

高校网络思政育人平台内容建设与传播力提升策略研究

徐一航, 陶泽文

上海师范大学, 上海 200233

DOI: 10.61369/VDE.2026050038

摘 要 : 伴随着互联网为核心的数字技术和信息技术的发展, 高校网络思政育人也面临着新的机遇与挑战。平台作为高校网络思政育人的新阵地, 成为了继课堂、园区之外的新的育人空间, 如何在新形势下更好地开展网络思政工作, 提高内容建设质量, 提升网络思政育人平台的传播力和影响力是当前亟待解决的问题。本文从内容建设和传播力两个维度入手, 通过四个“一”, 即聚焦“一盘棋”, 将网络思政育人工作“统”起来; 打造“一张网”, 让网络思政育人工作“活”起来; 守护“一颗心”, 助网络思政育人工作“暖”起来; 凝聚“一代人”, 促网络思政育人工作“燃”起来, 对高校网络思政育人平台内容建设提出建议。同时, 围绕内容、渠道、维度、技术等关键点, 切实实现思政教育的“入脑入心”、传播渠道的“深度渗透”、线上线下的“互动贯穿”以及育人模式的“转型升级”, 进一步增强网络思政的时代感与实效性。

关 键 词 : 网络思政; 育人平台; 传播力

Research on the Content Construction and Communication Power Enhancement Strategies of the Online Ideological and Political Education Platform in Higher Education Institutions

Xu Yihang, Tao Zewen

Shanghai Normal University, Shanghai 200233

Abstract : With the development of digital technology and information technology centered on the Internet, online ideological and political education in colleges and universities is also facing new opportunities and challenges. As a new front for online ideological and political education in colleges and universities, platforms have become a new space for education in addition to classrooms and campuses. How to better carry out online ideological and political work under the new situation, improve the quality of content construction, and enhance the dissemination power and influence of online ideological and political education platforms is an urgent problem to be solved at present. This article starts from the two dimensions of content construction and dissemination power, and through four "ones", namely focusing on "a game of chess" to "unify" online ideological and political education work; building "a network" to "activate" online ideological and political education work; guarding "a heart" to "warm" online ideological and political education work; and uniting "a generation" to "ignite" online ideological and political education work, puts forward suggestions for the content construction of online ideological and political education platforms in colleges and universities. At the same time, it focuses on key points such as content, channels, dimensions and technology, and truly realizes the "penetration into the brain and heart" of ideological and political education, the "deep penetration" of dissemination channels, the "interactive connection" of online and offline, and the "transformation and upgrading" of the education model, further enhancing the sense of the times and effectiveness of online ideological and political education.

Keywords : online ideological and political education; educational platform; communication power

2016年12月7日至8日召开的全国高校思想政治工作会议强调:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。”这不仅对高校思政教育提出了更高的“时间”要求,同时还为拓展高校思政育人的新模式提供了新的“空间”建设思路^[1]。当前,随着全媒体时代的深入发展,学生获取信息的渠道、方式与偏好发生了深刻变化,这也要求着高校在充分发挥新媒体优势的前提下开展有效的思政内容产出,改变思路、革新理念,切实用好网络思政育人这一数字平台。

一、高校网络思政育人平台内容建设的时代背景与战略意义

20世纪末互联网引入中国后迅速发展。随着智能手机普及和移动网络技术提升，网络与生活密不可分。根据中国互联网络信息中心（CNNIC）发布的最新报告，截至2023年12月，我国网民规模为10.92亿，互联网普及率达到77.5%。与2022年12月的10.67亿网民相比，过去一年增加了约2500万新网民。全媒体时代的到来推动着“传统媒体和新兴媒体融合发展”向“加快推进媒体深度融合发展”的新阶段。

教育作为社会的重要系统，自然也受到了网络的深刻影响。《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》中旗帜鲜明地指出“信息技术对教育发展具有革命性影响，必须予以高度重视”，这为高校探索网络思政教育提供了坚实的政策依据与行动方向。

作为网络原住民的90后、00后，他们熟悉互联网技术与信息传播形式，习惯从网络中获取信息，不再依赖传统的信息传播途径^[2]。当代青年学生独立思考强、注重观点表达，信息获取自主且批判，呈现分众化、圈层化，偏好便捷多元、日常故事化的表达。传统思政教育偏重理论说教、自上而下，虽有故事化尝试，但学生参与积极性不足，实效有待提升。因此，顺应全媒体时代的发展大势，合理开发与运用新媒体平台的交互性等育人优势，对传统思政教育进行有效的补充、拓展与升级，已不仅是技术层面的应用，更是提升思政教育时代感、吸引力与实效性的内在要求与必然路径。

自2016年全国高校思想政治工作会议以来，我国便积极推进网络思政教育的平台建设，开设了中国大学生在线、全国高校思政网、易班三个等具有辐射性和影响力的全国思政育人平台^[3]。但与高等教育高质量发展要求的期待相比，当前网络思政育人平台仍面临着新的时代转型挑战与要求。《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》等纲领性文件明确提出，要推动思想政治工作传统优势与信息技术深度融合，这标志着国家政策导向已从单纯建设网络阵地，转向构建线上线下协同、全员全程全方位的育人新格局，其核心在于“深度融合”^[4]。这意味着，高校网络思政平台不能仅仅满足于信息发布和资源堆砌，而必须更深入地把握当代青年的思想脉搏、情感需求与话语体系，在增强互动性与共鸣感上下功夫。高校网络思政平台的建设，既是对接新时代大学生需求特征之“变”的必然选择，更是坚守立德树人初心、贯彻教育方针之“不变”的战略定力的体现^[5]。它承载着培养担当民族复兴大任时代新人的历史重任，其发展水平直接关系到高校立德树人根本任务的落实成效与国家未来的人才质量^[6]。

二、高校网络思政育人平台建设面临的挑战

在教育数字化加速转型背景下，高校网络思政育人平台面临以下深层次挑战：

（一）内容供给：同质重复多，原创精品少

一是表现形式单一固化：许多平台仍习惯于将线下思政教育的素材简单电子化、文稿配图化，未能充分发挥网络的信息技术优势。二是原创生产能力薄弱：大量内容依赖于转载、摘编，难以形

成独特的品牌辨识度。三是话语体系转换不足：内容表达未能完全摆脱传统说教模式，对网络热词、Z时代表达方式运用生疏或排斥，使得思政内容显得“不接地气”，难以实现“破圈”传播。

（二）队伍构建：专职力量薄，协同机制缺

一是主力军结构单一：平台建设内容与内容生产过多依赖学生工作队伍或宣传部门少数人员，未能有效动员和整合专业课教师、杰出校友等更广泛的力量。二是专业素养存在短板：现有队伍普遍缺乏专业的网络传播技能、新媒体运营意识和数据分析能力，既懂思政教育又精通网络技术的复合型人才不足。三是激励保障机制不健全：网络思政工作的巨大投入和价值，在职称评定、绩效考核、工作量核算中往往未能得到充分体现和认可，这在一定程度上影响着教师深度参与的积极性和持续性。

（三）影响辐射：表层覆盖广，深层触达浅

一是用户黏性普遍不高：许多平台停留在“建而不管”或“重建设、轻运营”的状态，学生用户多为被动关注，主动点击、评论、转发的意愿不强。二是传播效果评估片面：往往满足于关注量、点击量等表层数据，且传播范围局限于学院、学校内部，对于内容在学生中引发的思想认知变化、价值观念认同等深层效果。三是品牌效应难以形成：由于缺乏持续、独特的优质内容输出和鲜明的品牌形象塑造，平台难以在学生心中留下深刻印记，其影响力往往局限于特定活动或任务推送。

（四）融合发展：物理叠加易，化学融合难

一是技术与教育“两张皮”：虽然引入了各类新技术，但很多时候仅停留在工具层面的简单应用，未能将技术逻辑与思政教育规律有机融合。二是项目牵引“碎片化”：平台的更新与发展多依赖于零散的、临时性的项目支持，缺乏长期、稳定、系统的资源投入和顶层规划。三是线上线下协同不足：网络平台与线下思政教育活动常常独立活动，未能实现数据互通、资源共享、环节衔接，线上引导与线下实践相互脱节。

三、用好四个“一”，打造高校网络思政育人平台的内容建设

（一）聚焦“一盘棋”，将网络思政育人工作“统”起来。

遵循思政工作基本规律，构筑协同联动的内容矩阵。网络思政育人工作要“创新”，首先要“守正”，即毫不动摇地坚持马克思主义指导地位与社会主义办学方向，将立德树人根本任务贯穿网络育人全过程，坚持遵循思想政治工作规律，确保所有工作服务于培养担当民族复兴大任的时代新人^[7]。工作中不仅要建立常态化的内容策划与审核机制，围绕重大主题、重要节点、社会热点等进行系统性、前瞻性的内容布局，还要将党的创新理论、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等各类育人要素进行一体化设计与融合化生产。

（二）打造“一张网”，让网络思政育人工作“活”起来。

创造活泼年轻“网感”表达，创新浸润人心的内容载体。要真正让网络思政育人工作“活”起来，关键在于主动拥抱网络传播规律，打造一张富有时代气息与青春活力的育人网络^[8]。善于运用青年学生喜闻乐见的网络语言、图文影音等多媒体形态，如制作高质量的“微”党课、生动有趣的“H5”动漫图解、情感充沛

的广播剧等音频节目，将宏大叙事转化为微观故事，使思政内容可亲、可感、可传播。“活”起来，还意味着技术应用的灵活。要积极运用大数据、人工智能等新技术，实现内容的精准推送和个性化服务，让“大水漫灌”变为“精准滴灌”。

（三）守护“一颗心”，助网络思政育人工作“暖”起来。

关注解决学生合理诉求，充盈人文关怀的内容温度。网络思政育人要深入，更重要的是要“心连心”。思政内容要饱含“暖”的真情实感，聚焦学生在学业、生活、情感、就业等方面的实际困难和心理诉求。思政内容更要彰显“正”的人文底蕴。除了政治引领和价值塑造，还应注重滋养学生的心灵，培植其人文素养与家国情怀，让学生在潜移默化中陶冶情操、温润心灵。

（四）凝聚“一代人”，促网络思政育人工作“燃”起来。

引导激励青年实践担当，激发昂扬奋进的内容能量。高校网络思政的落脚点，在于激励当代青年大学生勇担时代使命，将个人理想融入国家发展伟业，将理想信念落到实处^[9]。“燃”起来，就是要用富有感召力的内容，点燃学生的爱国之情、报国之志和奋斗之行，引导学生树立与这个时代同心同向的理想信念。“燃”起来，更需要搭建实践大舞台，引导学生将线上汲取的精神力量转化为线下报国的实际行动，真正让青春在为国家、为人民的奉献中焕发出绚丽光彩。

四、用好“四种方式”，提升高校网络思政育人平台的传播力

（一）进一步打造优质内容，实现思政教育的“入脑入心”

内容是传播力的根本。无论信息技术如何发展，“内容为王”将一如既往地成为媒体发展的不二法则。在海量信息充斥的网络空间，唯有高品质、高价值的内容才能真正“发声”。实现“入脑入心”，首先要推动内容的“精准化”供给。将宏大叙事与微观视角相结合，将理论话语转化为青春语言。其次，要促进内容的“共鸣性”连接。内容创作应紧扣时代脉搏与社会热点，回应学生关注的现实问题与思想困惑，在解疑释惑中凝聚共识，在情感共鸣中传递价值^[10]。

（二）进一步拓展育人渠道，实现传播渠道的“深度渗透”

渠道是传播力的通路。在媒介融合的大背景下，固守单一平台已难以实现有效覆盖。实现“深度渗透”，要求构建一个“全平台覆盖+精准化推送+沉浸式体验”的立体传播网络^[11]。一方面，要强化主流平台的深耕细作。可以积极推动校园官网与微信、微博、抖音等新媒体平台形成内部协同、与主流媒体及知名网络平台建立合作。另一方面，要推动渠道间的互联互通。打通各平台间的壁垒，形成信息同步、资源共享、优势互补的传播网络，并通过设置互动话题、引导跨平台讨论等方式，激发内容在社群间的自发传播。

（三）进一步丰富育人维度，实现线上线下的“互动贯穿”

维度是传播力的延伸。网络思政不能是虚拟空间的“空中楼阁”，增强线上线下的交互，突破以往的单向育人形式。实现“互动贯穿”，核心在于打破线上与线下的边界，设计一体化的“O2O”（Online to Offline）育人项目模式。这种模式不仅拓展了育人活动的时空界限，更能通过线上预热、线下实践、线上反馈的循环，增强学生的参与感、体验感和获得感，使思政教育在虚

实结合中更加丰满、更具张力。

（四）进一步加强技术赋能，实现育人模式的“转型升级”

技术是传播力的引擎。通过对平台用户行为数据的分析，可以精准描绘学生画像，洞察其兴趣偏好与思想动态，从而实现内容的智能推荐与个性化送达，提升传播的效率和精准度。此外，善于利用信息革命的成果，利用大数据分析画像，“AI助手”随时随地答疑解惑，开发AR党史学习应用，将宏大叙事转化为生动故事与沉浸式体验。技术赋能不仅能优化用户体验，更能通过对传播效果的量化评估，推动网络思政育人模式迈向更加智能化、科学化的新阶段。

五、结语

信息时代背景下，高校网络思政育人平台的建设，不仅为思想政治教育工作开辟了新渠道、拓展了新思路，更在实践层面创造了育人效能提升的新路径。加强平台系统性建设，构建开放、互动、共享的网络思政育人模式，既是应对媒介化社会发展的必然选择，也是增强思想政治教育针对性、实效性的关键举措。

本研究从平台内容建设和传播力提升两个维度进行探讨，通过“一盘棋”“一张网”“一颗心”“一代人”的“四个一”内容框架的系统构建与“打造优质内容”“拓展育人渠道”“丰富育人维度”“加强技术赋能”四种方式传播路径的协同推进，探索高校网络思政教育新的发展思路，但本研究仍存在不足之处，例如并未指出长期有效可行的具体实施方案，可操作性还有待提升。

推动高校思政教育与信息技术实现深度融合是一项长期而系统的工程。未来，仍需广大研究者与教育实践者始终牢记立德树人根本任务，深入把握学生认知规律与成长需求，积极回应青年群体的现实关切，在平台运营机制、内容生成模式、效果评价体系等方面持续探索，形成更具前瞻性、系统性与可操作性的解决方案，从而切实构建起符合时代要求、贴近学生特点、富有育人实效的高校网络思政教育新格局。

参考文献

- [1] 郑永廷. 把高校思想政治工作贯穿教育教学全过程的若干思考——学习习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话[J]. 思想理论教育, 2017, (01): 4-9.
- [2] 陈李斌, 银召霞. 新媒体背景下网络思政传播应对策略[J]. 中学政治教学参考, 2022, (31): 65-67.
- [3] 房广顺, 李鸿凯. 推进以立德树人为中心的思想政治教育融合发展——学习习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话[J]. 思想教育研究, 2017, (02): 12-16.
- [4] 中共中央国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》[N]. 人民日报, 2021-07-13(001).
- [5] 时影, 舒刚. 数字化时代高校网络思政育人的价值生成与实践路径: 基于主体间性视角的考察[J]. 国家教育行政学院学报, 2022, (09): 69-75+95.
- [6] 铁铮, 杨涛. 高校网络思想政治教育创新路径与对策[J]. 中国高等教育, 2023, (Z3): 59-62.
- [7] 陈运普, 崔洁. 论中国共产党的思想政治教育优势[J]. 思想教育研究, 2012, (11): 35-38.
- [8] 赵玉艳. 论抖音短视频的青少年思想政治教育优势[J]. 中共济南市委党校学报, 2020, (02): 78-82.
- [9] 张亚煜. 主体视域下新媒体思想政治教育优势及路径探析[J]. 新闻研究导刊, 2022, 13(17): 199-201.
- [10] 王燕. 高校发挥“学习强国”思想政治教育优势的路径探析[J]. 福建警察学院学报, 2022, 36(03): 9-17.
- [11] 时光. 高校网络思政育人平台内容建设与传播力提升策略探究[J]. 新闻研究导刊, 2025, 16(16): 47-51.