

产教融合视域下高职护理专业“金课”建设标准及评价体系构建

汪娟娟, 郝凯, 侯文霞, 杨赛楠, 祝文倩

潍坊护理职业学院, 山东 青州 262500

DOI: 10.61369/VDE.2026050003

摘 要 : 在“新双高计划”推进和健康中国战略深入实施背景下,产教融合已成为高职护理专业人才培养的核心路径,而“金课”建设则是提升护理人才培养质量、破解行业人才供需矛盾的关键抓手。基于此,本文针对产教融合视域下高职护理专业“金课”建设标准及评价体系构建展开研究,分析当前高职护理专业“金课”建设现存问题与重要价值,提出相应的应用对策,为高职护理专业“金课”规范化建设、精准化评价提供支撑。

关 键 词 : 产教融合; 高职护理; 金课; 建设标准; 评价体系

Construction Standards and Evaluation System of "Gold Courses" in Higher Vocational Nursing Major from the Perspective of Industry-Education Integration

Wang Juanjuan, Hao Kai, Hou Wenxia, Yang Sainan, Zhu Wenqian

Weifang Nursing Vocational College, Qingzhou, Shandong 262500

Abstract : Under the background of the advancement of the "New Double High-Level Program" and the in-depth implementation of the Healthy China Strategy, industry-education integration has become the core path for talent training in higher vocational nursing majors. The construction of "gold courses" is a key starting point to improve the quality of nursing talent training and resolve the contradiction between supply and demand of industry talents. Based on this, this paper conducts research on the construction standards and evaluation system of "gold courses" in higher vocational nursing majors from the perspective of industry-education integration. It analyzes the existing problems and important values of the current "gold courses" construction in higher vocational nursing majors, and puts forward corresponding application countermeasures, providing support for the standardized construction and precise evaluation of "gold courses" in higher vocational nursing majors.

Keywords : industry-education integration; higher vocational nursing; gold courses; construction standards; evaluation system

引言

高职护理专业作为培养一线护理人才的主阵地,其课程质量直接决定人才培养水平,而“金课”作为高质量课程的核心标杆,是破解高职护理教育“重理论、轻实践”“重课堂、轻岗位”痛点的关键举措。产教融合作为职业教育的基本办学模式,其核心是实现“教育链、人才链与产业链、创新链”的有机衔接,与高职护理“金课”“实用化、职业化、前沿化”的建设要求高度契合^[1]。因此,研究产教融合视域下高职护理专业“金课”建设标准及评价体系构建路径,具有重要意义。

一、产教融合视域下高职护理专业“金课”建设现存问题

(一) 产教协同深度不足

当前多数高职护理专业的产教合作仍停留在“表层化”层面,未形成深度协同育人机制。合作主体单一且协同性不强,多数院校仅与医院建立简单实习合作关系,缺乏与科技公司的深度

联动,无法借助数字化技术推动“金课”创新建设,难以适应护理行业数字化、智能化发展需求。产教融合缺乏长效机制保障,多数合作为短期项目合作,未签订长期稳定协议,未建立“责任共担、利益共享”机制,医院和科技公司参与“金课”建设的动力不足。

(二) 课程建设偏离岗位需求

高职护理“金课”的本质是能力指向性和素质表现性的岗位

课题信息:潍坊市2025年度产教融合重点课题:产教融合视域下高职护理“金课”建设路径研究——基于AI与虚拟仿真的双轮驱动,项目编号:Wfcj202502

匹配性,但当下部分学校“金课”设计存在概念模糊或目标不明确的问题。很多课程教学内容陈旧,只注重理论知识传授而忽视了工作岗位上最前沿的技术、护理规范以及工作流程的运用,例如关于老年护理学、康复护理学的新知识更新滞后;注重书本知识传授而忽视了学生的实践操作训练,在教学方法上仍以讲授为主,实训课时较少,实训课的内容也较为简单,缺乏真实感以及一些危重疾病的演练,导致学生没有充分培养临床思维能力及处理紧急事件的能力。

(三) 评价体系不完善

科学完善的评价体系是“金课”建设的重要保障,但当前高职护理“金课”评价体系存在诸多不足。评价主体单一,以学校教师评价为主,缺乏医院、科技公司等行业主体和学生主体参与,评价视角单一,无法全面反映课程教学效果和岗位适配度。评价维度不全面,侧重学生理论成绩和简单技能操作成绩,忽视临床思维、职业素养、创新能力等方面评价,也未全面评价课程目标、教学方法等核心建设要素。

二、产教融合视域下高职护理专业“金课”建设标准

“金课”的构建目标是培养高素质高技能的人才以适应岗位的需求,在此过程中应该注重真实情境对学生职业素养的提升作用。“1校+2企”教学模式是指将学校教育融入企业实习和实训当中,这样一来学生更容易理解和接受所学概念,新的学习方法有利于改变以往重理论轻实践的情况实现“理实一体化”,还能提高学生在工作现场分析问题和解决问题的能力,并且能提升学生的道德素养,这有助于他们短期内实现角色转换,也解决了护理行业“高才生难就业”的困境。结合职业教育“金课”要求和护理专业特点,将高职护理“金课”内涵特征界定为“四维五性”,确立针对性、实效性强的建设标准^[2]。第一,明确四维内涵特征。四维内涵有机配合联系起来体现出育人的特色。价值理念层面上的思想政治教育,涵盖南丁格尔精神及人文关怀内涵的挖掘,用以引导学生树立“以人为本”的思想意识,实现三个方面育人目标。从内容上做到理论联系实际,结合临床案例与岗位规范知识,强化学生临床技能与临床思维训练。从教学方法来看,应采用线上线下混合式教学、案例教学、情景模拟教学、VR教学等多种教学方法,“以教师为主导,以学生为中心”,促进学生产生护理智性思维。建立多维动态评价体系,结合多方评价意见,“以评促建”。第二,明确“金课”五大特征。“金课”理念包括以下五方面:一是职业性,就是从满足护士的工作需求出发,突出其技能以及职业素质培养^[3];二是前瞻性,将新近的技术、标准纳入其中,包含新的护理领域知识;三是互动性,在教学过程中让学生积极参与进来,而不仅仅是灌输;四是创新性,学校与医院、科技公司构建产教协同团队,运用虚拟仿真技术实现教学手段及人才培养模式上的创新;五是挑战性,提出具有一定挑战性的案例,例如疑难病例的诊治,以培养学生的综合能力,避免本门课程变得肤浅^[4]。第三,明确具体建设标准。包含六个方面:一是价值维度,课程目标设计遵循教、学、做一体原则,注重学生

实操能力和职业素养以及创新能力培养,适应职业技能鉴定要求和岗位工作需求。二是内容维度,课程内容设置按照“理实一体化、课岗融通”的原则,融入临床案例、新知识新技术等内容,构建“能力-证书-竞赛-产业”动态联动机制,保证核心课程每年至少整体性更新一次。三是方法维度,教学形式可多样,借助虚拟仿真技术优势弥补临床实训不足。四是创新性,教学资源应线上线下相结合,“虚实结合”,另外还要共同开发出一种“校企双制”的新教材。五是教学团队,教师团队必须拥有“双师”,专业教师中的“双师”数量比例不低于百分之八十,并且要有聘请的外部专业咨询师。六是实践教学,实训所占的比例不能小于50%,通过多种方式开展实训,完善管理制度,围绕护士执业证书要求组织实践活动,并在实践教学后安排进行8个月实习,让学生达到相关证书标准要求,考取护士执业证书,在毕业后就可以直接上岗工作^[5]。

三、产教融合视域下高职护理专业“金课”建设路径

“金课”建设是推动产教深度融合的重要载体,通过“1校+2企”模式,推动学校、医院、科技公司三方协同育人:医院提供临床案例、岗位标准和实践场地,学校负责案例转化、课程设计和教学实施,科技公司负责虚拟仿真资源开发和技术支持,形成优势互补的产教融合新格局。这种协同模式既能让学校及时掌握临床前沿技术和岗位需求,优化课程建设;也能让医院和科技公司参与人才培养,储备所需人才,降低培养成本。构建“学校+医院+科技公司”三方协同育人模式,明确各方职责,形成协同发力的“金课”建设格局^[6]。学校作为主导主体,统筹三方资源,联合医院和科技公司制定课程目标、内容和计划,将临床案例转化为教学案例,融入虚拟仿真技术,加强“双师型”团队建设,打造“虚实结合”的实训环境。医院作为实践主体,提供医学真实案例、岗位标准制定以及实训基地,以高年资带教老师担任临床教师并参与课程设计和评价工作,还可以与院校共建产教结合的学院,实现学做一体。与此同时,科技公司是技术核心,研究开发虚拟仿真教学项目及训练平台并为学生提供数字教学设备以及指导教师运用模拟技术改进教学效果。须建立长期的合作育人机制,签订长期合作协议书,明确双方的权利义务;建立风险共担利益共享的制度;成立专项问题协调小组,随时解决问题;另外,为调动各方积极性可制定相应的奖惩办法,对参与建设精品课有贡献者进行表彰和奖励^[7]。

四、产教融合视域下高职护理专业“金课”评价体系

构建科学完善的评价体系,是打造高职护理专业“金课”、深化产教融合育人成效的关键抓手。当前高职护理教育与行业临床需求衔接日益紧密,传统单一、片面的课程评价模式已难以适配高素质技术技能型护理人才培养要求,亟需立足产教融合视角,打破校内闭环评价局限,构建多元协同、全程覆盖、动态优化的评价机制。为此,本文立足护理专业岗位需求与人才培养实际,

构建“三主体四维度”评价体系，发挥评价导向和激励作用，以科学评价倒逼课程提质，推动护理专业课程建设与临床行业发展同频共振。第一，丰富评价主体。医院、学校及科技公司三方参与，各司其职。学校负责对课程软硬件设施进行评价；医院作为人才接收方，负责对课程临床实用性进行评价；学生负责对课程的学习满意度进行评价，提供自己的学习体会并反馈在学习过程中出现的各种问题及处理意见^[8]。第二，设置评价标准。评价标准涵盖了全程课程建设的所有环节。课程目标和内容的评价，即考查课程设计是否合理，课程的内容融合度高不高，课程内容是否能够与时俱进；在教学手段和资源上，主要是考查教学手段创新与否，教学资源配置是否充分，资源配置的效果如何；教师和资源评价，包括师资队伍总体实力、双师素质参与积极性及教学手段软硬件条件；效益影响评价，主要是学生学有所成效、行业认可度及其示范作用等方面^[9]。第三，明确评价标准与办法。学校建立三个级别的评价尺子，明确了规范性与权重的概念，突出学生的真实感受度和学习体验感，采用“过程性与总结性、定量计算与定性评价相融合”的方式，其中过程性评价强调全教学环节全过程的学生活动，而总结性评价是针对最终的产品；用数字分数的

方式去测验其数量结果，并采用面谈或者问卷等方式获得定性的资料。第四，推进实施评价与反馈。学校形成“评价—反馈—改进”的闭环机制，每学年进行一次全面评价，每学期进行一次半程评价，并及时呈现结果并给出改进建议；将测评结果与教学经费以及教职工绩效挂钩，形成激励作用；借助 AI 课程分析仪，形成“行业发展动态—自动预警—专家确认—模块更新”的闭环机制，保证评价体系的时效性及有效性^[10]。

五、结语

综上所述，产教融合视域下，高职护理专业“金课”建设是推动护理职业教育高质量发展、破解行业人才供需矛盾的关键。在推进金课建设中，学校提出“1校+2企”产教融合模式，界定“四维五性”内涵特征与建设标准，构建“三主体四维度”评价体系，为“金课”建设提供理论与实践指引。在后续工作中，学校应结合行业发展和产教融合深入推进，探索“金课”建设新路径，推动高职护理“金课”向规范化、标准化、品牌化发展。

参考文献

- [1] 吴小云. 混合式金课在高职护理学基础教学中的应用与效果评价[J]. 卫生职业教育, 2024, 13(23).
- [2] 张云萍, 赵蓓蓓, 刘晓菲, 等. 金课视域下外科护理“SPOC+BOPPPS”混合式教学实践研究[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(08): 79-82. DOI: 10.20037/j.issn.1671-1246.2024.08.23.
- [3] 李沐, 喻思思, 李成, 等. 中医药院校内科护理学线上线下混合式金课的设计与实践[J]. 中华护理教育, 2024, 21(03): 295-299.
- [4] 祁玲. 护理专业虚拟仿真实验教学资源共享平台建设探讨[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(04): 62-65. DOI: 10.20037/j.issn.1671-1246.2024.04.18.
- [5] 张妮, 王艳, 黄柳萍. 产教融合背景下职业教育混合式“金课”建设研究——基于教育生态学的视角[J]. 职业技术教育, 2024, 45(02): 51-55.
- [6] 张云, 谭素敏, 梁欣蕾, 等. 妇产科护理学线上线下混合式“金课”建设和实践[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(08): 78-81. DOI: 10.20037/j.issn.1671-1246.2023.08.25.
- [7] 罗媛慧, 毛婷, 郭佳, 等. 内科护理学线上线下混合式“金课”建设[J]. 中华护理教育, 2023, 20(03): 298-301.
- [8] 何平平, 刘梦琪, 赵琼兰, 等. 妇产科护理学“五位一体”教学创新体系的构建与实践[J]. 中华护理教育, 2022, 19(08): 704-708.
- [9] 姚秀钰, 绳宇, 张慧, 等. 基于“金课”标准的护理学基础课程教学改革[J]. 中华护理教育, 2022, 19(06): 523-526.
- [10] 张臣, 王苑奇, 罗一帆, 等. 科教产教双融合共建虚拟仿真“金课”的研究与实践[J]. 实验室研究与探索, 2021, 40(05): 243-247+276. DOI: 10.19927/j.cnki.syyt.2021.05.051.