

少子老龄化视域下高职护理人文思政融合创新研究

白松

四平职业大学, 吉林 四平 136000

DOI: 10.61369/VDE.2026050033

摘 要 : 随着我国少子老龄化进程持续加速,“9073”养老格局下基层医养结合人才需求日益迫切,护理行业对从业者的专业技能、人文素养与责任担当提出双重要求。高职护理专业作为培养一线护理人才的核心阵地,基础护理学作为衔接理论与实践的核心课程,是融入人文关怀与思政教育的关键载体。本文基于少子老龄化的时代背景,结合温州护士学校等院校的实践经验,分析当前高职护理专业(以基础护理学为核心)人文思政融合的现状及问题,探索二者深度融合的创新路径,为培养德技并修、适配老龄化社会需求的护理人才提供理论参考与实践借鉴,同时为基层养老服务体系完善与护理教育高质量发展提供支撑^[1]。

关 键 词 : 少子老龄化; 高职护理; 人文关怀; 思政教育; 融合创新; 基础护理学

Research on the Integration and Innovation of Humanistic Care and Ideological and Political Education in Higher Vocational Nursing from the Perspective of Low-Fertility Aging

Bai Song

Siping Vocational University, Siping, Jilin 136000

Abstract : With the continuous acceleration of China's low-fertility aging process, the demand for grassroots integrated medical and elderly care talents under the "9073" elderly care pattern has become increasingly urgent. The nursing industry has put forward dual requirements for practitioners' professional skills, humanistic literacy and sense of responsibility. As the core position for cultivating frontline nursing talents, higher vocational nursing majors, with Basic Nursing as the core course connecting theory and practice, are the key carrier for integrating humanistic care and ideological and political education. Based on the era background of low-fertility aging and combined with the practical experience of institutions such as Wenzhou Nurses School, this paper analyzes the current situation and problems of the integration of humanistic care and ideological and political education in higher vocational nursing majors (with Basic Nursing as the core), and explores the innovative paths for their in-depth integration. It aims to provide theoretical reference and practical experience for cultivating nursing talents with both moral integrity and professional skills who adapt to the needs of an aging society, and at the same time provide support for the improvement of the grassroots elderly care service system and the high-quality development of nursing education^[1].

Keywords : low-fertility aging; higher vocational nursing; humanistic care; ideological and political education; integration and innovation; Basic Nursing

引言

当前,我国已进入中度老龄化社会,少子化与老龄化双重趋势叠加,护理人才供需矛盾突出。截至2026年3月,全国60岁以上老年人口已突破3.1亿,其中失能、半失能老人接近4500万,按照国际通用配比标准,长期照护领域专业人才缺口已超1100万人,基层康养机构专业人员占比不足10%。传统护理教育存在“重技能、轻素养”的痛点,毕业生社区就业意愿不足30%,难以适配“9073”养老格局下基层医养结合的人才需求。与此同时,老年护理服务场景不断延伸,居家护理、社区康养、机构照护等多元模式并行,对护理人才的综合适配能力提出更高考验^[2]。

少子老龄化背景下,老年群体对护理服务的需求已从单纯疾病治疗转向身心双重关怀,对护理人才的人文素养、职业伦理提出更高要求。基础护理学作为高职护理专业的核心入门课程,是学生树立职业理念、培养职业素养的关键载体,其教学质量直接影响人才培养质量。人文关怀与思政教育在护理人才培养中相辅相成,将二者融入高职护理教学,既是响应“健康中国”战略的必然要求,也是实现“德技并修”育人目标的关键举措。本文结合院校实践经验,探析二者融合路径,为高职护理人才培养模式创新提供思路。

一、少子老龄化视域下高职护理人文思政融合的时代意义

（一）适配老龄化社会对护理人才的核心需求

老年群体生理机能衰退、心理状态复杂，对护理服务的需求呈现多元化、人性化特点，不仅需要扎实的专业技能，更需要足够的人文关怀。当前，我国养老护理人才不仅数量短缺，更存在人文素养不足、职业认同感不强等问题，部分护理人员服务态度生硬、沟通能力不足，难以满足老年群体的身心需求。加之智慧康养产业快速发展，要求护理人才兼具专业技能、人文素养与智能操作能力，而传统护理教育中人文与思政元素的缺失，进一步加剧了人才供需矛盾。高职护理专业通过人文思政融合教学，能帮助学生树立“以患者为中心”的理念，培养关爱老人、责任担当的职业素养，快速适配老年护理、社区护理岗位需求^[3]。

（二）落实高职护理“德技并修”的育人目标

高职教育的核心是“立德树人”，护理行业高度强调职业道德与人文素养，其职业素养与专业技能同等重要。基础护理学作为入门课程，是培养学生职业素养的关键环节，融入人文关怀与思政教育，能打破“重技能、轻素养”的误区，将“立德树人”贯穿教学全过程。在少子老龄化背景下，护理人才的“德”体现为对老年群体的人文关怀与社会担当，“技”体现为专业技能与智能操作能力，融合教学能引导学生树立正确职业价值观，培养爱岗敬业、关爱患者的职业精神，实现“技能过硬、素养全面”的育人目标。温州护士学校的实践表明，融合育人模式使毕业生对口就业率从53%跃升至84%，充分彰显其育人价值^[4]。

（三）推动高职护理教育改革与创新

少子老龄化带来的护理需求变化，倒逼高职护理教育打破传统模式，构建“专业技能+人文素养+思政教育+智能应用”的一体化培养模式。基础护理学作为核心课程，其教学改革是高职护理教育改革的重点，将人文关怀与思政教育融入其中，能丰富教学内容、创新教学方法。近年来，温州护士学校构建“医养护智融合·社区嵌入育人”模式，贵州护理职业技术学院推动《基础护理》课程思政改革，均为高职护理教育改革提供了示范，既提升了学生综合素养，也推动了课程体系、教学模式的优化升级，增强了护理教育的针对性和实效性^[5]。

二、当前高职护理人文思政融合的现状与问题——以基础护理学教学为核心

（一）融合意识薄弱，重视程度不足

部分高职护理院校仍存在“重技能、轻素养”的理念，基础护理学教学中，教师更注重静脉输液、无菌操作等技能训练，对人文思政融合重视不足，甚至认为人文思政是思政课、人文课的任务，缺乏融合意识。部分教师虽认识到融合的重要性，但缺乏系统培训，难以将人文思政有效融入教学全过程。同时，学生也忽视人文素养培养，模拟操作和临床见习中仅关注操作规范性，忽视患者心理关怀，难以适应老龄化社会需求，部分院校也未形

成“全员全过程全方位育人”格局，制约融合教学推进^[6]。

（二）融合内容生硬，缺乏针对性与时代性

部分教师尝试融合人文思政，但内容生硬脱节，多简单堆砌思政口号和人文理念，未结合老年护理实际场景开展教学。融合内容缺乏时代性，未充分结合少子老龄化、智慧康养的发展趋势，未融入行业先进典型和创新实践，难以激发学生兴趣。多数基础护理学教学缺乏系统的融合设计，部分院校课程内容更新滞后，未及时融入智慧康养相关内容，与行业需求脱节^[1]，而温州护士学校、深圳职业技术大学的先进融合模式未得到广泛借鉴。

（三）教学方法单一，融合效果不佳

基础护理学教学仍以“理论讲解+技能示范”为主，教学方法单一枯燥，理论教学中缺乏人文思政渗透，技能训练中忽视人文关怀、沟通能力和智能操作能力培养。部分教师采用的案例教学、情景模拟，存在案例针对性不足、场景还原不充分等问题，多为普通临床案例，未结合老年护理、智慧康养场景，难以让学生体会人文关怀的重要性，融合效果不佳。

（四）评价体系不完善，导向作用不足

当前教学评价仍以“专业技能+理论成绩”为主，对学生人文关怀能力、职业素养、思政表现和智能操作能力的评价缺乏具体指标，评价内容模糊片面。技能考核中未评价人文关怀表现和智能操作能力，理论考核中未考查人文理念和智慧康养知识，难以引导教师重视融合教学、学生主动培养综合素养。同时，缺乏对教师融合教学能力的评价，影响教师开展融合教学的主动性。

（五）师资队伍素养不足，融合能力欠缺

教师作为融合教学的实施主体，其综合素养直接影响融合效果。部分教师缺乏系统的人文思政培训和智能操作培训，自身人文理念、思政认知不足，难以设计贴合专业、符合行业需求的融合教学方案。部分教师缺乏老年护理、智慧康养临床实践经验，对行业需求变化了解不深入，无法结合实际场景开展融合教学，难以引导学生将人文思政理念转化为实际护理行为^[7]。

三、少子老龄化视域下高职护理人文思政融合的创新路径

（一）强化融合意识，树立“素养为先”的教学理念

一方面，院校要加强教师培训，通过专题讲座、外出学习等形式，引导教师认识人文思政融合的重要性，树立“专业教学与人文思政融合”的理念，同时加强教师智能操作能力培训，适应智慧康养教学需求。另一方面，通过新生入学教育、职业规划指导等形式，结合温州护士学校等院校就业案例，让学生认识到人文素养、智能操作能力的重要性，转变“重技能、轻素养”的观念，同时营造浓郁的课程思政氛围，形成“三全育人”格局。

（二）挖掘融合元素，构建“专业+人文+思政+智能”的教学内容体系

结合少子老龄化背景和行业趋势，构建四者有机融合的教学内容体系，增强针对性和时代性。一是结合基础护理学教学内容，挖掘人文关怀元素，在生命体征监测、压疮护理、护理沟通

等模块，引导学生关注老年患者的生命状态和心理需求。二是融入思政元素，结合“健康中国”战略和行业先进典型，培养学生的责任担当和职业精神，引导学生投身基层老年护理事业。三是融入智能应用元素，借鉴温州护士学校经验，加入智慧康养相关知识，引导学生掌握智能护理设备操作方法，在智能护理中体现人文关怀。

（三）创新教学方法，实现“润物细无声”的融合效果

打破传统教学模式，创新多样化教学方法。一是案例教学法，选取贴合少子老龄化、融入智慧康养的老年护理案例，引导学生讨论人文关怀和职业伦理，增强案例真实性和针对性^[1]。二是情景模拟法，构建老年护理、社区护理真实场景，融入智能设备，让学生模拟护理操作，在实践中培养人文关怀和智能操作能力。三是体验式教学法，借鉴温州护士学校“社区嵌入育人”经验，组织学生走进养老院、社区开展志愿服务，实现“知行合一”。四是线上线下混合式教学，线上推送相关学习资源，线下深化学习效果，提升融合教学质量^[8]。

（四）完善评价体系，强化“素养导向”的评价作用

构建“专业技能+人文关怀+思政表现+智能操作”的多元化评价指标体系，明确各指标具体要求。采用“过程性评价+终结性评价”“教师评价+学生自评+学生互评+实践单位评价”的多样化评价方式，全面客观评价学生综合素养^[9]。强化评价结果应用，将其与学生评优评先、实习推荐挂钩，与教师绩效考核挂钩，发挥评价的激励和导向作用，推动融合教学落到实处。

（五）加强师资建设，提升教师的融合教学能力

加强师资队伍建设，为融合教学提供保障。一是开展专项培训，提升教师的人文素养、思政水平、融合教学能力和智能操作能力，借鉴相关院校经验，构建双素养教师团队。二是加强临床实践锻炼，组织教师深入养老院、智慧康养机构参与实践，积累相关经验，丰富教学内容。三是搭建交流平台和校企合作机制，通过教学观摩、教案分享等形式提升教师融合教学能力，组建混编式教学团队，解决思政教育“两张皮”问题。此外，可引入行业资深护理专家参与教学，为融合教学注入实践活力^[10]。

四、结论与展望

少子老龄化视域下，高职护理专业承担着培养德技并修、适配时代需求的护理人才的重要使命，基础护理学是人文思政融合的关键载体。当前，高职护理人文思政融合仍存在融合意识薄弱、内容生硬、教学方法单一、评价体系不完善、师资素养不足等问题，难以适应老龄化社会和智慧康养产业的需求。

通过强化融合意识、挖掘融合元素、创新教学方法、完善评价体系、加强师资建设等路径，借鉴温州护士学校、贵州护理职业技术学院等院校的先进经验，能推动人文思政与高职护理深度融合，提升人才培养质量，为应对少子老龄化、推进“健康中国”战略提供人才保障。未来，需结合行业发展趋势，持续优化融合教学模式，加强校校、校企合作，推动高职护理人文思政融合教学持续创新，助力我国养老护理事业高质量发展。

参考文献

- [1] 温州护士学校. 医养护智融合·社区嵌入育人模式实践研究 [R]. 2025.
- [2] 陆杰华, 孙杨. 少子老龄化对“十五五”时期城市建设的新挑战及应对方略 [J]. 中国特色社会主义研究, 2025(5): 77-88.
- [3] 贵州护理职业技术学院. 基础护理课程思政改革实践方案 [R]. 2025.
- [4] 胡若虹. 健康中国视域下护理伦理教育融入高职思政课的路径研究 [J]. 教育科学文献, 2025 (08): 80-86.
- [5] 国务院. “十四五”国民健康规划 [Z]. 2022.
- [6] 李娟. 少子老龄化背景下高职老年护理专业人文思政融合路径探析 [J]. 职业教育研究, 2025 (03): 78-82.
- [7] 陈友华, 孙永健. 中国式现代化视域下的人口高质量发展研究 [J]. 中国特色社会主义研究, 2023 (5): 5-16.
- [8] 吴明静. 如何将课程思政融入高职中医护理学的实际教学环境 [C]// 第四届创新教育与发展学术会议. 贵州健康职业学院, 2023.
- [9] 刘萍. 产教融合与教育数字化背景下高职护理标准化教学模式改革与实践——以“基础护理技术”课程为例 [J]. 中国标准化, 2024 (22): 250-253.
- [10] 晋燕飞, 刘洪玲, 雷茜, 等. 高职院校护理学基础课程思政建设策略研究 [J]. 2025 (5): 164-166.