

职教高考背景下广西中等职业院校教学改革 实施路径探索

黄利

东兰县中等职业技术学校, 广西 河池 547400

DOI: 10.61369/VDE.2026040008

摘 要 : 职教高考制度的实行,是职业教育评价体系和人才选拔方式发生的重大改变,给中等职业院校的发展带来了前所未有的机遇和挑战。本文以广西壮族自治区中等职业教育为研究对象,从职教高考对中职教学提出的新要求出发,即人才培养目标转向、知识结构和技能水平并重、教学评价体系对接、师资队伍建设转型四个方面进行分析。在此基础上,本文提出广西中职院校应该主动求变,创建“岗课赛证”融通的育人模式,改善以“文化素质+职业技能”为重心的课程体系,塑造以学生为中心的活力课堂,创建起契合“双师型”和“研究型”并重的师资队伍,从而系统探寻教学改革的可行途径,助力广西中职学生在职教高考中脱颖而出。

关 键 词 : 职教高考; 广西中职; 教学改革; 实施路径; 人才培养

Exploration on the Implementation Paths of Teaching Reform in Guangxi Secondary Vocational Colleges Under the Background of Vocational College Entrance Examination

Huang Li

Donglan County Secondary Vocational and Technical School, Hechi, Guangxi 547400

Abstract : The implementation of the Vocational College Entrance Examination system represents a major change in the vocational education evaluation system and talent selection method, bringing unprecedented opportunities and challenges to the development of secondary vocational colleges. Taking secondary vocational education in Guangxi Zhuang Autonomous Region as the research object, this paper analyzes the new requirements put forward by the Vocational College Entrance Examination for secondary vocational teaching from four aspects: the transformation of talent training objectives, the equal emphasis on knowledge structure and skill level, the connection of teaching evaluation systems, and the transformation of teacher team construction. On this basis, this paper proposes that Guangxi secondary vocational colleges should take the initiative to adapt to changes: establish a talent training model integrating "posts, courses, competitions and certificates", improve the curriculum system focusing on "cultural quality + vocational skills", build student-centered dynamic classrooms, and construct a teacher team emphasizing both "double-qualified teachers" and "research-oriented teachers". Through these measures, the paper systematically explores feasible paths for teaching reform, helping Guangxi secondary vocational students stand out in the Vocational College Entrance Examination.

Keywords : vocational college entrance examination; Guangxi secondary vocational education; teaching reform; implementation paths; talent training

引言

职教高考,即“职业教育高考”,是以中职毕业生等群体为对象,以文化素质和职业技能为考核内容的选拔性考试,是中职学生进入高职或者本科院校的主要途径,也是中职教育教学改革的风向标。随着我国产业升级、经济结构的调整,对高技能人才的需求越来越大,职业教育作为与普通教育同等重要的类型教育,它的地位和作用也被提升到了前所未有的高度。广西是我国面向东盟开放合作的重点地区,在产业升级转型的关键期,对技术技能人才有多样化、高端化的多样化需求。但是目前广西部分中等职业院校在教学理念、课程设置、教学模式、评价方式等方面还存在着与职教高考要求不相适应的问题。

一、广西职教高考对中职教学改革提出的要求

（一）人才培养目标转向：从“就业导向”到“升学与就业并重”

职业教育高考推进之后，中职教育的功能定位发生着根本的变化。过去中职教育的目标主要是培养一线技术工人，教学重心完全放在职业技能的训练上，文化基础课被边缘化。现在职教高考要求学生在掌握扎实职业技能的同时，还要有良好的文化素养来适应高等职业教育阶段的学习要求^[1]。这就要求广西中职院校的人才培养目标要从单一的“就业导向”向“升学与就业并重”转变。一方面学校不能为了升学而忽略职业教育，让职业教育成为应试教育的翻版；另一方面也不能固守传统的就业模式，不重视学生通过职教高考实现学历提升的愿望。

（二）知识结构与技能水平并重：强化文化基础与专业理论的协同

职教高考考核内容分为文化素质和职业技能两大部分，对中职生知识结构提出新的要求。文化素质考试主要考查语文、数学、英语等基础学科，对学生理解、分析、计算、表达能力有明确的要求，“职业技能”考试除了考查学生操作的熟练程度外，还注重考察学生对专业知识的理解和运用能力^[2]。这就意味着学生只是“会动手”，是不够的，还要“懂原理”。因此教学改革要冲破以往重技能轻文化、重实操轻理论的片面做法。

（三）教学评价体系对接：建立“教—学—评”一致的评价机制

传统的中职教学评价大多依靠校内考核、技能鉴定等，评价标准比较封闭，同职教高考的选拔标准有较大的差别。职教高考属于一项高利害的标准化考试，其评价标准、考试大纲、题型结构都会对中职教学产生很强的导向作用。这就需要中职院校的教学评价体系要主动与职教高考对接。首先要树立起“教、学、评”一致的理念，即“教什么、学什么、考什么”要高度统一^[3]。教师的教学活动要围绕职教高考的考试大纲和技能标准来展开，学生的学业目标要与考试要求相契合，教学评价不能只看期中、期末考试，而应该把日常教学评价同职教高考的模拟测试、技能考核联系起来。其次应该采用过程性评价和终结性评价相结合的评价方式。职教高考虽然是一次性的考试，但是它背后是对学生多年学习成果的检验。

（四）师资队伍建设转型：从“技能型师傅”到“复合型导师”

教师是教学改革的执行者。职教高考背景之下，中职教师能力素质受到双重或者多重的挑战。过去，中职教师特别是专业课教师一般都被视为“技能型师傅”，重在传授操作技能。但是职教高考要求教师既要能够讲好文化基础课和专业理论课，又要能够指导学生进行高质量的技能训练，还要具有研究考试大纲、把握命题方向、分析学情考情的能力。换句话说，教师要由原来的“技能型师傅”变成集“理论教学能力、实践指导能力、考试研究能力”为一体的“复合型导师”^[4]。

二、职教高考背景下广西中等职业院校教学改革实施策略

（一）构建“岗课赛证”融通的育人模式，实现多元赋能

第一，以岗定标，对接产业需求。学校要紧密对接广西区域产业发展，尤其是汽车、机械、电子信息、康养旅游等优势产业，分析职业岗位（群）能力要求，把职业岗位（群）能力要求作为课程标准和教学内容设置的依据，保证培养的人才能“上岗即用”。

第二，以“课”为中心，夯实知识基础。学校应把岗位能力要求、职业技能大赛标准、职业技能等级证书标准融入课程体系。以专业核心课程为例，把1+X证书考核内容当作教学重点，让学生在完成课程学习之后既能够应付职教高考技能考试，又能够获得相应的职业技能等级证书^[5]，达到“一学多用”的效果。

第三，以“赛”促学，提高综合能力，充分发挥技能大赛的引领作用。技能大赛的考核内容、标准一般比常规教学要高，并且与行业最新技术相联系。学校要创建校、市、省、国家四级技能竞赛体系，推动学生参加，把大赛的训练方法和考核标准日常化、普及化，经由竞赛来激发学生钻研精神和创新意识，提高学生解决复杂问题的能力。

第四，以“证”验效，评价学习成果。学校应把职业技能等级证书的取得情况当作学生学业评价体系的一部分，用作衡量教学质量的标准。同时，应以“岗课赛证”深度融合为途径，使课程内容同职业标准相衔接，教学过程同生产过程相对接，毕业证书同职业资格证书相对接^[6]，创建起一个立体化、多维度的人才培育体系。

（二）优化“文化素质+职业技能”的课程体系，强化核心素养

第一，强化文化基础课程的基础性地位，必须抛弃“文化课无用论”的错误思想，按照国家课程标准开足开齐语文、数学、英语等文化基础课。教学上应该降低难度、放慢速度，加强与初中知识的联系，培养学生基本素养和思维能力。语文教学要重在阅读理解与应用文写作，数学教学要重在计算能力与逻辑思维的培养，英语教学要重在基础词汇与情景交际的训练^[7]。此外，还要开发出符合中职学生特点的文化课校本教材，增加趣味性、实用性。

第二，重构专业课程体系，突出理论和实践相结合的特点，打破传统的理论课和实训课简单叠加的模式，实行理实一体化教学。把专业理论知识同实践操作紧密联系起来，创建模块化、项目化的课程内容。

第三，开发“职教高考”专题课程，提高备考针对性，在职教高考备考期间，学校要组织骨干教师，对广西职教高考考试说明、历年真题及评分标准进行深入研究，开发出“职教高考专题辅导”课程。

（三）打造以学生为中心的活力课堂，转变教学方式

第一，普及“项目式学习”和“任务驱动教学”，把课程内容变成一个个具体的项目或者任务，使学生在完成项目的过程中主动地去学习知识、掌握技能。教师由知识的传授者变成学习的

引导者、组织者。

第二，深化信息技术与教学的融合。学校应创建起线上线下混合的教学环境。一方面利用微课、慕课等资源，把基础知识点前置到课前，课前让学生进行预习；课堂上重点答疑解惑、深入探究、动手实践^[8]。另一方面可以利用虚拟仿真软件可以突破实训设备不足、实训场地受限的限制，对高成本、高风险或者难以在真实环境中进行的技能训练进行模拟。此外，教师还可以利用大数据对学生的学习行为、学习效果进行分析，给教师精准施教提供依据，达到个性化教学的目的。

第三，探究分层教学和分类指导途径。学校应根据学生的入学成绩、阶段测试成绩等将学生分成不同的层次或者班级，分别制定出各个层次的学生不同的教学目标、教学内容和教学进度。对升学意愿强烈的学生要加大文化课、专业课的深度和广度，对就业导向明确的学生加强职业技能的培养和职业素养的培育^[9]。

（四）建设“双师型”与“研究型”并重的师资队伍，激发内生动力

第一，拓宽“双师型”教师培养途径。一方面，教师要经常到企业去实践，了解最新的技术、工艺、标准，把企业案例融入教学中，提高实践指导能力。学校要同广西本地优质企业创建教师企业实践流动站。另一方面是引进企业技术骨干、能工巧匠担任兼职教师，改善师资队伍结构，把“双师型”教师比例当作衡量学校办学质量的指标。

第二，提高教师的“研究型”素养。学校应当设立专门的教

改课题，促进教师对职教高考命题趋势、教学策略、课程开发、学生心理等进行校本研究。还应定期召开职教高考研讨会、教学经验交流会等活动来创设良好的研究氛围，促使教师由经验型向研究型转变。

第三，创建有效的激励机制。学校应改革教师评价体系，把教师指导学生参加职教高考成绩、参与教学改革和研究成果、开发校本课程和教学资源成效等作为绩效考核和职称评聘的重要指标^[10]。同时，设立专项奖励，在教学改革、职教高考备考等方面有突出成绩的教师团队和个人予以表彰，调动教师参加教改的积极性和创造性。

三、结语

职教高考制度全面实行，是推进我国职业教育由“层次教育”向“类型教育”转变的重要一步，也是给广西中等职业院校转型发展赋予历史性机遇的重大政策。它要求中职教育要对人才培养目标、课程体系、教学模式、评价方式等各个方面进行全方位的变革。面对时代命题，广西中职院校只有主动作为，准确把握职教高考核心要义，把文化素质和职业技能的考核要求全面融入日常教学，构建起岗课赛证融通的育人模式，打造以学生为中心的活力课堂，建设一支高素质、专业化的教师队伍，才能真正实现教学质量的跃升，才能为广西培养出更多的高素质技术技能人才，为地方经济社会发展提供“职教力量”。

参考文献

- [1] 胡安生. “职教高考”背景下中职农业类专业教学模式改革与创新[J]. 农村科学实验, 2025, (07): 181-183.
- [2] 周文德. 职教高考背景下中职数学教学改革创新路径探究[J]. 数理化解题研究, 2025, (09): 25-27.
- [3] 刘艳红. 关于职教高考背景下项目教学法在中职数学教学中的应用分析[A]. 广东教育学会2025年度学术成果集[C]. 广东教育学会, 广东教育学会, 2025: 3.
- [4] 李烈. 职教高考制度下中职英语教学创新实践研究[J]. 校园英语, 2024, (44): 69-71.
- [5] 王丽丽. “职教高考”背景下中职历史课程教学改革的实施路径[J]. 广西教育, 2024, (29): 80-85.
- [6] 王光兆. 职教高考背景下中职教学评价改革的新取向——以机械专业为例[J]. 浙江考试, 2024, (08): 7-12.
- [7] 黄容. “职教高考”形势下中职导游实务课程教学改革初探[J]. 科教文汇, 2024, (08): 168-171.
- [8] 方金诚. 职教高考背景下中职会计专业教学改革实践——以北部湾职业技术学校为例[J]. 广西教育, 2024, (02): 106-109.
- [9] 伍佳. “职教高考”制度建设背景下中职学校人才培养质量提升研究[D]. 湖南农业大学, 2023.
- [10] 宋海燕. 职教高考制度下职教高考班级管理研究[D]. 青岛大学, 2023.