

技工学校思政教育与心理健康教育融合的实践路径研究

赵亮, 赵秀英

广西南宁技师学院, 广西 南宁 530007

DOI: 10.61369/VDE.2026040015

摘 要 : 随着社会转型与职业教育现代化改革的不断推进, 技工院校学生也面临着学业发展、职业适应与社会融入等各类压力。思政教育和心理健康教育存在内在的一致性, 二者相辅相成、相互促进, 深入推进思政教育与心理健康教育融合不但是新时代职业教育改革的关键, 又是落实立德树人根本任务的必然要求。本文就技工学校思政教育与心理健康教育融合的价值意义和实践路径进行了探讨, 旨在为广大教师提供一些借鉴参考, 共同为职业教育的改革与发展贡献力量。

关 键 词 : 技工学校; 思政教育; 心理健康教育; 融合育人; 实践路径

Research on the Practical Paths of Integrating Ideological and Political Education with Mental Health Education in Technical Schools

Zhao Liang, Zhao Xiuying

Guangxi Nanning Technician College, Nanning, Guangxi 530007

Abstract : With the advancement of social transformation and the modernization reform of vocational education, students in technical schools are also facing various pressures such as academic development, career adaptation and social integration. Ideological and Political Education (IPE) and Mental Health Education (MHE) have inherent consistency—they complement each other and promote mutual development. Further promoting the integration of IPE and MHE is not only a key part of vocational education reform in the new era, but also an inevitable requirement for implementing the fundamental task of fostering virtue through education. This paper discusses the value significance and practical paths of integrating IPE and MHE in technical schools, aiming to provide references for teachers and jointly contribute to the reform and development of vocational education.

Keywords : technical schools; Ideological and Political Education (IPE); Mental Health Education (MHE); integrated education; practical paths

引言

技工院校作为高素质、技能型人才培养的重要阵地, 不但肩负着培养学生专业技能的重任, 而且也肩负着塑造学生健全人格和帮助学生树立正确价值观的使命^[1]。当前, 社会对于人才的要求标准不断提高, 广大企业不但看重人才的职业素养、道德品质, 而且对于其心理素质与心理健康状况也有着较高的标准, 这也对技工院校人才培养工作提出了更高的要求。对此, 技工院校也应深入推进思政教育和心理健康教育融合工作, 打破以往二者“各自为战”的困境, 构建协同化的育人新格局, 从而更好地顺应时代发展需求, 全方位提升人才培养质量, 为社会输送更多德技兼备、心理素质优秀的人才。

一、技工学校思政教育与心理健康教育融合的价值意义

(一) 契合立德树人根本任务, 完善技工院校全方位育人体系

技工院校的核心目标是以“立德树人”根本任务为指引, 培养德技兼备的高素质、技能型人才。而在实现这一目标的过程

中, 德育和心育共为两大核心抓手, 相互促进、缺一不可。思政教育的推进能够为心理健康教育高质量开展奠定方向基调, 帮助学生树立正确的价值观, 以此来避免心理教育流于形式等问题, 保证心理健康教育能够始终围绕“立德树人”来展开^[2]。而心理健康教育的开展, 则能够为思政教育奠定坚实的基础, 尤其是在帮助学生疏导负面情绪、塑造良好心态的过程中, 可以使他们逐步建立正确的思想品质、道德观念, 有效推动思政教育的落地生

根。二者深度融合能够打破以往“各自为战”的局面，构建起思想引领、心理疏导、技能培养、品德塑造一体化的育人体系，从而充分整合教育资源，推进全员、全过程以及全方位育人，让立德树人根本任务能够落地生根。

（二）贴合技工学生群体特点，精准解决学生思想与心理双重困境

对于技工院校学生而言，他们正处于身心快速发展的关键期。这一时期的他们心智还未完全成熟，在应对学业、生活以及就业等问题过程中，往往会产生一定的压力，同时部分学生也存在逆反心理或者因学习困难而产生厌学情绪。这些问题的本质在于学生自我认知的偏差、价值观的模糊以及心理素质的不足^[3]。深入推进思政教育和心理健康教育融合工作，能够让职业教育精准靶向高素质、技能型人才培养目标。一方面，通过思政教育的引领学生能够学到更多道德品质、责任意识、职业素养等方面的精神，这也能够使他们逐步树立职业自信心、职业素养，纠正他们的思想偏差，使他们逐步养成积极向上、责任担当的品质，树立“技能成才、技能报国”的理想信念；另一方面，在心理健康教育的引领下，学生也能够学到更多心理情绪疏导、心理调节方面的知识，进而更好地应对一些不良情绪，克服一些负面心理问题，更加积极与乐观地学习与成长，助力他们在未来走得更远，飞得更高。

（三）提升技工教育育人质量，助力学生实现德技并修与长远发展

如今，当前企业与社会对技术技能人才的要求不断提高，除了过硬的专业技能，更看重员工的思想道德品质、心理素质、团队协作能力与职业素养。对此，技工院校不但要保证技能育人目标的高质量落实，而且也注重学生良好道德品质、职业素养与心理素质的培养，以此来保证学校育人和社会人才需求之间的精准衔接。而思政教育和心理健康教育的融合能够为学生道德品质、心理素质的协同培养奠基，使他们能够树立正确的价值观，逐步养成吃苦耐劳、责任担当、精益求精和爱岗敬业的良好职业精神，同时养成良好的心态素质，更好地应对学业、就业、人际关系等各个方面的压力^[4]。这种综合性的育人模式能够全面提升学生的综合素质，强化他们的职业竞争力，让他们能够在未来职业道路上稳步发展，从容应对职场挑战与生活压力，真正实现德技并修、全面发展，为社会输送符合时代需求的高素质技能人才，同时推动技工学校整体育人质量提档升级。

二、技工学校思政教育与心理健康教育融合的实践路径

（一）完善顶层制度设计，构建协同联动的融合育人机制

实现思政教育与心理健康教育深度融合，首要任务是打破部门壁垒，对顶层设计加以完善，搭建责任分工明确的协同育人机制^[5]。首先，技工院校应当加快成立由校领导牵头，思政教育者、心理健康教师、专业教师共同参与的融合育人小组，在此基础上，共同基于思政教育和心理健康教育融合育人目标来明确各个

主体的责任与分工，以此来构建一个全员发力、统筹推进的融合化育人格局，全面提升思政教育和心理健康教育的融合效果。其次，要构建完善的融合育人机制，优化学生心理危机干预机制、思政教育和心理健康教育融合反馈机制，建立学生思想动态与心理状态档案，实现两类教育信息共享、精准对接^[6]。再者，要对评价体系加以优化，一方面引入思政教育和心理健康教育融合下的评价新标准，将学生的心理健康、价值观念、职业素养等纳入二者教育评价之中，促进学生综合素质培养，另一方面可以将融合育人工作融入到教师评价体系之中，使其成果和教师的绩效挂钩，以此来激发教师的积极性和主动性，构建协同联动的融合育人机制，促进思政教育和心理健康教育的深度融合。

（二）深化课堂教学改革，打造融合式核心育人课堂

课堂教学是育人的主阵地，推动思政教育与心理健康教育融合，核心在于优化教学内容、创新教学模式，打造双向赋能的融合式课堂。首先，要对课程教学内容加以重构，以此来促进二者的深度融合。例如，在思政教育实践中，可以融入人际交往技巧、压力疏导方法、情绪管理对策以及挫折应对路径等方面的知识，在此基础上，结合职业道德、工匠精神等思政教育内容，促进心理健康教育的有效融入，推动学生良好心理素质和思政素养的协同培养^[7]。其次，要对教学方法进行改革和创新，运用现代化、多样化以及趣味化的方式来促进思政教育和心理健康教育的有效融合。例如，可以在思政教育过程中，引入一些心理健康方面的案例，引导学生通过分析案例学习心理健康知识，促进其心理健康素养的培养；针对技工院校学生普遍存在的职业压力问题，创设相应职业化情境，引导学生以小组探讨的方式来研讨分析，促进他们的思路交流和相互带动，为他们良好心理素养和思政素养的培养奠基。再者，要积极推动思政教育和心理健康教育的教研活动，组织双方教师开展集体教研、集体备课等等，从而共享融合教育经验，提高教学设计的科学性与有效性。例如，可以组织双方教师成立协同育人、融合育人的教研小组，定期针对思政教育和心理健康教育融合的现实问题进行研讨分析，探索针对性的对策和路径，从而助力二者的深度融合^[8]。此外，还可以在技工院校的专业实践教学中开展融合育人工作，如可以基于学生的专业实践教学过程，渗透职业素养、职业心理调适等方面的知识，让专业课成为思政教育和心理健康教育融合的关键场所，打造“技能教学、思政教育、心理教育”三位一体的育人新格局，全面提升人才培养质量^[9]。

（三）加强师资队伍建设，培育复合型融合育人师资力量

教育大计，教师为本。师资队伍建设作为职业教育改革的重要一环，是思政教育和心理健康教育融合的重要载体。当前，技工院校思政教师与心理健康教师在融合知识、融合技巧方面还有待进一步提升，对此，应当积极推进师资队伍建设，培育复合型融合育人的师资力量，以此来全面提升人才培养质量^[10]。首先，应当从培训入手，定期开展融合育人培训工作，不断提升教师的认知与融合教育能力。例如，联合相关专家为思政教师开展心理健康教育培训，强化他们对于心理知识的认知，提升他们的心理调适技能，同时还可以引导教师参加心理健康辅导证书考取，进

一步提升教师的心理健康教育和融合教育能力；组织心理健康教师开展思政教育培训，引领他们深入学习思政教育理论，强化心育的思政引领效应，提升教师的思政教育融入能力。其次，可以积极扩充融合师资队伍，优化师资结构，如可以将班主任教师、实训教师、企业师傅等引入到融合育人师资中来，进一步充实师资队伍力量，在此基础上，引导全体教师树立“人人都是德育工作者、心育工作者”的理念，将思政教育和心理健康教育融入到日常教育管理工作中来，打造全员参与的立体化融合育人体系，促进融合育人工作的高质量开展。

（四）搭建多元育人载体，拓展融合育人实践场景

融合育人工作的有效开展不但要依赖于课堂教学，而且也应充分依托校园文化建设、社团建设以及社会实践等载体，不断拓展育人场景，推动人才培养质量更上一层楼。首先，应当对校园文化建设进行创新与优化，重点依托校园宣传栏、微信公众号等平台，积极宣传思政教育知识、心理健康教育常识，同时以学生们喜闻乐见的真实案例、优秀事迹来进一步提高融合教育的影响力。其次，可以充分借助学生社团建设来促进思政教育和心理健康教育的有效融合，如可以组织学生社团开展“技能报国演

讲”“心理问题我来帮”等拓展活动，引导学生积极参与、互相探讨、分享经验与感悟，促进学生整体思政素养与心理素质的发展。再者，还可以依托社会实践活动来促进思政教育和心理健康教育的有效融合，如可以组织学生参与社区服务、公益劳动、企业实践等活动，在实践中培养学生的责任担当、团队协作能力与奉献精神，同时提升人际交往、情绪管理等心理能力，克服自我封闭、自卑怯懦等问题。最后，要充分联合学生家长，依托家校合力来共筑融合育人平台，如可以积极和家长进行沟通交流，定期向他们分享一些关于融合育人方面的知识，提升他们的思政教育意识、心理健康指导能力，然后和他们一同基于学生的成长需求，设计“亲子对话”“亲子社会实践”等活动，进而使家长能够参与到融合育人实践中来，发挥他们的教育辅助与促进作用，有效提升融合育人质量与效果。

总的来说，在新时期，深入推进思政教育与心理健康教育融合育人工作有着重要的现实意义。对此，广大技工学校应当深刻把握其中的价值意蕴，积极探索有效对策和路径，促进二者深度融合，进而让融合育人真正落地见效，助力每一位技工学生成长为能工巧匠、大国工匠。

参考文献

[1] 童钦. 中职思政课中渗透心理健康教育的探索 [J]. 人生与伴侣, 2025, (39): 72-74.
[2] 薛程婕, 荣泽铭. “大思政”背景下中职生心理健康教育方法优化 [J]. 快乐阅读, 2025, (09): 75-77.
[3] 宋兴朋. 思政教育对中职学生心理健康的影响与对策研究 [J]. 成才之路, 2025, (23): 141-144.
[4] 陆小琼. 育心育德：中职心理健康教育与思政课程的融合之道 [J]. 广西教育, 2025, (23): 51-54.
[5] 冯莉. 中职院校心理健康与思政教育融合的校本课程和教材开发研究 [J]. 时代青年, 2025, (10): 55-57.
[6] 田野, 戴宏岫. 高职院校心理健康教育与思政教育协同育人机制研究 [J]. 学园, 2025, 18(06): 19-21.
[7] 毛志斌. 中职思政教育对学生心理健康的引导作用探究 [J]. 黑龙江画报, 2025, (02): 78-80.
[8] 赵生玲. 中职学校思政教育与心理健康教育协同育人的实践研究 [J]. 科学咨询, 2023, (12): 41-43.
[9] 苗丽. 试析中职思政课教学中的心理健康教育 [J]. 新课程, 2023, (03): 175-177.
[10] 焦婷. 浅论中职思政教育与心理健康教育的有机融合 [J]. 职业, 2022, (14): 65-67.