

课程思政视域下中职体育课程教学实践路径研究

李建启

徐州安保中等专业学校，江苏 徐州 221699

DOI: 10.61369/VDE.2026050017

摘 要： 在立德树人根本任务的指引下，课程思政成了中职体育课程高质量发展的重要方向。本文以课程思政视域为依托，针对中职体育课程教学存在的问题进行分析，在明确中职教育培养高素质技术技能人才目标的基础上，从重构教学目标、优化教学内容、创新教学方法、赋能校园文化四个方面提出实践路径，并且以篮球、武术、田径、足球等具体的体育项目为例来设计配套案例，最后明确教师的教学方法论。研究目的在于推进中职体育技能教学与思政教育的有机融合，充实体育课程育人内涵，给中职体育课程思政实践赋予可操作的参照，助力学生身体素质和综合素养共同进步。

关 键 词： 课程思政；中职体育；教学实践

Research on the Teaching Practice Paths of Secondary Vocational Physical Education Courses from the Perspective of Curriculum Ideological and Political Education

Li Jianqi

Xuzhou Security Secondary Professional School, Xuzhou, Jiangsu 221699

Abstract： Under the guidance of the fundamental task of fostering virtue through education, Curriculum Ideological and Political Education has become an important direction for the high-quality development of secondary vocational physical education (PE) courses. Based on the perspective of Curriculum Ideological and Political Education, this paper analyzes the existing problems in secondary vocational PE teaching. On the basis of clarifying the goal of secondary vocational education to cultivate high-quality technical and skilled talents, it proposes practical paths from four aspects: reconstructing teaching objectives, optimizing teaching content, innovating teaching methods, and empowering campus culture. Moreover, it designs supporting cases with specific PE projects such as basketball, martial arts, track and field, and football as examples, and finally clarifies teachers' teaching methodology. The purpose of the research is to promote the organic integration of secondary vocational PE skill teaching and ideological and political education, enrich the educational connotation of PE courses, provide operable references for the practice of Curriculum Ideological and Political Education in secondary vocational PE courses, and help students make common progress in physical fitness and comprehensive literacy.

Keywords： Curriculum Ideological and Political Education; secondary vocational physical education (PE); teaching practice

在新时代教育背景下，课程思政已经成为落实立德树人根本任务的主要途径，它要求把思想政治教育融入各类课程教学的全过程之中。中职教育以培养高素质技术技能人才为根本目的，体育课是素质教育的重要途径，它既担负着增强学生体质的任务，又具有渗透德育、塑造品格的功能。目前中职体育课程仍然存在重技能、轻思政的现象，思政元素的融入缺少系统性、针对性，不能很好地发挥体育育人的价值。在此情况下，探究课程思政视角下的中职体育课程教学实践途径，破解教学难题，达成体育技能培育和思政教育的有机融合，便成了推进中职体育教育高质量发展的迫切需要。

一、课程思政视域下中职体育课程的现存问题

（一）目标定位模糊，思政融入不足

部分中职体育教师在课程设计之初，仍然把教学重心放在体

能达标和运动技能的传授上，把思政相关育人任务当作附加任务来看待，而不是课程本身内在构成的一部分。很多教案虽然标出了思政目标，但是缺少可以落地的实施路径和具体的考核标准，只是一味地为了完成课程评价而存在。思政相关引导内容在实际

教学推进过程中被一笔带过,甚至被技能训练的时间所挤占,不能真正渗透到教学的各个环节中,学生也无法在体育学习中感受到思政引导的存在。

(二) 内容挖掘浅表,价值引领薄弱

目前中职体育课程中思政元素的挖掘大多停留在通用的道德口号上,没有结合不同的运动项目内在特点做深层次的拆解,也没有对接中职学生职业成长的需求来设计。许多教学内容中,思政相关的内容生硬突兀,与运动技能的学习过程相脱离,不能让学生通过亲身体验来体会价值内涵。浅表化的内容处理使思政引领不能真正触及学生的思想认识,不能成为学生日常行为的自觉,也不能给学生职业素养的养成提供有效的支撑载体。

(三) 教学方法单一,融合深度欠缺

目前中职体育课堂教学模式仍以传统技能的传授为主,教师为引导者、控制者,学生是学习的被动参与者。思政内容的传递大多依靠口头说教的方式,没有利用多种教学载体,把思政内涵转化成学生可以参与、可以感知的实践活动。固化的教学模式造成思政内容和技能学习相互割裂,不能使学生在运动实践过程中完成思想内化,也不能激发学生主动思考,使课程思政的融合只停留在表面,无法达到深层次的育人效果。

(四) 文化氛围淡薄,协同效应有限

许多学校课程思政建设只把责任落实到体育教师个人身上,没有形成多部门协同推进的工作机制。校园体育文化大多只注重赛事成绩和活动形式,缺少对体育精神、职业素养等内涵的传播。课堂之外的体育实践活动,没有与课程思政目标相衔接,不能实现课内外联动育人的效果。孤立建设模式使思政育人的整体氛围比较淡薄,不能形成全方位的育人合力,不能支撑课程思政的长效化发展。

二、课程思政视域下中职体育课程教学实践路径

(一) 重构教学目标,凸显思政导向

教师要冲破原有的以技能训练为重心的目标设计逻辑,把育人需求拆解嵌入每节课的目标体系里,不能把思政有关的要求当作附加任务,而应该达成体能、技能和素养目标的一体化设计。要改变课程的考核方式,把学生课堂上遵守规则、团队合作等素质的表现加入平时成绩中去,改变只以体能达标为唯一标准的评价方式。还要根据中职学生的特点,把职业素养的相关要求纳入目标的设计当中,使目标体系既能促进学生体质的提高,又能促进学生思想的成长。

以篮球课程项目为例,教师要按照项目的核心知识点,结合中职学生职业素养培养的要求,把教学目标拆分成一个个具体的教学目标,使团队协作、责任担当等职业素养的要求渗透到技术教学的每一个环节中去。在篮球战术配合教学当中,确定各个位置的技术要点和职责分工,使学生明白个人与集体之间的关系,在反复练习传切、挡拆等战术动作的时候,融入责任意识以及协作思想当中去。结合中职学生未来岗位对团队协作能力的要求,把战术配合的熟练度同职业岗位中协作的要求联系起来,使学生

在掌握篮球技术知识点的同时树立正确的集体观念,实现技术提高和素养培养的同步推进,跳出单纯的技术教学局限,兼顾能力与品格的双重培养。

(二) 优化教学内容,挖掘思政元素

教师要跳出原有的技能教学内容框架,对所教授的运动项目进行系统地分解,从项目发展脉络、训练逻辑、规则体系中提取出内在精神内涵,不能停留在泛化的道德表述上。把提炼出的精神内涵同中职学生职业发展需求对接起来,使思政相关的内容和技能学习内容深度融合,而不是生硬地附加上去。还要整理出分层的思政元素体系,从基础的规则意识到高阶的拼搏精神,按照学生学习进度逐步推进,使内容有序渗透。

在武术课程项目中,教师要对项目所包含的文化内涵和思政价值有深刻地认识,根据课程知识点的讲授,把中华优秀传统文化、爱国主义精神等元素有机地融入教学当中。在武术套路教学中对每一个动作的历史渊源和文化内涵进行详细的阐述,分析武术运动中“礼始礼终”的礼仪规范,从抱拳礼的手势含义、行礼姿态等入手,规范学生动作礼仪,使学生在学习套路动作要领、发力技巧等知识的时候,也能领悟到传统文化的博大精深。对于扎马步、冲拳、踢腿等基本动作规范、长久的要求,体现出了坚韧不拔、持之以恒的精神,结合中职学生的身心特点,在克服训练中遇到的困难、养成规范的动作的过程中体会到训练中枯燥乏味、疲劳不堪带来的体会,培养吃苦耐劳、不抛弃、不放弃的精神。结合武术项目传承的意义来讲解中华武术在新时代的发展和传承,引导学生树立文化自信,把个人的练习同文化传承结合起来,实现武术技术教学和文化遗产、思政培育的有机衔接,丰富教学的文化内涵和育人价值。

(三) 创新教学方法,强化融合实效

教师要打破传统的讲授式、示范式、练习式的单向教学模式,把思政内涵的传授变成学生的自我体验和感悟,在运动实践中引导学生体会精神实质。要改变课堂组织形式,给学生留出更多的自主参与空间,在实践过程中使学生的思维得以内化而不是被动地接受老师的灌输。要把思政引导嵌入教学的反馈环节,在纠正动作的同时,引领学生反省自身行为表现,促使学生积极思考,达成融合实效的提升目标。

在田径课程项目中,教师要冲破传统单一的示范讲解模式,依照课程知识点特点,革新教学方法,加强思政元素同技术教学的深度交融。在短跑项目教学中,以起跑、加速、冲刺等核心知识点为依托,采取情境教学和分层教学相融合的方法,根据学生的不同基础来制定个性化的教学方案,使学生正视自身的差异,树立起敢于挑战、超越自我的意识。对于长跑项目教学来讲,对心率实时监测、节奏控制等知识展开说明之后,学生就会学会如何进行自我调节、保持持续性,在耐力锻炼时形成自律观念以及提高抗压水平。小组对抗、阶段性达标等使学生在输赢之中认识公平竞争、尊重对手的良好品质,增强教学融合效果。

(四) 赋能校园文化,营造育人氛围

教师要跳出课堂教学的界限,把育人工作延伸到课外的体育实践中,主动参与校园体育文化的建设,把课程思政的要求融入

课外体育活动的组织和设计中。要主动同其他学科教师、学生管理部门协调配合,把体育精神的培养同日常学生素养培育结合起来,形成协同育人的合力。引导学生把课堂上养成的品质转化为课外实践中的行为习惯,使课内外育人的环节有机地衔接起来,营造出全方位的育人环境。

以足球为例,教师要跳出课堂教学的范畴,把育人工作拓展到课外的体育实践中,积极投身校园体育文化创建当中,把课程思政的要求融入课外体育活动的组织与设计中。在足球课程知识点教学结束之后,根据足球项目团队特点制定详细的课外实践方案,明确活动目标、活动流程、评价标准,开展课外足球联赛、足球技能展演等活动,引导学生把课堂上学到的传球、射门、防守等知识点运用到实践中,在赛事组织中明确球员职责,要求学生严格遵守比赛规则,尊重裁判判罚,体谅队友失误。主动同其他学科教师、学生管理部门合作,联合思政教师开展赛事主题宣讲,联系语文教师开展足球文化文案写作,把足球运动中包含的拼搏精神、协作意识的传递同日常学生素养培育相衔接,塑造起协同育人的合力。同时在活动过程中加强过程性指导,及时纠正

学生在实践过程中出现的行为偏差,使学生把课堂上养成的规则意识、团队协作品质带到课外实践当中去,促进课内外育人环节的有效衔接,形成全方位、立体化育人氛围,使思政培育贯穿体育教学全过程。

三、结尾

综上所述,本文主要研究了课程思政视角下中职体育课程教学实践路径,根据中职体育教学实际和学生职业发展需要,分析了教学实践中的关键点,提出相应的教学实施策略,以篮球、武术、田径、足球等具体的体育项目为载体,设计了可以落地的教学案例,明确了教师在实践中方法论和操作要点。研究以立德树人为根本任务,推进体育技能教学与思政教育的有机融合,破解中职体育课程思政融入不深、实效不好的难题,充实中职体育课程育人内容,给中职体育课程高质量发展赋予理论支撑和操作参照,助力高素质技术技能人才全方位培育。

参考文献

- [1] 卢胜男. 中职学校体育教学融入思政元素的路径解析 [J]. 冰雪体育创新研究, 2025, (03): 71-74.
- [2] 洪宗庆, 罗维长, 罗会相. 基于课程思政理念的体育活动设计对中职生心理韧性的提升作用探析 [J]. 职业教育发展, 2025, 14(07): 30-36.
- [3] 黄锦云. 中职学校体育课程思政建设实施策略研究 [J]. 文教资料, 2023, (22): 87-89.
- [4] 肖树荣, 刘小清, 刘盛. 学校体育课程思政元素及其融入课堂教学的实践探究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2023, (22): 65-67.
- [5] 张珏宇. 思政教育在中职体育课程中的作用 [J]. 体育世界, 2023, (09): 77-79.
- [6] 林国钦, 林晨华, 苏晗. 中职体育与健康课程思政的实践策略 [J]. 亚太教育, 2023, (15): 65-67.
- [7] 粟米贵. 桂林市中等职业院校篮球课程思政元素的融入研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2023, (11): 143-145.
- [8] 朱健, 刘永明. 中职体育课程思政融入路径与实践研究 [J]. 体育学刊, 2023, 30(03): 78-83.
- [9] 杜鹏, 张海涛. 中职学校体育课程思政元素的挖掘与创新实践 [J]. 教育与职业, 2023, (10): 72-75.
- [10] 中华人民共和国教育部. 中国职业教育发展报告 2012—2022 年 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2023.