

中职幼儿保育专业阶梯式培养模式的研究与实践

覃彬宁

大化瑶族自治县职业技术学校, 广西 河池 530800

DOI: 10.61369/VDE.2026040016

摘 要 : 随着三孩政策推进与学前教育高质量发展需求升级, 社会对高素质幼儿保育人才的需求日益迫切。中职幼儿保育专业作为培养一线保育人才的核心阵地, 当前人才培养模式存在诸多短板, 难以适配行业岗位对复合型、技能型人才的要求。阶梯式培养模式立足中职学生认知规律与职业成长特点, 以岗位能力为导向, 分阶段、分层次构建培养体系, 实现理论学习、技能训练与岗位实践的有机衔接。本文结合中职幼儿保育专业人才培养现状, 剖析当前培养工作面临的困境, 探索阶梯式培养模式的构建路径, 通过分阶段目标设定、课程体系优化、实践环节完善等举措, 提升人才培养质量, 为中职幼儿保育专业内涵发展提供实践参考与理论支撑。

关 键 词 : 中职; 幼儿保育专业; 阶梯式培养模式

Research and Practice of the Stepwise Training Model for Secondary Vocational Childcare Major

Qin Binning

Dahua Yao Autonomous County Vocational and Technical School, Hechi, Guangxi 530800

Abstract : With the advancement of the three-child policy and the upgrading of demand for high-quality preschool education, society's demand for high-quality childcare talents has become increasingly urgent. As the core position for cultivating frontline childcare talents, the current talent training model of the secondary vocational childcare major has many shortcomings, which are difficult to meet the industry's requirements for interdisciplinary and skilled talents. Based on the cognitive laws and career growth characteristics of secondary vocational students, the stepwise training model takes post competence as the orientation, constructs a phased and hierarchical training system, and realizes the organic connection of theoretical learning, skill training and post practice. Combined with the current situation of talent training in secondary vocational childcare majors, this paper analyzes the dilemmas faced in current training work, explores the construction path of the stepwise training model, and improves the quality of talent training through measures such as phased goal setting, curriculum system optimization, and practice link improvement. It aims to provide practical reference and theoretical support for the connotative development of secondary vocational childcare majors.

Keywords : secondary vocational education; childcare major; stepwise training model

引言

学前教育是国民教育体系的基础, 幼儿保育工作作为学前教育的重要组成部分, 直接关系到幼儿的健康成长与终身发展。近年来, 国家高度重视学前教育事业发展, 先后出台多项政策推动幼儿保育专业规范化建设, 明确中职院校需承担起培养一线保育人才的重要使命。当前, 中职幼儿保育专业发展迅速, 但在人才培养过程中, 仍存在培养目标模糊、课程体系脱节、实践环节薄弱等问题, 导致培养出的学生难以快速适应岗位需求。阶梯式培养模式强调循序渐进、分层递进, 契合中职学生职业成长规律与幼儿保育岗位能力要求^[1], 构建科学合理的阶梯式培养模式, 破解人才培养困境, 提升专业人才培养质量, 成为当前中职幼儿保育专业改革发展的迫切任务与重要课题。

一、中职幼儿保育专业人才培养面临困境

(一) 培养目标定位模糊, 与行业需求脱节

当前部分中职院校幼儿保育专业培养目标定位不够清晰, 存

在同质化、模糊化问题, 未能充分结合行业岗位实际需求精准设定培养方向。部分院校仍沿用传统学前教育专业的培养思路, 侧重幼儿教育相关理论与技能的传授, 忽视了幼儿保育核心能力的培养, 导致培养目标与保育岗位实际需求脱节。同时, 部分院校

未能兼顾学生的个性化发展与职业成长需求,培养目标缺乏层次性,既没有针对基础薄弱学生的技能提升目标,也没有针对优秀学生的职业拓展目标,难以满足不同层次学生的发展需求,也无法适配托育机构、幼儿园等不同岗位对人才的差异化要求^[9]。此外,部分院校对行业发展趋势把握不足,培养目标未能及时融入数字化、智能化保育技能要求,导致学生毕业后难以适应新时代幼儿保育工作的新需求。

（二）课程体系不合理，保教融合不足

课程体系是人才培养的核心载体,当前中职幼儿保育专业课程体系存在诸多不合理之处,严重影响人才培养质量。一是课程设置缺乏系统性与层次性,理论课程与实践课程比例失衡,部分院校过度侧重理论知识传授,实践课程占比不足,导致学生动手能力薄弱;另有部分院校盲目增加实践课程,忽视理论知识的支撑作用,导致学生专业基础不扎实,难以形成系统的专业认知。二是课程内容陈旧滞后,部分教材内容与行业实际脱节,未能及时融入最新的保育理念、技术与方法,也没有充分结合幼儿生理心理发展特点与保育岗位典型工作任务,导致学生所学知识无法直接应用于实际工作^[9]。三是保教融合不足,课程设置中存在“重教轻保”或“重保轻教”的倾向,未能将幼儿保育与早期教育有机结合,忽视了幼儿行为观察、情绪引导、家园共育等核心能力的培养,不符合行业对复合型保育人才的需求。

（三）实践教学环节薄弱，实效性不足

实践教学是中职幼儿保育专业培养学生技能能力的关键环节,但当前多数院校实践教学环节存在薄弱问题,实效性不强。一是实践教学资源匮乏,部分院校缺乏标准化的保育实训场地与设备,模拟实训条件简陋,无法为学生提供真实的岗位模拟环境,导致学生实训效果不佳。二是实践教学模式单一,多以校内模拟实训为主,校外实践基地建设不完善,校企合作流于形式,学生校外实习多为简单的岗位观摩,难以参与真实的保育工作流程,无法有效提升实践技能^[9]。三是实践指导教师力量薄弱,部分校内指导教师缺乏一线保育工作经验,实践教学指导能力不足;校外指导教师多为幼儿园、托育机构的一线工作人员,缺乏系统的教学指导方法,无法有效引导学生将理论知识转化为实践技能。

二、中职幼儿保育专业阶梯式培养模式构建路径

（一）明确阶梯式培养目标，对接行业岗位需求

构建阶梯式培养模式,首先需明确分阶段、分层级的培养目标,紧密对接行业岗位需求,兼顾学生职业成长与个性化发展。结合中职三年学制特点,将培养目标分为三个递进阶段。第一阶段为基础素养阶段,主要针对一年级学生,培养目标聚焦于学生的专业认知与基础素养,引导学生了解幼儿保育专业内涵、行业发展现状与岗位要求,掌握幼儿卫生保健、幼儿发展心理等基础理论知识,培养学生的职业兴趣与职业道德,为后续专业学习奠定基础^[9]。第二阶段为技能提升阶段,主要针对二年级学生,培养目标聚焦于核心保育技能的提升,引导学生掌握幼儿生活照护、

安全照护、健康照护等核心技能,能够独立完成幼儿一日生活各环节的保育工作,初步具备幼儿行为观察与引导能力,实现理论知识与实践技能的有机结合。第三阶段为岗位适配阶段,主要针对三年级学生,培养目标聚焦于岗位适配与职业拓展,引导学生熟悉幼儿园、托育机构等不同岗位的工作流程与要求,提升岗位适应能力与综合素养,能够灵活运用所学知识 with 技能解决实际工作中的问题,同时培养学生的职业规划能力与创新创业意识,为学生就业与职业发展奠定基础。

（二）构建阶梯式课程体系，实现保教深度融合

围绕阶梯式培养目标,构建分阶段、分层级的课程体系,优化课程设置与内容,实现保教深度融合,提升课程教学的针对性与实效性。结合三个培养阶段,将课程体系分为基础素养课程模块、核心技能课程模块与岗位拓展课程模块,各模块课程循序渐进、层层递进。基础素养课程模块主要对应第一培养阶段,以理论课程为主,涵盖幼儿卫生与保健、幼儿发展心理基础、保教政策法规与职业道德、保育师口语与沟通等课程,重点培养学生的专业基础与职业素养,引导学生树立正确的保育理念^[9]。核心技能课程模块主要对应第二培养阶段,以实践课程为主,理论课程为辅,涵盖幼儿生活照护、幼儿安全照护、幼儿健康照护、幼儿行为观察与引导等课程,重点培养学生的核心保育技能,通过情境教学、项目教学等方式,引导学生将理论知识转化为实践技能,实现保教融合。岗位拓展课程模块主要对应第三培养阶段,以岗位适配课程为主,涵盖家园社合作共育、幼儿早期学习支持、数字化保育技术应用等课程,同时结合学生个性化发展需求,开设艺术素养、创新创业等选修课程,重点提升学生的岗位适应能力与职业拓展能力^[7]。此外,需及时更新课程内容,融入行业最新的保育理念、技术与方法,结合岗位典型工作任务设计课程内容,确保课程内容与行业实际精准对接;优化课程比例,合理分配理论课程与实践课程的课时,确保实践课程占比不低于50%,提升学生的实践能力。

（三）完善阶梯式实践教学体系，强化实践技能培养

实践教学是阶梯式培养模式的核心环节,需结合培养阶段特点,构建分阶段、多层次的实践教学体系,强化学生实践技能培养,提升实践教学实效性。第一阶段为模拟实训阶段,主要针对一年级学生,依托校内实训场地,开展基础模拟实训,重点训练学生的基础保育技能,如幼儿洗手、进餐、午睡等生活照护技能的模拟操作,引导学生熟悉保育工作基本流程,培养学生的实践兴趣与动手能力。同时,通过行业专家讲座、幼儿园观摩等方式,让学生了解一线保育工作实际,深化专业认知。第二阶段为专项实训阶段,主要针对二年级学生,结合核心技能课程,开展专项实训,重点训练学生的核心保育技能,如幼儿安全应急处理、幼儿健康监测、幼儿行为引导等技能,通过项目实训、情境模拟等方式,提升学生的技能熟练度与应用能力。同时,加强校外实践基地合作,组织学生进入幼儿园、托育机构开展短期见习,参与真实的保育工作,积累实践经验。第三阶段为岗位实习阶段,主要针对三年级学生,开展为期半年以上的顶岗实习,让学生全面参与幼儿园、托育机构的保育工作,熟悉岗位工作流程

与要求，提升岗位适应能力与综合素养^[8]。实习期间，安排校内指导教师与校外指导教师共同指导，及时解决学生实习过程中遇到的问题，确保实习效果。此外，完善实践教学资源建设，建设标准化的校内保育实训场地，配备齐全的实训设备，模拟真实的保育工作环境；加强校外实践基地建设，深化校企合作，建立稳定的校外实践基地，明确校企双方的责任与义务，实现资源共享、优势互补；建立科学的实践教学评价体系，采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，全面评价学生的实践过程、技能掌握程度与综合表现，确保实践教学质量。

（四）强化师资队伍建设，适配阶梯式培养需求

师资队伍是阶梯式培养模式顺利实施的关键，需采取多项举措，强化师资队伍，优化师资能力结构，提升教师的教学能力与实践能力。一是扩大师资规模，加大专职教师引进力度，重点引进具备一线保育工作经验、专业能力强的优秀人才；合理控制兼职教师比例，加强对兼职教师的管理与培训，确保兼职教师教学质量^[9]。二是优化师资能力结构，开展针对性的师资培训，定期组织教师参加保育专业技能培训、教学方法培训等，提升教师的专业知识与教学能力；建立校企双向交流机制，组织教师深入幼儿园、托育机构一线岗位实践锻炼，积累一线工作经

验，及时掌握行业岗位需求与发展趋势，确保教学内容与行业实际对接。同时，鼓励教师参与教学改革与科研项目，提升教师的科研能力与创新能力^[10]。三是完善师资培养培训机制，制定系统的师资培养培训计划，明确培训目标、内容与方式，定期开展培训考核，确保培训效果；建立有效的激励机制，将教师的实践能力、教学成果、科研成果与职称评定、绩效考核挂钩，调动教师参与教学改革、提升自身能力的积极性。

三、结语

中婴幼儿保育专业阶梯式培养模式，立足学生职业成长规律与行业岗位需求，通过分阶段、分层级的培养目标、课程体系、实践教学与师资建设，有效破解了当前中婴幼儿保育专业人才培养面临的困境，实现了理论学习、技能训练与岗位实践的有机衔接，对提升人才培养质量、推动专业内涵发展具有重要意义。构建中婴幼儿保育专业阶梯式培养模式是一项系统工程，需要院校、企业、行业等多方协同发力，不断优化培养方案、完善课程体系、强化实践教学、提升师资水平，为学前教育事业高质量发展培养更多高素质、技能型幼儿保育人才。

参考文献

[1] 延东丽. 基于个性化分层的高职学前教育专业钢琴教学研究 [J]. 戏剧之家, 2025, (03): 183-186.
[2] 杨月兰. 中婴幼儿保育专业“树型生长·四位协同·六步循环”教学模式构建研究 [N]. 山西科技报, 2025-01-09 (015).
[3] 林嘉. 中职学前教育专业钢琴集体课分层教学的实践探索 [J]. 琴童, 2025, (24): 191-193.
[4] 刘桂云. “洋葱图”反思模型视角下高职学前教育专业教育见习优化策略研究 [J]. 山西青年, 2025, (22): 5-8.
[5] 许慧颖. 园校协同视角下高职学前教育专业分层递进式实践教学体系的构建 [J]. 文教资料, 2025, (18): 163-165.
[6] 陈献冬. 高职学前教育专业钢琴分层教学模式的构建路径——以钢琴集体课为例 [J]. 琴童, 2025, (15): 182-184.
[7] 范江兰. 基于岗位能力的中婴幼儿保育专业课程实施现状及策略研究 [D]. 西南大学, 2025.
[8] 金显辉. 分层教学模式在高职学前教育专业教学中的应用研究 [J]. 学周刊, 2024, (16): 103-106.
[9] 刘华琼. 中婴幼儿保育专业钢琴分层教学探索 [J]. 新课程研究, 2023, (35): 33-35.
[10] 许敏霞, 程丹. 为保育员的专业成长搭建阶梯——基于教养融合的保育员分层式园本培训探索 [J]. 学前教育, 2020, (01): 39-41.