): 189-191.
[7] 张敏. 财务大数据背景下企业财务会计教学改革研究 [J]. 中国乡镇企业会计, 2023, (11): 198-200.
[8] 王丽. OBE 理念导向下智能财务背景下会计教学改革实践 [J]. 商业经济, 2023, (9): 187-189.
[9] 陈明. 数智化转型下企业财务会计课程教学难点及破解策略 [J]. 会计之友, 2023, (17): 156-159.
[10] 中华人民共和国财政部. 会计改革与发展“十四五”规划纲要 [Z]. 2021.