

职业院校继续教育基地建设研究 ——以重庆电子科技职业大学为例

明伟, 李姝

重庆电子科技职业大学, 重庆 401331

DOI: 10.61369/VDE.2026040026

摘 要 : 职业院校继续教育基地是学校开展服务社会窗口、培养技术技能人才的重要平台。随着我国职业教育改革的深入推进和终身教育体系的不断完善, 其标准化建设已成为提升继续教育实施成效和提高社会服务质量的关键环节。本文基于对重庆电子科技职业大学继续教育基地的建设研究, 系统分析当前职业院校继续教育基地建设的现状与存在问题, 并构建基础设施、师资队伍、课程体系、质量管理、服务保障等多维度标准化框架, 为职业院校继续教育基地的规范化、高质量发展提供参考。

关 键 词 : 职业院校; 继续教育基地; 标准化建设; 质量保障

Research on the Construction of Continuing Education Bases in Vocational Colleges

—— A Case Study of Chongqing Polytechnic University of Electronic Technology

Ming Wei, Li Shu

Chongqing Polytechnic University of Electronic Technology, Chongqing 401331

Abstract : Continuing education bases in vocational colleges are important platforms for schools to provide social services and cultivate technical and skilled talents. With the in-depth advancement of China's vocational education reform and the continuous improvement of the lifelong education system, their standardized construction has become a key link to enhance the effectiveness of continuing education implementation and improve the quality of social services. Based on the research on the construction of the continuing education base of Chongqing Polytechnic University of Electronic Technology, this paper systematically analyzes the current status and existing problems of the construction of continuing education bases in vocational colleges, and constructs a multi-dimensional standardized framework covering infrastructure, teacher teams, curriculum systems, quality management, and service guarantees. It aims to provide references for the standardized and high-quality development of continuing education bases in vocational colleges.

Keywords : vocational colleges; continuing education bases; standardized construction; quality assurance

引言

党的二十大报告明确提出“推进教育数字化, 建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”的战略目标^[1]; 2022年修订的《中华人民共和国职业教育法》首次以法律形式明确“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”, 并强调“建立健全适应社会主义市场经济和社会发展需要、符合技术技能人才成长规律的职业教育制度体系”。职业院校继续教育基地承担着技能提升、职业培训、社区教育等多元化功能, 是连接学历教育与非学历教育、服务社会成员终身学习需求的重要载体。然而, 全国职业院校继续教育基地建设普遍存在质量参差不齐、资源配置不均、标准严重缺失等问题。基地不同程度存在硬件设施不完善、课程体系无设计、师资配备较随意、质量监控不到位及社会评价不合理等情况。因此, 推进继续教育基地标准化建设, 既是落实国家职业教育改革政策的必然要求, 也是提升继续教育服务质量、增强职业院校社会服务能力的现实需要。^[2]

一、职业院校继续教育基地建设的发展现状

（一）全国范围内职业院校继续教育基地

从建设模式看，基地主要包括以下类型：一是学校独立设置型。职业院校内部设立专门的培训中心或继续教育学院，独立开展培训业务；二是学校企业共建型。职业院校与企业合作建设培训基地，共同开发课程、实施培训；三是学校地方共建型。职业院校与地方政府合作，在学校或产业园区建设公共实训基地和培训基地；四是多元主体合作型。多个职业院校、政府园区、行业企业、社会组织联合组建继续教育集团等组织。从服务功能看，基地的服务功能已从单一培训向多元化方向发展。一是职业能力提升功能，面向企业在职职工开展岗位技能提升培训、高技能人才研修培训；二是社会特定人群就业功能，面向农民工、退役军人、下岗失业人员等群体开展就业技能培训；三是社区教育老年大学功能，面向城乡居民、老年人群开展生活技能、兴趣爱好及文化素养等培训；四是技术技能鉴定功能，开展职业技能培训及等级认定、专项职业能力培训及考核等。

（二）重庆电子科技职业大学继续教育基地

继续教育基地管理机构设置在学校培训与继续教育中心，中心建设有教育部“国家级职业学校校长培训基地（2023—2025年）”“全国重点建设职业教育师资培养培训基地”“新一代电子信息技术‘双师型’教师培养培训基地”“国家级职业教育‘双师型’教师培训基地（2023—2025年）”“全国高校毕业生就业能力培训基地”；人社部“国家级高技能人才培训基地”；中共重庆市委组织部干部教育培训基地；重庆市教委职教师资培训基地等。组织开展职业院校校长（管理干部）培训及专业教师培训、党政机关干部培训、乡村振兴人才培养、大学生就业能力培训、企业员工技能提升培训等业务及等级认定工作。^[3]

二、职业院校继续教育基地建设的问题分析

（一）建设标准缺位，规范程度参差不齐

全国范围内尚未形成针对职业院校继续教育基地的统一国家标准或行业准则。尽管基地不同的管理部门制定了建设指南或评估框架，但这类文件往往存在对继续教育基地建设覆盖领域有限、实操性偏弱等弊端。正因顶层设计的缺失、标准的不统一，各基地在硬件投入、师资配备、课程体系等方面差异悬殊。^[4]部分基地将大量资金用于场地、硬件建设却忽视课程研发与师资培育；另有部分基地则受限于硬件条件，教学设施老化落后，无法适配职业培训的要求。

（二）课程迭代迟缓，培训效果不良

一些基地缺乏课程开发能力，不重视课程建设，课程内容更新速率与培训需求、技术迭代的节奏严重脱节。知识框架陈旧，未能及时吸纳新工艺、新规范、新技术；教学形态以传统面授为主导，数字化学习资源开发滞后，难以回应学习者学习诉求；课程开发过程中与岗位真实需求存在偏差，行业企业参与深度不足。此外，针对不同培训群体、不同能力要求的差异化课程体系

尚未健全。

（三）师资队伍不足，专家型人才短缺

师资队伍建设过度依赖院校在编教师，理论讲授能力相对扎实，但实操指导能力薄弱，行业企业的技术骨干、技能大师参与渠道不畅。外聘教师审核不严，优秀师资参与不够，流动性过高，教学连续性难以保障。真正兼具企业实战经历与前沿技术驾驭能力的“双师型”师资占比依然偏低。

（四）质量管控不到位，评价体系虚化

质量管理体系建设在培训过程中的监督管控流于形式。教学阶段缺乏教学督导，没有有效的过程督导与质量干预；考核阶段常因让学员满意而执行标准不严，全部合格现象普遍存在。培训结束后缺少跟踪回访机制，培训成效难以科学评估。现有评价机制以学员满意度、培训质量、送培单位认可度为核心的质量评价指标体系尚未建立。

三、职业院校继续教育基地建设的思路举措

基于上述问题分析，参照标准化管理理论和全面质量管理理论，结合重庆电子科技职业大学继续教育基地建设的情况、成效及实践经验。本文从基地的办学理念、办学保障、办学条件、办学活动、办学成效等方面进行分享。^[5]

（一）秉承“以人为本”的办学理念

1. 不断增强学员认同感。基地严格执行教育法律法规和政策，充分发挥学校劳模、工匠人才的优势，以师傅带徒弟、导师制等形式开展培训与继续教育，用劳模精神、工匠精神浸润、感染学员，在职业素养、技能培训过程中巧妙融入思政元素，达到立德树人的效果。基地确立了“以人为本”的办学理念，围绕党员的学习、生活、工作，以“德艺双修”为价值追求，在培训过程中使学员不仅在技艺上得到提升，而且在思想、道德、品质等方面都得到升华。

2. 夯实文化建设基础。基地建立了培训班级制度，配备教学、生活“双班主任”，指导和帮助学员将生活、工作、学习融为一体，形成团结友爱、互帮互助的集体氛围，通过劳动竞赛、体育活动、文艺表演等形式，丰富学员文化生活。在继续教育文化建设过程中，基地始终坚持立德树人根本任务，积极弘扬社会主义核心价值观；积极营造健康向上的校园文化，以制度代替管理、以服务打通心灵，形成了良好的校风教风学风。^[6]

（二）强化全面支撑的办学保障

1. 持续加强组织领导。基地主任由学校党政一把手担任，为学校的继续教育事业提供了坚强的后盾和有力的支撑。学校专门实行“管办分离”的原则，成立了继续教育管理部门，负责对继续教育基地及工作开展统筹监管。培训与继续教育中心是开展继续教育的办学主体和责任主体，接受管理办公室管理与监督。学校其他二级学院结合自身专业、师资和资源优势，协助培训与继续教育中心开展好继续教育工作，明确1名副院长分管此项工作，落实工作机构和人员，建立内部管理制度。

2. 不断健全制度体系。在长期的培训与继续教育运行过程

中,不断完善各项规章制度,制定了《非学历教育管理办法(试行)》《成人高等教育校外教学点设置与管理办法》等继续教育管理办法,对归口管理部门、决策权限、项目审批、协议签订、合作方资质、招生宣传、教师聘请、校名使用、经费管理、教学(培训)质量、证书发放等关键条款进行相应规定。基地制定《学员管理制度》《培训教师管理制度》等以教学管理、学员管理、教务管理、绩效评价制度为核心的各项管理制度。

(三) 打造优越完善的办学条件

1. 具备良好的环境设施。基地有专门用于开展继续教育的场地,各实体二级学院也有专门的培训教学场地。学校建有各种类型的智慧教室、多媒体教室、计算机教室、学术报告厅、会议厅、线上教学直播室等标准化教室。学校建有专门用于学员住宿的宿舍,住宿环境优美、舒适静谧,配备专职管理人员。学校还与多家酒店签订长期合作协议,保证满足承担各级各类培训项目学员的住宿需求。有教职工餐厅和学生餐厅,培训期间专门开设有培训学员就餐窗口,划定专门就餐区域,满足学员就餐需求。

2. 建有卓越的信息平台。基地管理部门联合实施培训与继续教育项目的二级实体学院,积极开发继续教育网络培训平台,使受训学员在“训前、训中、训后”三个阶段及时了解培训项目开展、推进、跟踪等培训内容。基地充分利用学校网站、基地网站、培训公众号、学员班级微信群、QQ群等新媒体手段,及时推送继续教育和培训项目实施情况、继续教育招生简章、培训优秀学员报道、培训特色专题等内容。

3. 配齐优秀的师资队伍。高度重视继续教育师资队伍建设,将其纳入学校师资队伍建设年度计划。其中,继续教育师资队伍建设为专项规划。按照学校相关规定,组织开展培训的管理者、培训教师的专项培训每年均在1次以上。基地建有以学校优秀师资为主体,广纳其他高校、企业、社会贤才的继续教育专兼职教师信息库。

(四) 开展多元特色的办学活动

1. 举办项目门类齐全。基地整合政府、行业、企业、学校等多方资源,广泛面向学校毕业生、专业技术人员、教师、企业在岗人员、现役退役军人、转岗人员、农民工等群体,通过“线上+线下”的方式,大力开展职业培训有力助推了学校在全国的影响力和 社会服务水平。基地积极开发组织了职业院校高质量发展校长研修班、职业教育管理干部培养培训、职业教育教师教学改革

及创新能力、职业院校“双高”“双优”专题培训等高级研修班培训项目。

2. 培训内容契合实际。基地要充分发挥学校专业优势和人才优势,培训教学内容紧紧围绕国家发展战略、地方经济社会发展大局和产业结构调整的需求,根据新兴战略产业发展对急需、紧缺技能人才的需要,以符合主办单位职能定位、专业定位和发展计划,积极开展各级各类培训项目,各类培训总规模达到了在校生的2倍以上。

(五) 催生优异厚重的办学成效

1. 形成丰硕的办学成果。以重庆电子科技职业大学为例,依托学校牵头的全国职业院校校长培训(重庆)基地、教育部全国重点建设职教师资培养培训基地、中共重庆市委组织干部教育培训基地,借助“重庆电子信息职教集团”“长江经济带产教融合发展联盟”“成渝地区双城经济圈产教融合发展联盟”,整合政府、行业、企业、学校等多方资源开展职业培训。

2. 打造鲜明的办学特色。创新办学机制以及教育教学管理运行模式。借助信息化管理平台,创新“移动教学+面授研讨”的线上线下混合式培训模式,采用集中培训、观摩学习、专题研讨等培训方式;采取“师带徒”培训模式的跟岗访学,通过参与进行教学设计、教学演练、教学研究、教学实践,参与课题项目、学校和班级管理;邀请行业知名专家学者、高校教授等讲授先进知识与技术,由企业资深工程师指导实操训练;创新设立培训班级临时党支部,解决“为了谁、培养谁”的核心问题,创新以新时代新思想引领教育培训的新思路,激发培训学习新活力;在项目管理上,基地设置了“双班主任”制。^[7]

四、结论

本研究基于重庆电子科技职业大学继续教育基地建设情况。分析当前职业院校继续教育基地建设的水平现状与存在问题,从基地的办学理念、办学保障、办学条件、办学活动、办学成效等方面进行系统构建。构建内容涵盖基础设施、师资队伍、课程体系、质量管理、服务保障等多个维度,以及组织、制度和实施等保障机制。探索适应新时代新形势的继续教育新路,广泛推广和效果检验,充分发挥继续教育基地示范作用。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅,国务院办公厅.关于推动现代职业教育高质量发展的意见[Z].2021.
- [2] 教育部等九部门.职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)[Z].教职成〔2020〕7号,2020.
- [3] 姜大源.职业教育学研究新论[M].北京:教育科学出版社,2007.
- [4] 石伟平,匡瑛.职业院校继续教育:功能定位、现实困境与突破路径[J].中国职业技术教育,2021(18).
- [5] 马成荣.职业教育标准化建设的价值、困境与路径[J].职业技术教育,2022(15).
- [6] 黄尧.中国继续教育发展报告[M].北京:高等教育出版社,2020.
- [7] 王为民,俞启定.职业院校社会服务能力建设:内涵、问题与对策[J].中国高教研究,2020(8).