

人工智能学院教师 AI 素养培养的实践路径

赵必成

郑州市经济贸易学校, 河南 郑州 450053

DOI: 10.61369/VDE.2026050014

摘 要 : 随着人工智能技术的快速迭代与教育数字化战略的推进, 人工智能学院教师的 AI 素养水平直接影响 AI 人才培养质量。本文针对教师 AI 素养培养展开分析, 发现存在认知偏差、内容失衡、模式单一等问题, 提出“三维一体”实践路径: 认知引领上, 通过专题研讨与行业案例分享构建“人人向学”氛围; 内容优化上, 建立分层分类体系, 涵盖 AI 理论伦理、教学科研能力、岗位实训三大模块; 模式创新上, 构建“学—练—研—融”四维模型, 整合线上线下资源、强化实践操作、深化校企合作。研究旨在为打造高素质 AI 教师队伍、推动教育数字化战略落地提供参考。

关 键 词 : 人工智能学院; 教师 AI 素养; 实践路径

Practical Paths for Cultivating AI Literacy of Teachers in Artificial Intelligence Colleges

Zhao Bicheng

Zhengzhou Economic and Trade School, Zhengzhou, Henan 450053

Abstract : With the rapid iteration of artificial intelligence technology and the advancement of education digitalization strategies, the AI literacy level of teachers in AI colleges directly affects the quality of AI talent cultivation. This paper analyzes the cultivation of teachers' AI literacy and finds problems such as cognitive bias, content imbalance, and monotonous models. It proposes a ‘three-dimensional integrated’ practical path: in terms of cognitive guidance, create a ‘learning for all’ atmosphere through thematic seminars and industry case sharing; in terms of content optimization, establish a hierarchical and categorized system covering three major modules: AI theory and ethics, teaching and research capabilities, and practical job training; in terms of model innovation, build a ‘learn—practice—research—integration’ four-dimensional model that integrates online and offline resources, strengthens practical operations, and deepens school-enterprise cooperation. The study aims to provide a reference for building a high-quality AI teaching workforce and promoting the implementation of education digitalization strategies.

Keywords : artificial intelligence colleges; teachers' AI literacy; practical paths

一、人工智能学院教师 AI 素养培养的时代意义

(一) 有利于提升人才培养质量

现阶段, 我国的人工智能领域技术更新速度非常快, 相关知识体系的迭代也较为频繁, 涉及到了机器学习、深度学习等诸多内容, 每一项技术的突破都会对人才培养工作提出新的要求。人工智能学院教师既是 AI 知识的传授者, 也是 AI 技术的实践者, 他们的 AI 素养会在很大程度上影响教学内容的前沿性^[1]。通过开展人工智能学院教师 AI 素养培养, 能够让教师具备更高水平的 AI 知识储备, 也能帮助他们更为熟练地应用 AI 工具, 有利于教师将抽象的 AI 理论与具体的技术实践相结合, 这样可以有效解决 AI 教学中“理论与实践脱节”的问题, 有利于培养更多兼具理论功底与实践能力的复合型 AI 人才。

(二) 有利于推动学科建设与科研创新

人工智能学科具有交叉性、前沿性的特点, 这就要求教师除

了要深耕本专业的领域, 还需要具备跨学科整合能力与创新思维。教师 AI 素养的提升能够有效推动 AI 技术与计算机科学、数学、教育学等学科的深度融合, 从而逐渐催生更多新的研究方向。不仅如此, 具备较高 AI 素养的教师能够更为敏锐地捕捉行业的发展趋势, 有利于他们结合企业的实际需求开展更具针对性的应用研究, 这也是提升学院科研竞争力与社会服务能力的重要路径^[2]。

(三) 有利于落实教育数字化战略

教育部在 2025 年 7 月发布了《关于组织实施数字化赋能教师发展行动的通知》, 其中明确提出要进一步完善教师的数字素养标准体系, 积极推进教师数字素养培训。通过开展人工智能学院教师 AI 素养培养, 能够突出人工智能学院数字化转型“排头兵”的作用, 教师的 AI 素养水平也会对教育数字化战略在学校的落地产生极大的影响^[3]。通过不断提升教师的 AI 素养, 能够让他们更为熟练地运用 AI 教学工具优化教学流程、创新自身的教学模式,

有利于推动线上线下混合式教学、个性化教学的落地，这样可以逐渐实现教学过程的数字化，从而为学校的教育数字化建设提供助力。

二、人工智能学院教师 AI 素养培养的问题

（一）认知存在偏差，重视程度不足

现阶段，很多人工智能学院的教师对 AI 素养的理解存在片面性的情况，他们会将 AI 素养简单等同于 AI 工具的操作能力，忽视了自身 AI 思维、AI 伦理等方面的培养。同时，一些教师存在“重科研、轻教学”的倾向，他们认为 AI 素养的提升主要是服务于教学，对自身的科研创新助力有限，这样也会影响他们主动提升意识的形成与发展^[4]。此外，很多年龄偏大教师对 AI 技术存在一定的畏难情绪，他们对于自己使用 AI 技术的信心不够充足，这些教师使用 AI 技术多是局限于课前、课后，他们很难结合实际情况与课堂教学展开更具深度的 AI 技术融合，甚至一些教师会非常抵触 AI 技术在教学中的应用，这样也会影响他们 AI 素养的进一步提升。

（二）培养内容失衡，贴合度不高

当前，很多学校的 AI 素养培养内容存在较强的同质化、表面化问题，相关培训工作缺乏针对性与系统性，这样也会导致教师 AI 素养的发展受到阻碍。很多学校在开展 AI 素养的培养工作时，所用的培养内容多是 AI 工具操作方面的知识，忽视了 AI 理论基础、伦理规范等内容的讲解，这样就很容易导致教师虽然那掌握了工具的操作方法，但是很难将 AI 技术与专业教学深度融合^[5]。此外，一些学校的培养内容未能结合人工智能学院的学科特点与教师的岗位需求展开分析，常会采用“一刀切”的培训模式，这样就很难让教师结合不同专业的方向、自身需求等设计一些差异化的培养内容。例如，青年教师更需要 AI 教学技能的提升，而一些高级职称教师更需要 AI 科研创新能力方面的培养，但是，当前很多培训的内容未能兼顾这种差异，这样也会导致实际的培养效果大打折扣。不仅如此，很多学校的培养内容更新不够及时，这样会导致教师所学的知识难以跟上 AI 技术的迭代速度，培训内容多是一些基础的 AI 技术，这样也会难以满足教师的实际需求。

（三）培养模式单一，实效性不强

当前，很多人工智能学院在开展教师的 AI 素养培养工作时，会以线下讲座、线上课程为主要模式，这样的培养模式非常单一，整体缺乏较强的互动性、实践性。在线下讲座中，通常是“单向灌输”的模式，多数教师只是被动地接受知识，他们缺乏动手实践与交流探讨的机会，这样会导致教师难以将所学知识转化为实际能力。在线上课程方面，很多学校是通过录播形式开展培养工作，教育内容缺乏针对性，教师方面的学习积极性也会受到很大影响，非常容易出现学完就忘的问题。不仅如此，学校方面很少能够开展“教学实践 + 科研创新”相结合的培养模式，他们未能给教师提供一个将 AI 技术应用于教学、科研的实践场景，这样就很容易导致教师难以将所学知识落地应用^[6]。培养过程方面多数学校也缺乏一个较为个性化的指导，培训人员很难结合教师的

学习进度与不足开展针对性的辅导，这样就很容易导致教师难以跟上培养节奏，极大影响了实际的培养效果。

三、人工智能学院教师 AI 素养培养的实践路径

（一）强化认知引领，提高重视程度

为提升人工智能学院教师 AI 素养培养效果，我们要进一步强化教师的认知，提升他们的重视程度，这样才能让他们在之后的学习中形成更强的积极性和主动性，提升人工智能学院教师 AI 素养培养效果。在实际工作中，我们要保证认知成为行动的先导，这样可以更好地转变教师的认知观念。学校方面可以结合自身的实际情况做好宣传引导工作，定期开展一些专题讲座、研讨会等活动，这样可以更好地向教师普及 AI 素养的内涵与重要意义^[7]。通过相关培训，能够让教师逐渐明白 AI 素养不只是包括 AI 工具操作能力，还包括 AI 理论基础、AI 思维等诸多内容，这样可以逐渐让教师认识到 AI 素养提升对个人专业发展以及提升自身的教学质量有重要作用，也能在无形中破除他们对 AI 技术的畏难情绪与认知偏差。

不仅如此，我们还可与本校进行合作的企业进行沟通，邀请一些 AI 领域相关的技术人员、行业专家等分享自身的 AI 应用案例，还可以展示一些 AI 技术在教学、科研中的优势，这样可以更好地激发教师培养自身 AI 素养的意愿。学院领导方面要主动发挥自身的示范引领作用，带头学习 AI 知识、应用相关技术，还可以将 AI 素养培养纳入学院的发展规划中，树立一个更为明确的培养目标与任务。长此以往，可以逐渐打造一个“人人学 AI、人人用 AI”的良好氛围，有利于帮助教师从被动学习向主动提升的方向转变。

（二）优化培养内容，增强贴合度与系统性

为提升人工智能学院教师 AI 素养培养效果，我们可以结合人工智能学院的学科特点与教师的岗位需求构建一个分层分类培养内容体系，这样可以有效提升培养内容的针对性、系统性。在基础内容方面，我们可以为教师提供一些 AI 理论基础与 AI 伦理规范方面的内容，帮助他们了解更多人工智能的发展历程、核心原理等方面的知识，不断帮助他们对 AI 应用中的伦理问题展开分析，这样可以逐渐帮助教师建立一个更为系统的 AI 认知。长此以往，教师可以树立一个更为正确的 AI 伦理观。在核心内容方面，我们可以将重点放在 AI 教学法以及教师 AI 科研能力的培养上，我们可以结合人工智能专业的教学特点讲解一些 AI 技术在课程设计、课堂教学等环节的应用方法，这样可以大幅提升教师的 AI 教学能力^[8]。

不仅如此，我们还可结合教师的科研需求，为他们讲解一些 AI 技术在数据处理、模型构建等方面的应用办法，这样也能促使教师的 AI 科研创新能力得到有效发展。学校方面还可以与合作的企业进行沟通，为教师提供一些实际的岗位进行实训培养，以此帮助他们掌握更符合岗位需求的技能，为其开展更为个性化的培养。例如，对于电子信息专业、服务机器人专业方向的教师，我们可以重点培养他们的 AI 模型构建与优化能力，对于那些青年教

师，我们可以重点培养他们的 AI 教学技能，对于那些高级职称教师，我们可以将重点放在 AI 科研创新与跨学科融合能力等方面的培养^[9]。

（三）创新培养模式，提升培养实效性

为保证人工智能学院教师 AI 素养培养效果，我们要主动打破传统的单一式培养模式，构建一个“学—练—研—融”的四维培养模型。“学”为结合 MOOC、精品课程等平台，为教师提供一个更为灵活便捷的学习资源，这样可以方便教师利用碎片化时间学习。此外，我们还可开展一些线下的专题讲座、研讨会等活动，还可以邀请一些专家、行业精英等到学校开展授课，以此进一步加强教师之间的交流探讨。例如，我们可以尝试将课程主题分为“AI+ 通识教育”“AI+ 教学设计”等不同的部分，并为教师提供可以回看的录播与直播内容，这样可以大幅提升教学的效

果，有利于教师深入理解所学知识，大幅提升了教学工作的灵活性与系统性。“练”则需进一步强化实践操作环节，有条件的学校可以尝试搭建一个 AI 教学实践实验室，这样可以为教师提供更多动手实践的载体^[10]。我们还可组织教师开展一些 AI 教学案例设计、AI 科研项目攻关等实践活动，这样可以让教师在实践中积累更多经验，提升他们的综合能力。为实现教师 AI 素养的全面拓展，“研”方面可以尝试搭建一个交流研讨平台，定期组织教师开展一些 AI 应用经验分享会、案例研讨会等，鼓励他们分享自己在 AI 教学、科研中的经验与困惑，这样可以让教师能够相互学习、共同进步。“融”则是指让人工智能学院与其他学校、AI 企业建立合作关系，定期组织教师开展交流访问、挂职锻炼等活动，从而使教师学习更多先进的 AI 应用经验，拓宽视野。

参考文献

[1] 胡昌龙. AI 视野下高职院校教师数字素养培养体系构建研究 [J]. 武汉职业技术学院学报, 2025, 24(06): 62-69.

[2] 曹晓罗. AI 背景下高职土建专业师生数字化素养提升路径研究 [J]. 沙洲职业工学院学报, 2025, 28(04): 25-28.

[3] 熊秋菊, 李明越. 新加坡 AI 时代教师素养与绩效管理的数字化实践研究 [J]. 上海教育科研, 2025, (11): 17-22.

[4] 韩燕霞. 高职教师人工智能伦理的时代逻辑、要素框架与培育路径——基于 5 个国际文件的比较分析 [J]. 职业技术教育, 2025, 46(28): 48-54.

[5] 邓金虹, 符盛. 教育数字化背景下 AI 赋能小学数学课堂教学的策略研究 [J]. 信息与电脑, 2025, 37(18): 167-169.

[6] 闫健楠. 人工智能时代高校教师智能教育素养提升路径——以对吉林省高校教师的实证调研为例 [J]. 西部学刊, 2025, (15): 114-117.

[7] 杨建伟. 生成式 AI 时代中小学教师数字素养专题培训实践路径构建研究 [J]. 智慧中国, 2025, (07): 126-128.

[8] 吕书敏. AI+ 教育：教育数字化转型背景下基础教育领域教育教学改革实施路径探讨 [J]. 中国教育技术装备, 2025, (13): 53-56+63.

[9] 唐泽颖. AI 赋能中华优秀传统文化融入高职美育改革研究 [J]. 现代职业教育, 2025, (17): 35-38.

[10] 曾杰. AI 赋能高中历史唯物史观核心素养培育的教学策略研究 [D]. 西北师范大学, 2025.