

铸魂育人：新时代思政教育的探索与实践

王化振

鞍山职业技术学院，辽宁 鞍山 114000

DOI: 10.61369/VDE.2026040031

摘 要： 新时代社会发展与科技进步深刻影响大学生思想观念，多元文化、网络环境为思政教育带来挑战与机遇。本文基于铸魂育人核心理念，剖析其融入思政教育的内涵与重要性，探索整合教育资源、利用新媒体平台等实践路径，分析当前思政教育面临的学生个体差异、教育效果评估等难题并提出解决策略，最后对新时代思政教育的深化改革与育人质量提升进行展望，为思政教育高质量发展提供实践参考。

关 键 词： 新时代；思政教育；铸魂育人；实践路径

Cultivating Morality and Nurturing People: Exploration and Practice of Ideological and Political Education in the New Era

Wang Huazhen

Anshan Vocational and Technical College, Anshan, Liaoning 114000

Abstract： Social development and scientific and technological progress in the new era have profoundly influenced college students' ideological concepts. Diversified cultures and the online environment have brought both challenges and opportunities for ideological and political education. Based on the core concept of cultivating morality and nurturing people, this paper analyzes the connotation and importance of integrating this concept into ideological and political education, explores practical paths such as integrating educational resources and utilizing new media platforms, discusses current difficulties including individual differences among students and the evaluation of educational effects in ideological and political education and puts forward corresponding solutions. Finally, it prospects the deepening reform of ideological and political education and the improvement of talent cultivation quality in the new era, so as to provide practical references for the high-quality development of ideological and political education.

Keywords： new era; ideological and political education; cultivating morality and nurturing people; practical paths

一、新时代思政教育背景与要求

在新时代背景下，社会发展的快速变革与科技的迅猛进步对大学生的思想观念产生了深远影响。全球化进程的加速、信息技术的普及以及多元文化的交融，使得大学生在面对复杂多变的社会现象时，其价值观和世界观的形成更加多样化和个性化。与此同时，科技的进步也为思政教育带来了新的挑战与机遇。例如，互联网和智能设备的广泛应用虽然为学生获取信息提供了便利，但也使虚假信息、不良思潮得以传播，从而削弱了传统思政教育的权威性与影响力。

在此背景下，思政教育被赋予了新的使命与任务。一方面，思政教育需要帮助学生树立正确的价值观，引导他们在多元文化中保持文化自信与价值自觉；另一方面，思政教育还需注重培养学生的批判性思维与创新意识，使其能够在信息化时代中甄别信息真伪并作出理性判断。此外，随着社会对高素质人才需求的不断提升，思政教育还应承担起培养学生社会责任感和实践能力的重要任务，以助力其成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者

和接班人。这些新要求不仅反映了时代发展对思政教育的期待，也为思政教育的改革与创新指明了方向。

二、铸魂育人理念融入思政教育

（一）铸魂育人理念的内涵

铸魂育人是思政教育的核心导向，具有深厚理论与实践价值。从哲学层面看，“魂”是个体精神内核与价值方向，“铸魂”即通过教育培育巩固学生正确价值观与坚定理想信念，思政教育在此过程中侧重对学生思想的塑造与引导，实现“育人”的根本目标。

该理念以马克思主义理论为遵循，结合新时代发展诉求，助力学生树立正确“三观”与远大理想，将个体成长与国家社会需求紧密结合，培育兼具专业素养与高尚品德的时代新人。同时其凸显思政教育的人文关怀，要求教育者兼顾宏观理论引导与微观个性化需求，实现全方位教育引导。

实践中，铸魂育人需依托课堂教学、校园文化活动、社会实

践等形式融入学生日常学习生活，同时强调教育者需具备扎实专业知识、崇高道德情操与强烈社会责任感，发挥榜样作用，为新时代思政教育提供重要理论与实践指引。

（二）铸魂育人在思政教育中的重要性

铸魂育人在新时代思政教育中地位不可替代，能明确教育方向、提升教育实效性与针对性。

其一，其明确思政教育根本任务，即通过系统的教育实践，帮助学生树立正确价值观与坚定理想信念^[12]。在全球化与信息化交织的背景下，多元文化易冲击大学生思想，部分学生可能出现思想困惑与价值迷失，该理念可强化主流意识形态教育，有效抵御不良思潮侵蚀，保障学生思想健康成长。

其二，其通过整合教育资源、优化教育方法提升教育实效，破解传统思政教育内容单一、方法僵化的问题，结合学生实际需求与时代特点调整教育形式，借助案例教学、情景模拟等互动教学及微信公众号、短视频平台等新媒体，增强思政教育的时代感与吸引力。

其三，其强调因材施教，针对新时代大学生思想多样化、行为模式差异化的特点，设计差异化教育方案，贴合学生思想实际与成长需求，为新时代思政教育注入新活力，奠定高质量发展基础。

三、新时代思政教育实践路径探索

（一）整合教育资源

在新时代背景下，高校思政教育的实践需要突破传统课堂的局限，通过整合校内校外资源来拓宽教育渠道并丰富教育内容。一方面，高校可以邀请专家学者举办专题讲座，将学术前沿与社会热点问题相结合，为学生提供更为广阔的视野和深刻的理论分析。例如，通过邀请马克思主义理论研究领域的权威学者解读习近平新时代中国特色社会主义思想，能够帮助学生在理论上深化对“新思想”的理解，并将其内化为自身的思想武器^[14]。

另一方面，开展社会实践活动是整合校外资源的重要途径之一。社会实践不仅可以帮助学生将理论知识应用于实际问题解决中，还能增强其社会责任感和使命感。例如，组织学生参与志愿服务、基层调研等活动，使其深入了解国情民情，从而更好地践行“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的时代要求。此外，高校还应注重挖掘校内的教育资源，如图书馆、博物馆以及校史馆等文化场馆的功能，将这些资源转化为思政教育的重要载体。例如，通过校史馆展示学校的发展历程与杰出校友事迹，可以激发学生的爱校荣校情感，进而培养其家国情怀和集体主义精神。

同时，高校还可以与其他高校或社会机构建立合作关系，共同开发思政教育课程或项目，实现资源共享与优势互补。这种多方协作的模式不仅能够提升思政教育的整体水平，还能够为学生提供更加多元化的学习体验，使他们在潜移默化中接受思想的洗礼与灵魂的塑造。

（二）利用新媒体平台

随着信息技术的迅猛发展，新媒体平台已成为传播思政教育

内容的重要阵地。高校应充分利用微信公众号、短视频平台等新媒体工具，以年轻一代喜闻乐见的形式传播主流价值观，从而增强思政教育的时代感和影响力。

首先，微信公众号作为一种便捷的信息传播媒介，具有覆盖面广、互动性强的特点。高校可以通过开设专门的思政教育公众号，定期推送高质量的文章、图片和视频内容，如经典文献导读、时事热点评论以及优秀学生事迹报道等，吸引学生主动关注并参与讨论。这种形式不仅能够拉近师生之间的距离，还能够一定程度上缓解传统课堂教学的严肃氛围，使学生更容易接受思政教育的内容^[7]。

其次，短视频平台因其直观生动、易于传播的特点，也成为新时代思政教育的重要抓手。高校可以制作一系列主题鲜明、内容精炼的短视频，通过讲述红色故事、展示先进典型等方式，向学生传递正能量。例如，以“新思想”为核心内容的短视频可以通过情景再现、动画演示等形式，将抽象的理论知识具象化，从而帮助学生更直观地理解其内涵与意义。此外，短视频平台还支持用户之间的互动交流，学生可以通过点赞、评论和转发等方式表达自己的观点，形成良好的舆论氛围，进一步扩大思政教育的辐射范围。

值得注意的是，在利用新媒体平台进行思政教育时，高校必须注重内容的质量与创新性。一方面，要确保所传播的信息具有权威性和准确性，避免因错误解读或片面宣传而误导学生；另一方面，则需不断探索新的表现形式和技术手段，以提升内容的吸引力和感染力。例如，可以通过引入虚拟现实（VR）或增强现实（AR）技术，打造沉浸式的思政教育体验，让学生仿佛置身于历史事件或革命场景之中，从而更加深刻地感受到理想信念的力量。总之，借助新媒体平台开展思政教育，不仅是顺应时代发展的必然选择，更是提升教育效果的有效途径。

四、思政教育实践中的困难与解决策略

（一）学生个体差异问题

在新时代思政教育开展过程中，学生个体差异已成为制约教育质量的重要因素。大学生群体思想活跃且成长背景各异，在认知能力、价值观构建以及对思政教育内容的接纳程度上存在明显差别，部分学生得益于家庭熏陶或社会历练，对理想信念教育具有较强的认同感，另有部分学生因缺乏相关体验而难以产生思想共鸣；此外，学习基础的悬殊，也使得学生对思政领域抽象概念的理解深度各不相同。

因材施教是破解这一难题的核心路径，辅导员可通过问卷调查、一对一访谈等方式，全面掌握学生的思想动态与学习现状，进而制定差异化教育方案：针对思想认知成熟的学生，可采用专题研讨、案例剖析等方式，引导其开展深度思考；对于学习基础薄弱的学生，应着重夯实基础知识，结合鲜活实例帮助其解读抽象概念^[2]；同时，借助新媒体技术搭建多样化学习平台，提供丰富学习资源，让学生根据自身情况自主选择适配的学习模式，有效缩小个体差异，增强思政教育的整体成效。

（二）教育效果评估难题

思政教育效果评估的突出痛点的是评估指标难以量化，其核心目标在于培育学生正确的价值观与坚定的理想信念，这类内容本身具有较强的主观性和抽象性，而学生思想层面的成长与转变是一个循序渐进的过程，且受多种因素交织影响，这就导致评估结果的客观性难以保障^[8]；与此同时，现有评估体系存在明显局限，过度依赖考试成绩、课堂表现等显性指标，对学生课外实践、社会参与中的综合表现关注不足，无法全面、真实地反映思政教育的实际成效。

构建科学完善的评估体系是解决该问题的关键：其一，明确评估导向，将思政教育成效拆解为知识习得、能力提升、价值塑造三个核心维度，针对每个维度设计具体可操作的评估指标，例如通过观察学生社会实践中的表现衡量价值塑造成效，通过分析课程作业、课堂发言情况评价知识掌握水平^[8]；其二，引入多元化评估模式，融合定性评价与定量评价、过程性评价与终结性评价，综合运用问卷调查、访谈记录、课堂观察等多种手段，全面捕捉学生的学习过程与思想变化；其三，强化评估结果的落地应用，将评估数据作为优化教学方法、完善课程体系的重要参考，形成“评估—改进—提升”的闭环管理，持续推动思政教育质量提升^[8]。

五、新时代思政教育展望

（一）持续深化改革

新时代思政教育需在理念、教学方法与课程体系上开展系统性改革创新，以适应社会发展与时代变革的需求。首先，理念层面要强化“大思政课”建设理念，将其作为系统工程推进，坚持系统观念与铸魂育人相关理念，推动思政教育在守正创新中实现高质量发展^[1]。

其次，教学方法上需结合现代教育技术，采用案例教学、情

景模拟等多元化模式，实现从单向灌输到双向交流的转变，切实提升教学吸引力与实效性^[10]；课程体系上要优化内容设计，融入习近平新时代中国特色社会主义思想，加强与其他学科的交叉融合，形成全方位育人效应^[11]。

同时，需完善并创新评价机制，破解评估指标难量化、方法单一等突出难题：一方面引入多元化评价指标，综合考察学生在知识掌握、价值认同、行为实践等方面的表现；另一方面借助大数据技术，实现对教育效果的动态监测与精准评估，为后续工作改进提供可靠依据^[10]。总之，唯有理念、方法、体系协同优化，才能为国家培养更多德才兼备的优秀人才。

（二）提升育人质量

提升思政教育铸魂育人质量是新时代思政教育的核心目标，也是落实立德树人根本任务的关键，需从师资队伍建设、教育环境优化等多方面协同发力。

师资队伍建设是提升育人质量的关键，高校应加大思政课教师培训力度，通过专题研讨、学术交流等活动，持续提升教师的业务能力与教学水平^[9]，同时鼓励教师深入基层开展社会实践，将鲜活的实践经验融入课堂教学，增强思政教育的说服力与感染力。

优化教育环境同样不可或缺，学校需营造积极健康的校园文化氛围，通过主题活动、专题讲座等形式弘扬社会主义核心价值观^[9]，并依托微信公众号、短视频平台等新媒体，拓展思政教育的空间与渠道，进一步增强其时代感与影响力^[7]。

此外，需注重因材施教，结合学生在思想观念、学习基础上的差异，制定针对性教学方案，避免“一刀切”；通过分层教学、分组讨论等方式，充分调动学生学习积极性，助力其在思想认识与价值认同上取得实质性进步。总之，多方面协同发力，方能显著提升育人质量，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础^[9]。

参考文献

- [1] 蒋笃运, 詹璐遥. 新时代大思政课建设的系统观 [J]. 河南师范大学学报 (哲学社会科学版), 2023, 50 (1): 131-137.
- [2] 任聪, 贾晓凡, 邢俊杰. 辅导员开展大学生思政教育的探索与实践 [J]. 世纪之星 — 交流版, 2021 (12): 163-164.
- [3] 孟雷, 岳子琪. 关于新时代思政育人的实践路径探析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34 (7): 65-66.
- [4] 袁丽峰. 善用大思政课铸魂育人 [J]. 人民论坛, 2023 (13): 97-99.
- [5] 齐勋, 徐杉. 基于立德树人的思政教育创新 [J]. 中学政治教学参考, 2022 (43): 10001.
- [6] 李楠, 薛宇钰. 新时代高校思想政治教育铸魂育人的实践路径 [J]. 新丝路, 2024 (7): 192-194.
- [7] 秦郡泽. 以“新思想”铸魂育人的实践路径 [J]. 中学政治教学参考, 2022 (27): 1.
- [8] 郑丽波. 新时代高校思想政治工作实现“铸魂育人”的根本理路 [J]. 教育理论与实践, 2021, 41 (21): 36-38.
- [9] 潘妮. 用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 [J]. 时代人物, 2021 (11): 216-217.
- [10] 朱大鹏, 党俏俏. 新时代思想政治教育战略思维运用研究 [J]. 思想政治课研究, 2022 (1): 62-71.
- [11] 张金. 铸魂育人: 思想政治教育学的“学科之眼” [J]. 创新教育研究, 2023, 11 (3): 545-549.
- [12] 张艳国, 凌日飞. 论新时代高校思想政治教育铸魂育人的理论意蕴与实践路径——学习习近平关于高校思想政治教育的重要论述 [J]. 社会主义研究, 2019 (4): 17-24.