

# 新时代黑龙江高职院校会计专业思政教育融合实践与路径优化

杨莉莉，段晓晶

黑龙江商业职业学院，黑龙江 大庆 163000

DOI: 10.61369/VDE.2026040042

**摘 要：** 在职业教育和全面从严治党背景下，黑龙江高职院校会计专业思政教育与专业教学脱节。需契合老工业基地振兴对“业务过硬、严守规矩”复合型人才的需求，破解重技能轻素养的教学惯性。本文从课堂融入、实操锤炼、文化熏陶三方面探索育人模式，将诚信做账、依法合规理念贯穿凭证审核、纳税申报等实操全过程，并将服务地方的责任意识融入校企合作，为培养业务扎实、坚守底线、心系地方的高素质会计人才提供可推广的实践经验。

**关 键 词：** 新时代；黑龙江高职院校；会计专业；课程思政；融合路径

## Practice and Path Optimization of the Integration of Ideological and Political Education in Accounting Major of Higher Vocational Colleges in Heilongjiang in the New Era

Yang Lili, Duan Xiaojing

Heilongjiang Business College, Daqing, Heilongjiang 163000

**Abstract：** Under the background of vocational education and comprehensive and strict party governance, the integration of ideological and political education and professional teaching in the accounting major of higher vocational colleges in Heilongjiang is disconnected. It is necessary to meet the demand for compound talents with "excellent professional skills and strict adherence to rules" for the revitalization of the old industrial base, and break the teaching inertia of emphasizing skills over literacy. This paper explores the education model from three aspects: classroom integration, practical training, and cultural edification, integrates the concepts of honest bookkeeping and compliance with laws and regulations into the whole process of practical operations such as voucher review and tax declaration, and incorporates the sense of responsibility to serve the local area into school-enterprise cooperation. It provides promotable practical experience for cultivating high-quality accounting talents with solid professional skills, adherence to bottom lines, and concern for the local area.

**Keywords：** new era; higher vocational colleges in Heilongjiang; accounting major; curriculum ideological and political education; integration path

## 引言

### （一）研究背景与意义

新时代下，高职院校教育作为国民教育体系“技能型人才蓄水池”，肩负着培养高素质技术技能人才的核心使命。黑龙江省作为老工业基地，对会计人才的需求不仅限于扎实的账务处理、报表编制、税务筹划等专业技能，更强调诚实守信、廉洁自律的职业底线——会计行业作为市场经济的“守门人”，从业人员的道德素养直接关系到地方财经秩序的稳定与社会信用体系的构建。

党的二十大报告着重强调，必须落实立德树人根本任务，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。结合当前黑龙江省高职教育发展实际可以发现，省内部分高职院校会计专业在人才培养过程中，仍存在明显的“重技能训练、轻素养培育”倾向，专业教学与思政教育融合程度不深、结合不够紧密，难以适应新时代对高素质技术技能会计人才“德技兼修、知行合一”的培养要求。因此，探索思政教育与黑龙江高职院校会计专业的融合路径，不仅落实立德树人根本任务的必然选择，同样也是提升会计专业人才培养质量、服务黑龙江经济社会高质量发展的需要。

## 一、黑龙江高职会计专业思政教育融合的内涵与价值

### （一）黑龙江高职会计专业思政教育的核心内涵

黑龙江省内高职院校会计的思政教育，本质是“把做人的道理揉进做账的细节里”——不是在课堂上生硬讲“要诚信”，而是在《基础会计》的“凭证审核”环节，拿龙江企业“虚开收购发票”的真实案例问学生：“这张凭证的税率优惠是真的吗？如果开了，企业能省多少钱？但会给家乡的农业补贴带来什么影响？”；不是在《财务管理》里空讲“责任意识”，而是结合制造企业“降耗增效”的项目，让学生算一笔账：“如果把成本控制的误差从5%降到1%，能给企业的技术改造腾出多少资金？”

具体而言，黑龙江高职院校会计专业思政教育的内涵具体可拆成三个层次：一是道德素养培育，引导学生恪守会计职业道德规范，做到“坚持诚信、守法奉公”；二是职业精神塑造，结合黑龙江老工业基地振兴需求，培养学生的责任意识与敬业精神，使其在岗位中“坚持准则、守责敬业”；三是家国情怀涵养，引导学生理解会计工作对地方经济振兴的重要意义，树立“坚持学习、守正创新”的职业发展理念。

### （二）新时代黑龙江高职会计专业思政教育的现实价值

#### 1. 破解专业教学困境，提升人才培养质量

当前黑龙江省内高职院校会计专业教学，在一定程度上存在重理论、轻实践，重技能、轻素养的现象。专业课程安排仍以理论教学为主，实训课程所占比例相对不足；教学方式多以教师讲授为主，对学生知识应用与实操能力的培养有所欠缺；各门课程内容缺乏有效衔接，学生难以形成对会计整体工作流程的完整认识。将思政教育融入专业教学，有助于破解这一问题。通过把思政内容与专业知识相结合，既能加深学生对专业内容的理解，也能引导学生从“会做账”向“会做人、会做事”转变，进一步提高人才培养的整体质量。

#### 2. 契合地方行业需求，增强就业竞争力

随着黑龙江省产业结构优化升级，用人单位对会计人才的需求已从“技能型”转向“素养型”。尤其是财政部《会计人员职业道德规范》的发布，对会计人员的诚信意识、规则意识等提出了更高标准。具备良好职业素养的黑龙江高职院校会计学生，不仅能快速适应地方企业、事业单位的岗位需求，更能在助力老工业基地振兴的职业发展中立建长期竞争力。思政教育的融合，正是通过提前植入职业素养培育，帮助学生实现从“学校人”到“职业人”的顺利转变。

#### 3. 落实立德树人根本任务，构建大思政格局

黑龙江高职院校会计专业思政教育是“三全育人”格局的重要组成部分。通过在专业课程、实践教学、校园文化中融入思政元素，能实现思政教育与专业教育的同向同行，将立德树人贯穿人才培养全过程。这种融合不仅能提升思政教育的实效性，也能让专业教学更有温度、更有深度，真正实现“教书育人”的统一。

## 二、黑龙江高职会计专业思政教育融合的现存困境

### （一）思政与专业融合深度不足，存在“教学两张皮”现象

黑龙江省内部分高职院校会计专业教师对课程思政的理解存

在一定偏差，认为思政教育主要是思政教师的责任，与专业教学关联不大；在实践中往往采用“标签式”融入，即在课程结尾生硬添加思政元素，而非将思政理念贯穿教学全过程。例如在《税务会计》教学中，仅在课程开头和结尾时笼统提及“诚信纳税”，却未将合规意识、责任意识融入进项税额抵扣、纳税申报、税收优惠适用等核心技能教学中，导致思政教育与专业知识在一定程度上脱节，学生较难真正认识到“依法纳税是会计的职业底线”。

### （二）师资队伍思政素养有待提升，融合教学能力不足

黑龙江省内高职院校会计专业的实践教学工作，现阶段大多局限于账务处理、纳税申报、凭证整理等基础专业技能实操层面，教师主动挖掘实践场景思政元素的意识与能力相对不足，思政与专业实践的融合停留在表面，未能实现深度渗透。以会计模拟实训课程为例，教学目标与考核标准仅聚焦于记账、结账、对账等基础操作的准确性与熟练度，却一定程度上忽略了虚假票据甄别、财务数据保密、坚守财经纪律等职业素养相关内容的引导与训练。而在校外顶岗实习阶段，学校教师与企业导师的协同指导机制不完善，针对学生职业素养的跟踪指导、实时反馈相对不足，较难借助真实岗位工作场景，有效培育学生的廉洁自律意识、岗位责任意识与职业底线思维。

### （三）实践教学思政渗透薄弱，教育载体形式较单一

黑龙江高职院校会计专业在实践教学体系构建与实施过程中，教学重心在一定程度上偏向专业实操技能的训练，对实践环节中思政元素的挖掘尚停留在较浅层面，融入方式较为生硬且缺乏多样性，思政渗透效果有待进一步提升。具体来看，在会计仿真实训教学中，教师多要求学生按照既定流程完成标准化账务处理工作，较少结合会计行业实际风险点，引导学生思考职业诚信、合规做账、抵制财务造假等核心职业素养问题，实训内容与行业思政要求的结合不够紧密。校外实习期间，学校的学生职业素养督导评价机制有待完善，企业导师也未充分将职业道德培养纳入实习指导范畴，在真实工作环境中持续强化学生职业操守的力度相对不足。

### （四）学生对思政教育认同度有待提升，主动参与积极性需进一步增强

黑龙江省内部分高职院校会计专业学生对课程思政存在认知偏差，认为思政教育内容较为宏观，与专业实际结合不够紧密，和未来会计岗位就业的关联度不强。此外，传统思政教育模式形式相对单一，多以理论讲解、知识点阐释为主，教学方法不够鲜活，尚未完全贴合高职学生注重实操、偏好具象化学习的认知特点与个性化学习需求<sup>[1]</sup>。以《经济法基础》课程教学为例，部分教师多围绕财经法条、基础概念逐一解读，较少结合黑龙江本地企业财务案例，或是会计行业“虚开发票”“隐匿收入”“财务数据造假”等真实违规违纪典型案例展开深度剖析，导致学生对财经法规的理解多停留在纸面记忆层面，难以将法治意识、规则意识、责任意识真正内化为职业行为自觉，尚未形成稳定的职业操守。

## 三、黑龙江高职会计专业思政教育融合的三维路径

### （一）构建“思政+专业+地方特色”的课程体系

#### 1. 挖掘专业课程中的思政元素与地方特色

结合黑龙江高职院校会计专业核心课程的教学内容，对课程思政要点与地方产业特色进行系统梳理，力求让思政元素自然融入课程，实现“课程门门有思政，教师人人讲育人”。在《基础会计》课程里，可围绕会计信息质量相关要求，融入诚实守信、客观公正等思政内容，并结合黑龙江本地企业会计诚信案例，通过案例分析与讨论，助力学生深刻领会坚守职业底线、杜绝假账的意义；在《财务会计》教学中，结合收入核算、资产减值处理等知识点，引导学生养成严谨细致、认真负责的职业习惯；在《成本会计》课程中，借助成本管控与资源节约相关案例，立足黑龙江老工业基地节能增效的现实需求，培养学生的节约意识与责任感。

### 2. 创新“思政+专业+地方”的教学方法

综合运用案例分析、情景模拟、小组交流等多样化教学方式，推动思政内容有机融入专业教学进程。例如在《财务管理》课程中，选取黑龙江地方国企财务违规相关实例，组织学生从职业道德、财经法规等维度展开研讨，启发学生思考会计人员应如何坚守职业底线，为地方企业规范发展提供支持；在《税务会计》教学中，模拟企业完整纳税申报流程，让学生分别扮演办税人员、税务审核人员、财务负责人等角色，结合黑龙江小微企业税收减免、涉农行业税收优惠等地方政策，在实操互动中树立学生依法纳税、合理节税的观念，体会诚信办税对企业持续经营和地方经济秩序的重要作用<sup>[2]</sup>。

## （二）实践赋能：搭建“实训+实习+竞赛+地方服务”的实践育人平台

### 1. 思政元素融入校内模拟实训

在会计模拟实训中增设职业素养评价指标，例如在凭证审核部分设置虚假凭证识别任务，让学生不仅能够判断凭证是否合规，还能分析其对地方企业运营带来的负面影响，强化诚信执业意识；在财务报表编制环节，引导学生思考会计信息质量对黑龙江本地企业决策及社会公众利益的影响，进一步树立责任意识。

### 2. 思政教育延伸至校外实习基地

与黑龙江本地企业合作建立“思政教育实践基地”，在实习过程中安排企业导师对学生进行职业伦理指导，通过真实工作场景中的案例分析，让学生体会会计工作对地方经济振兴的责任与使命；建立“实习思政跟踪机制”，要求学生撰写实习周记或月记，记录实习过程中的职业感悟，定期开展实习思政交流分享会，强化学生的职业认同感。

### 3. 以技能竞赛为载体强化思政教育

组织学生参加“全国职业院校技能大赛会计技能赛项”“黑龙江省职业院校技能大赛”等竞赛，在备赛过程中融入团队协作、精益求精的工匠精神；在竞赛设置中增加“职业素养展示环节”，例如要求参赛团队展示对黑龙江会计职业道德规范的理解

与践行，将思政素养纳入竞赛评分体系，实现“以赛促学、以赛促教、以赛促思政”<sup>[3]</sup>。

## （三）文化浸润：营造“专业+思政+地方文化”的校园文化氛围

### 1. 打造会计专业特色文化品牌

举办“会计文化节”，开展“会计职业道德演讲比赛”“诚信主题书画展”“黑龙江会计故事分享会”等活动，通过学生喜闻乐见的形式传播会计职业道德；邀请黑龙江行业专家、优秀校友进校园，分享“诚信立身、廉洁从业，助力地方振兴”的职业经历，用榜样的力量引导学生树立正确的职业价值观。

### 2. 构建线上思政教育矩阵

利用微信公众号、短视频平台等新媒体，推出“会计思政小课堂”“黑龙江行业先锋人物专访”等栏目，结合热点财经事件解读会计职业道德要求；开发“会计职业道德在线答题系统”，通过趣味测试强化学生对职业规范的理解，实现思政教育的线上延伸。

### 3. 完善思政教育评价体系

搭建“过程性评价+终结性评价+素质评价+地方服务评价”的多元综合评价体系，把学生的思政表现全面融入综合成绩考核。例如在专业课程考核中，新增“案例分析中的思政观点输出”“团队协作中的责任意识体现”等考核模块<sup>[4]</sup>；在实习考核中，由企业导师对学生的职业素养进行综合评定；在地方服务实践考核中，由服务对象对学生的实际表现进行评价，构建起学校、企业、社会三方联动的评价机制，确保思政教育的实际成效可衡量、可检验、可反馈。

## 四、结论与展望

在新时代发展背景下，推动黑龙江省高职院校会计专业开展课程思政融合建设，既是落实立德树人根本任务的核心内在要求，也是全面提升会计专业人才培养质量的关键路径。当前，黑龙江省内高职会计专业在推进思政教育与专业教学深度融合的过程中，仍存在一些可优化的空间：一是育人内容存在“两张皮”现象，思政元素与专业知识的衔接可进一步紧密；二是一线教师的课程思政融合教学能力有提升空间，教学设计的创新性可进一步增强；三是实践育人载体的多样性有待拓展，实践环节的思政浸润作用可进一步挖掘。针对上述问题，构建“课程渗透、实践赋能、文化浸润”三位一体的融合育人模式，能够精准破解当前融合过程中的痛点难点，推动思政教育与专业教学实现真正意义上的深度融合，为黑龙江地区培育一批德技并修、知行合一的高素质复合型会计人才，为服务地方经济高质量振兴发展提供坚实的人才支撑。

## 参考文献

- [1] 段金锁. 会计职业道德融入高校思政课程与课程思政的路径[J]. 财务与会计, 2023(19):12-15.
- [2] 刘国峰, 罗海静. 将会计职业道德建设融入会计课程思政的实践逻辑[J]. 财务与会计, 2023(22):78-80.
- [3] 张明. 高职院校会计专业课程思政教学改革研究[D]. 哈尔滨: 黑龙江大学, 2023.
- [4] 王风华, 刘晔, 孙卓晗. 探索新时代高校会计人才职业道德素养培育路径[J]. 财务与会计, 2024(5):45-48.