

关于职业院校技能竞赛中车身修复赛项的几点思考

潘驿飞

广西智能制造技术学院（广西机电技师学院），广西 柳州 545005

DOI: 10.61369/VDE.2026050046

摘 要：职业院校技能竞赛是衔接职业教育与行业需求、检验技能人才培养质量的核心载体，车身修复赛项作为汽修类专业的核心竞赛项目，对培养具备精湛实操技能、良好职业素养的车身修复专业人才具有重要引领作用。本文将基于职业院校技能竞赛中车身修复赛项的核心价值与赛项资源教学转化存在的不足，对职业院校技能竞赛中车身修复赛项对专业教学改革思考进行分析，以期推动职业院校汽修类专业教育高质量发展。

关 键 词：技能竞赛；车身修复；职业教育

Reflections on the Body Repair Event in Vocational College Skills Competitions

Pan Yifei

Guangxi Intelligent Manufacturing Technology College (Guangxi Mechanical and Electrical Technician College), Liuzhou, Guangxi 545005

Abstract： Vocational college skills competitions are the core carrier connecting vocational education with industry needs and testing the quality of skilled talent training. As a core competition item in automotive repair majors, the body repair event plays an important leading role in cultivating body repair professionals with exquisite practical skills and good professional literacy. Based on the core value of the body repair event in vocational college skills competitions and the deficiencies in the teaching transformation of competition resources, this paper analyzes the reflections on the body repair event in vocational college skills competitions for professional teaching reform, aiming to promote the high-quality development of automotive repair professional education in vocational colleges.

Keywords： skills competitions; body repair; vocational education

职业院校是培养职业技能人才的主要场所，而技能竞赛则是检验职业教育教学成果、展示技能人才风采、衔接行业岗位需求的重要平台。车身修复赛项以贴近岗位实际、重视实操能力、突出职业素养为特点，是评价职业院校汽修类专业教学质量的重要标尺。因此，对职业院校技能竞赛中车身修复赛项进行思考与研究，对完善竞赛体系、提高竞赛质量、促进职业院校汽修类专业教学改革、培养符合行业需要的高素质技能人才具有重要意义。

一、职业院校技能竞赛中车身修复赛项的核心价值

（一）引领人才培养方向

车身修复赛项的竞赛内容、技能要求都是以汽车后市场车身修复岗位的实际需求为依据设置的，如车身钣金修复、车身喷漆、车身结构校正、损伤评估等主要技能，与行业岗位技能标准基本一致。通过技能竞赛的引导，职业院校能及时了解汽修行业关于车身修复技能需求的变化，对人才培养方案作出相应调整，完善课程体系，将竞赛中的核心技能要求和操作规范融入日常教学之中，从而培养出更契合汽修行业岗位需求的技能型人才^[1]。比如，部分职业院校以技能竞赛中车身修复赛项的比赛内容和评价体系为基础，对《钣金修复技术》课程目标、教学内容、评价标准等进行改革创新，提升了人才培养的针对性和实用性。

（二）激发学生学习的动力

车身修复赛项具有竞技性、实践性、观赏性等特点，可以很

好地调动学生的积极性和学习热情，在比赛中体会专业技能的价值，提高他们专业学习的主动性和积极性。在竞赛中，参赛者需要在规定时间内完成复杂的车身修复工作，这要求他们不但要具有高超的实操技艺，还要具备严谨的工作态度、良好的心理素质、较强的合作意识和解决问题的能力，这些就是车身修复岗位所必需的职业素质^[2]。学生参加竞赛的过程也是锻炼自己专业技能、提高自身职业素养的过程。学生在参赛时应主动树立“技能成才、技能报国”的思想观念，强化自身的工匠精神，以精益求精的实践操作，取得优异成绩。

（三）检验专业教学成果

车身修复赛项是检验职业院校专业教学成果的重要手段。车身修复赛项属于实操性很强的竞赛项目，可以全方位地体现职业院校在技能教学、实训指导、学生培养等各方面的水平。竞赛成绩既是学生技能水平的体现，又是职业院校教学质量、实训条件、师资力量的综合反映。比如，比赛时学生对车身损伤的精准

判断、修复方案的科学制定、工具设备的规范操作以及最终修复质量的呈现,都能直接反映出他们对教学内容的内化程度,以及课程设计和实训项目的合理性和教育效果^[3]。反之,如果竞赛成绩不理想,也从侧面暴露出当前育人过程可能存在的实训课时不足、教学方法单一、实训设备老化等问题。

二、赛项资源教学转化存在的不足

以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建是职业院校技能竞赛的主要目的,但目前车身修复赛项的竞赛成果转化存在明显不足,不能充分发挥它的育人作用。一方面,竞赛成果与日常教学相脱离。部分职业院校把技能竞赛当作“精英比赛”,只挑选出少数优秀的学生进行集中培训、参加竞赛,忽略了竞赛成果对所有学生产生的辐射效应。竞赛中总结出的好的操作方法、技能技巧、教学经验没有及时融入日常教学当中,使大多数学生不能从竞赛成果中获益,难以实现“以赛促学”的目的。比如,许多职业院校仍沿用传统的教学评价方式,并未将车身修复赛项评分标准融入日常教学评价中,没有充分发挥竞赛对教学的引领作用^[4]。另一方面,竞赛成果和教学改革相脱离。部分职业院校虽然每年都组织学生参加车身修复赛项,但没有从竞赛中发现问题,也没有针对性地进行教学改革,并未发挥技能竞赛对课程设置、教学方法、实训项目等指导作用。比如,参赛学生在车身修复赛项中对车身损伤评估的数字化测量技术、智能化修复设备的操作要求掌握并不熟练。但在赛后日常教学中,教师依旧采用传统的“教师示范-学生模仿”的教学模式,对于竞赛中强调的“问题导向式”“项目化”教学方法运用不足,导致学生的自主学习能力和创新思维培养受限^[5]。

三、职业院校技能竞赛中车身修复赛项对专业教学改革的思考

（一）更新人才培养理念，优化课程体系建设

通过对车身修复赛项的分析,该赛项的技术技能要点是围绕汽车车身损伤的全流程修复展开,具体涵盖损伤区域的精准诊断与评估、车身结构件的矫正与修复、面板件的整形修复,以及表面处理与涂装工艺等专业技能。基于此,职业院校应更新人才培养理念,打破传统学科式课程的壁垒,将这些赛项核心技能点系统地融入课程体系。教师可以参照车身修复赛项的竞赛内容,找出当前人才培养方案中的不足,及时进行修订与完善,使技能竞赛要求能引领人才培养目标。例如,在开展“车身修复技术”教学时,增加“车身损伤数字化测量与评估”模块,引入车身修复赛项中常用的三维测量设备操作教学,教授学生掌握如激光测量仪、超声波探伤仪等智能化工具的使用方法,提高学生对车身损伤数据的精准分析能力^[6]。与此同时,教师还应在汽修类专业课程体系中增设数字化、智能化技术应用模块,引入车身扫描测量技术、智能焊接设备操作、涂料配方数字化管理等行业前沿内容,并将赛项中涉及的先进技术和工艺标准嵌入日常教学,确保学生

专业学习与产业发展同步^[7]。总之,技能竞赛中车身修复赛项紧扣市场专业领域,反映了行业发展趋势、岗位技能要求及企业对职业技能人才的需求,为汽修类专业课程设置指明了方向。教师应利用好技能竞赛这一资源,对课程体系进行优化升级,构建“基础技能+核心技能+前沿技术”的立体化课程结构。

（二）基于职业技能竞赛，培养学生综合素养

首先,职业技能竞赛不仅是学生展示其专业技能和实操能力的平台,还融入了先进的职业技能人才培养理念,是对学生进行有效、创新、先进的训练。例如,学生在参赛过程中,需要快速、精准地完成车身损伤分析、制定修复方案、选择合适工具设备并规范操作。这对学生的理论知识与实操技能都提出了较高的要求。例如,在车身结构校正环节,学生需要根据碰撞损伤情况,运用三维测量技术获取车身关键控制点数据,与原厂数据比对后,制定科学的拉伸校正方案。这一过程既考验学生对车身结构力学知识的掌握,也锻炼了其空间想象能力和数据处理能力。其次,车身修复赛项对操作时间有严格的要求,学生需要保持冷静的心态,合理分配时间,有序完成各项任务。例如,在车身喷漆环节,对底材处理、原子灰刮涂与打磨、中涂底漆、色漆及清漆的喷涂等操作都有明确的时间限制。如果某一步骤耗时过长,可能导致后续工序时间紧张,影响整体修复质量^[8]。这不仅能培养学生的时间规划思维,还锻炼了他们的应急处理能力。除此之外,在赛后课堂教学时,教师通过向学生讲述车身修复赛项获奖学生的成长故事、展示竞赛学生的高超技能,能够让学生对技能竞赛产生向往与主动参与,从而激发学生内在的学习潜力。

（三）强化竞赛成果转化，充分发挥育人价值

首先,教师要有意识地促进竞赛成果与日常教学的融合,将竞赛中总结出的好的操作方法、技能技巧、教学经验及时地运用到日常教学中去,优化课程教学内容和教学方法,把竞赛的核心技能转化为课程的教学内容,使所有的学生都享受到竞赛成果。教师将竞赛中轻量化材料修复、智能检测等技能纳入课程教学,增设相应实训项目,提高学生技能水平;把竞赛中的操作规范、职业素养要求融入日常教学,培养学生的严谨态度和工匠精神;把竞赛评分标准融入日常教学评价,实现竞赛和教学的常态化融合。其次,教师应运用竞赛成果推进教学改革。根据车身修复赛项中出现的教学问题,有针对性地进行教学改革,提高教学质量。比如,当发现竞赛中学生实操技能欠缺时,教师在后续教学中加大实训课程的课时比重,用理实一体化、项目化教学等教学方式提高学生的实操水平^[9]。最后,推动竞赛成果与行业需求相接轨。职业院校要加强与汽修行业企业的联系,将竞赛中学生表现出的优异技能和操作方法,推广应用到汽修企业相关岗位培训当中,帮助企业提高员工的技能水平。同时,职业院校还可邀请汽修企业参加竞赛成果转化,共同开发教学资源、实训项目,使竞赛成果有行业价值地发挥作用,促进职业教育和产业发展的良性互动。

（四）加强师资队伍建设，提升竞赛指导水平

加强师资队伍建设是提高车身修复赛项质量和教学质量的重要手段。职业院校要引进与培养并重,不断优化师资结构。一方

面,加大行业企业技术专家的引进力度,聘请行业一线车身修复技术专家、高级技师担任实训指导教师,充实师资队伍,提高师资队伍的操作水平。另一方面,加强校内教师的培养,鼓励校内教师到企业实习锻炼,参与企业的车身修复工作,积累行业一线工作经验,提高实操技能。同时,完善师资考核制度,将行业实践经历、竞赛指导成果作为教师考核的重要指标,促使教师重视实操技能的提高。另外,在教学中,教师要结合车身修复赛项评分指标体系,减少教学中结果性指标的占比,增加操作过程、操作规范、安全意识、职业素养、团队协作等过程性指标的占比,更加全面、客观地评价学生的技能水平和综合素质。这需要教师深入研究竞赛评分标准背后所蕴含的职业素养和技能发展导向,将其转化为日常教学中的评价维度^[10]。例如,在实训教学中,教师不仅关注学生最终的修复质量,更要注重观察学生在操作过程中是否严格遵守安全规范、是否合理使用工具设备、是否具备

清晰的操作流程规划能力以及在遇到突发问题时的应对策略。最后,职业院校还应建立教师交流制度,组织汽修类专业教师开展教学经验交流、竞赛指导心得交流活动,以提升教师队伍整体水平。

四、结语

综上所述,随着汽车产业的持续转型升级,车身修复技术与赛项也会随之更新。职业院校要以赛促教、以赛促学,通过高标准的车身修复赛项与训练,让学生提前接触汽修企业岗位的实际工作,提高学生的专业知识、技术技能、职业素养。未来,职业院校应与行业企业、科研机构积极探索车身修复赛项的建设与创新,将技能竞赛打造成培育工匠精神、弘扬技能文化、推动职业教育高质量发展的平台。

参考文献

- [1] 郭婉晴. 基于“1+X”的“岗课赛证”融通育人模式研究——以汽车车身修复为例[J]. 汽车维修技师, 2025, (24): 79-80.
- [2] 黄万, 谭海念, 晏记州. 中职车身修复专业“岗课赛证”教学模式改革[J]. 汽车画刊, 2025, (11): 163-165.
- [3] 靳伟星. 汽车车身修复一体化课程教学资源建设研究[J]. 大众汽车, 2025, (10): 155-157.
- [4] 晏记州, 黄语谋, 谭海念. “岗课赛证”融通模式在“1+X”证书体系下的汽车车身修复专业应用研究[J]. 汽车维修技师, 2025, (18): 93-94.
- [5] 余镜怀. 全国汽车维修服务职业技能竞赛综述[J]. 中国培训, 2025, (09): 47-49.
- [6] 潘驿飞. 技工院校车身修复课程渗透思政教育的有效途径分析[J]. 时代汽车, 2025, (14): 75-77.
- [7] 郑欢欢, 李金潇. 以技能竞赛促进汽车维修专业教学改革实践研究[J]. 汽车测试报告, 2025, (04): 106-108.
- [8] 周银香. 基于技能竞赛的中职汽车维修教学改革探讨[J]. 汽车与驾驶维修(维修版), 2024, (12): 144-146.
- [9] 陈兴勇. 基于技能竞赛的小班化教学在汽修专业中的实践[J]. 汽车画刊, 2024, (10): 176-178.
- [10] 徐培培. 汽车车身修复技能人才实训实践探讨[J]. 内燃机与配件, 2023, (06): 122-124.