

高职思政课“问题式专题化”教学模式的专业融合实践研究——以“概论”课与钢铁冶金技术专业为例

王昱婧, 李菁文, 张学奇

江西冶金职业技术学院, 江西 新余 338015

DOI: 10.61369/VDE.2026050025

摘 要 : 当前高职钢铁冶金技术专业在思政课程教学中, 普遍存在与专业教育衔接不畅、学生课堂参与度不高、理论联系实践能力偏弱等问题。本研究以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程为依托, 构建并实施“问题驱动 + 专题引领”的思政课教学新模式, 通过多维度重构教学内容、设计贴合专业的专题模块与递进式问题链条、设立实验班开展两学期教学实践, 并融入钢铁行业典型案例开展教学。实证结果显示, 该模式能够推动思政教育与专业教育深度融合, 显著提升学生学习积极性与课程满意度, 强化思政理论应用能力, 厚植学生“钢铁报国”的家国情怀与精益求精的工匠精神, 同时助力学生树立正确的职业理想、行业责任与社会担当, 推动高职工科专业人才培养从“技术技能型”向“德技并修型”全面转型, 形成可复制推广的高职工科思政课专业融合教学方案, 为高职思政课改革提供实证参考与实践范式。

关 键 词 : 高职思政课; 问题式专题化; 专业融合; 概论课

Practical Research on the Professional Integration of the "Problem-Based Thematic" Teaching Model in Ideological and Political Courses at Vocational Colleges — Taking the "Introduction Course" and the Iron and Steel Metallurgy Technology Major as Examples

Wang Yujing, Li Jingwen, Zhang Xueqi

Jiangxi Metallurgical Vocational and Technical College, Xinyu, Jiangxi 338015

Abstract : At present, ideological and political course teaching for the Iron and Steel Metallurgy Technology major in vocational colleges generally faces problems such as poor connection with professional education, low student classroom participation, and weak ability to integrate theory with practice. Based on the course Introduction to Mao Zedong Thought and the Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics, this study constructs and implements a new "problem-driven + thematic-led" teaching model for ideological and political courses. It reconstructs teaching content in multiple dimensions, designs professional-oriented thematic modules and progressive question chains, sets up experimental classes for two semesters of teaching practice, and integrates typical cases from the iron and steel industry. Empirical results show that this model promotes the deep integration of ideological and political education and professional education, significantly improves students' learning initiative and course satisfaction, strengthens their ability to apply ideological and political theories, fosters their patriotism of "serving the country with iron and steel" and craftsmanship spirit of excellence, and helps students establish correct career aspirations, industry responsibilities and social accountability. It drives the comprehensive transformation of engineering talent training in vocational colleges from "technical-skill oriented" to "morality-skill integrated", forming a replicable and promotable teaching plan for professional integration in vocational college engineering ideological and political courses, and providing empirical reference and practical paradigms for the reform of ideological and political courses in vocational colleges.

Keywords : vocational college ideological and political courses; problem-based thematic teaching; professional integration; introduction course

一、研究背景

步入新时代，教育主管部门持续深化高校思想政治理论课改革创新，明确要求推动思政课程与专业课程协同育人，实现价值塑造、知识传授与能力培养的有机统一。国内众多高职院校围绕《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》开展专题化、互动式、翻转课堂等多样化教学探索，但工科类专业思政课在落地实施中仍面临诸多现实难题：思政教学与不同学段人才培养衔接不够紧密，思政教师对工科专业发展脉络、岗位能力要求、人才培养定位把握不够深入，致使教学内容与行业发展、职业需求脱节明显；课堂组织形式偏于传统，未能契合工科强调实践操作的专业特性，思政课针对性与时效性不足，钢铁冶金等工科专业学生学习兴趣难以激发，专业发展诉求与思政教学供给之间存在明显落差^[1]。

钢铁冶金技术作为冶金类高职院校优势骨干专业，人才培养不仅要求学生具备过硬专业技能，更应牢固树立绿色低碳发展理念、锤炼“百炼成钢”的工匠精神和涵养“钢铁报国”的家国情怀。在我国钢铁工业迈向高端化、智能化、绿色化的关键阶段，行业对人才的政治素养、职业操守、创新精神与社会责任感提出了更高要求，传统思政教学模式已无法满足新时代冶金行业人才培养的核心需求。为落实课程思政建设要求，破解思政课与工科专业“两张皮”困境，本研究以江西冶金职业技术学院钢铁冶金技术专业为试点，以“概论”课为改革载体，开展高职思政课“问题式专题化”教学模式与专业融合的实践探索，力求为高职工科类思政课改革提供可操作路径^[2]。

二、研究现状

从全国高校思政课改革实践以及与钢铁冶金专业的融合应用情况来看，“概论”课问题式专题化教学仍处于试点探索阶段，整体呈现“改革起步较快、深层问题突出”的基本态势。

在改革实践方面，多所冶金类高职院校已着手推动思政课与钢铁冶金专业融合，将中国特色社会主义经济建设、生态文明建设等理论内容与钢铁行业转型升级、绿色低碳冶炼等实践议题结合设计教学专题，部分院校依托冶金企业实训基地开展现场教学，把钢铁工业发展历程与典型成就引入思政课堂^[3]。江西冶金职业技术学院作为赣西片区冶金类院校思政课改革试点牵头单位，已先期开展钢铁冶金专业“概论”课问题式专题化教学改革，为区域内同类院校推进专业融合提供了前期经验。

在现实短板方面，思政课与钢铁冶金专业的融合多停留在表面嫁接，未能实现深度耦合：一是教学内容缺乏专业适配性，未能有效回应学生在行业绿色转型、工匠使命担当、职业发展路径等方面的现实困惑；二是教学方式与专业实践脱节，未能将专业实训、企业顶岗实习等环节与思政课堂有效衔接，难以调动学生主动参与；三是师资协同机制不健全，思政教师与冶金专业教师缺少常态化集体备课与教研交流，导致思政理论与专业知识难以有机融合。四是评价体系单一，仍以理论笔试为主，忽视对学生

实践应用、职业素养、价值认同的过程性考核，无法全面衡量专业融合教学的实际效果^[4]。

现有研究与实践也呈现出较为清晰的专业融合特征：以钢铁行业现实问题为导向、紧扣冶金专业实践场景设计教学方法、围绕冶金类人才培养目标强化价值引领，未来发展方向清晰指向思政与专业深度融合、教学过程与产业需求紧密对接、改革路径区域协同推进，为本次研究提供了明确方向。

三、实践案例

本研究围绕四大专业特色专题，结合钢铁冶金专业课堂学习、实训操作与行业实践场景，设计4项核心教学案例，推动思政理论与专业技能训练、行业发展实际、国家战略需求深度对接，充分彰显“问题式专题化”教学模式在专业融合中的独特优势，具体案例如下：

案例 1：红色冶金发展史专题 —— 《共和国第一国企与赣西冶金红色基因传承》

以“概论”课中中国特色社会主义道路的探索与发展相关理论为支撑，设置核心问题：中华钨矿公司的创建历程如何体现红色政权开展经济建设的基本思路？赣西冶金领域的红色传承对当代钢铁冶金专业学子具有哪些精神指引？教学环节由思政教师阐释革命根据地经济建设相关理论，冶金专业教师补充赣西冶金红色发展脉络，组织学生走进新余钢铁厂工业遗址馆开展现场教学，由企业思政导师讲述新钢红色奋斗史，最后引导学生结合专业撰写“钢铁冶金专业生的红色使命”主题短文^[5]。教学过程中同步开展红色冶金故事分享会、红色基地研学打卡等活动，让学生在沉浸式体验中感悟行业初心，强化对国家工业发展的认同感与使命感。

案例 2：绿色冶金专题 —— 《生态文明建设视域下的赣西钢铁企业绿色转型实践》

依托“概论”课生态文明建设核心理论，构建层级递进问题链：钢铁冶炼实训环节如何有效降低废渣、废气排放？冶金行业推进绿色发展对技术技能人才提出哪些职业素养与能力要求？赣西钢铁企业推进绿色转型的实践如何印证“绿水青山就是金山银山”理念？教学中组织学生参与线上“绿色炼钢”虚拟仿真实训，结合新余钢铁厂绿色冶炼基地实地调研，指导学生运用思政理论撰写《赣西钢铁企业绿色转型的实践与思考》分析报告^[6]。通过对比传统冶炼与绿色冶炼的工艺差异、环保数据，引导学生深刻理解生态文明建设与行业发展的内在联系，树立绿色生产、低碳发展的职业理念。

案例 3：钢铁报国专题 —— 《工匠精神与钢铁冶金专业人才的时代担当》

紧扣“概论”课社会主义核心价值观相关内容，提炼核心问题：新时代冶金行业所倡导的大国工匠精神包含哪些内涵要义？钢铁冶金专业学生如何将日常学习训练与“钢铁报国”使命有机结合？教学中邀请新余钢铁厂高级技师走进课堂，分享特种钢研发与生产攻关中的奋斗故事，在冶金实训课堂开展“技术攻关情

景模拟”训练,组织“我的钢铁报国梦”主题分享交流,引导学生树立正确职业价值观^[7]。同时结合我国高端钢材国产化、关键冶金技术自主突破的典型案例分析,激发学生投身国家冶金事业的热情,将个人职业发展融入国家制造强国战略。

上述案例均遵循“问题驱动—专题设计—专业融合—实践检验”的实施思路,实现思政课堂与专业实训、企业现场教学的深度联动,构成本研究实践探索的核心支撑。

四、研究结果

本研究通过两学期教学实验与多维度数据对比分析,结合教学实践反馈,得出以下核心结论,充分验证“问题式专题化”教学模式的有效性可行性:

1. 学生思政课学习参与度与满意度明显提升。实验班学生由传统思政课的被动听讲转为主动探究,课堂互动、小组研讨、实地调研等环节参与率超 90%,较对照班提升约 60%;课程满意度调查显示,实验班学生对“专业议题+思政理论”融合教学形式认可度达 92%,对教学内容与方式的整体满意度较对照班提升 55%,有效扭转工科学生对思政课兴趣偏低局面。学生普遍反馈教学内容贴近专业、贴近行业、贴近未来职业发展,不再觉得思政课“空洞无用”,学习主动性与课堂获得感大幅提高。

2. 学生思政理论应用能力实现明显提升。实验班超过 85% 的学生能够熟练运用“概论”课相关理论分析钢铁行业现实问题,

例如运用生态文明理论解析绿色冶金发展路径、以新发展理念审视智能冶金发展趋势,并能结合专业知识完成理论应用类分析报告;对照班学生理论运用仍停留在书本识记层面,难以与专业实践结合,两组差异显著。学生在实训、调研、报告撰写中能够自觉运用思政理论指导专业实践,实现了“学理论、懂专业、会应用”的教学目标^[8]。

3. 构建起适配钢铁冶金专业的思政课教学体系。研究过程中重构贴合钢铁冶金专业特点的“概论”课问题式专题化教学内容,形成完整教学设计方案与配套课件资源,确立“思政教师+专业教师+企业导师”协同授课、“线上仿真+线下实践”混合式教学实施路径,推动思政理论与钢铁冶金专业实践有机融合。同时构建了“过程考核+成果评价+素养鉴定”的多元评价体系,将课堂表现、实践报告、企业评价、职业素养纳入考核,全面反映学生的综合发展水平^[9]。

4. 形成可复制推广的高职工科思政课融合范式。本研究构建的“问题式专题化”教学模式,有效打破思政课与专业课之间的壁垒,其“需求调研—内容重构—案例教学—效果验证”的核心思路,可适用于机械、材料、化工等其他工科专业思政课改革;所形成的校企协同、专师联动教学机制,为赣西片区乃至全国冶金类高职院校思政课改革提供可复制、可推广的实践样本。该模式为高职思政课破解“与专业脱节、与实践脱节、与学生脱节”的难题提供了成熟方案,助力高职思政教育高质量发展与工科人才德技并修培养目标落地^[10]。

参考文献

- [1] 中共江西省委党建工作领导小组、中共江西省委宣传部、中共江西省委党史研究室编著.《回望峥嵘谈初心》[M]. 江西教育出版社. 2018.
- [2] 杨会清编著.《红色江西》[M]. 江西教育出版社. 2018.
- [3] 江泰然主编.《红色江西》[M]. 江西人民出版社. 2018.
- [4] 习近平.《习近平谈治国理政》(第一四卷)[M]. 外文出版社. 2014.
- [5] 李鸿雁,张雪.《大河移民上访的故事》[M]. 延边大学出版社. 2022.
- [6] 倪三好.《优秀教师的语言艺术》[M]. 安徽师范大学出版社. 2013.
- [7] 罗庆宏.《让历史告诉我们——毛泽东在江西的七年岁月》[M]. 江西人民出版社. 2021.
- [8] 习近平.《论党的宣传思想》[M]. 中央文献出版社. 2013.
- [9] 袁雷,张云飞.《马克思传》[M]. 中国人民大学出版社. 2018.
- [10] 王蒙.《中国精神读本》[M]. 浙江文艺出版社. 2019.